

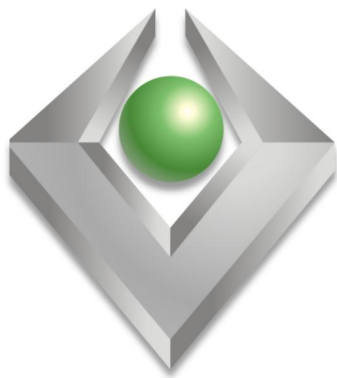


广州科技职业技术大学

Guangzhou Vocational University of Science and Technology

广州科技职业技术大学高等职业 教育质量年度报告

(2021)



2020 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对广州科技职业技术大学质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月18日

广州科技职业技术大学文件

广科大〔2020〕147号

签发人：崔英德

广州科技职业技术大学关于报送高等职业教育 质量年度报告（2021）材料的报告

广东省教育厅：

根据广东省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2021）的通知》文件要求，我校组织专人负责此项工作，现将相关材料予以报送。

特此报告

附件：广州科技职业技术大学高等职业教育质量年度报告
（2021）材料



呈送：广东省教育厅。

广州科技职业技术大学办公室

2020年12月18日



目 录

前 言.....	1
1 基本情况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 发展规模.....	1
1.3 专业结构.....	2
1.4 条件改善.....	2
2 学生发展.....	6
2.1 立德树人.....	6
2.2 就业质量.....	15
2.3 在校体验.....	21
2.4 职业发展.....	32
2.5 自主创业.....	36
2.6 脱贫攻坚.....	43
2.7 工匠精神.....	46
2.8 计分卡.....	49
2.9 学生反馈表.....	50
3 教学改革.....	52
3.1 教书育人.....	52
3.2 专业设置.....	56



3.3 课程改革.....	60
3.4 教学质量.....	66
3.5 校企精准对接.....	71
3.6 教学信息化.....	77
3.7 教师队伍.....	78
3.8 教学资源.....	78
3.9 资源表.....	79
4 服务贡献.....	80
4.1 服务区域经济社会发展.....	80
4.2 服务产业.....	80
4.3 研发和培训服务.....	85
4.4 落实高职扩招任务.....	87
4.5 服务贡献表.....	88
5 政策保障.....	89
5.1 政策引导.....	89
5.2 专项实施.....	90
5.3 经费投入.....	91
5.4 校企合作.....	92
5.5 落实政策表.....	96
6 国际合作.....	96
6.1 国际影响表.....	98
7 面临挑战.....	99



7.1 存在问题.....	99
7.2 建议.....	100

案例目录

【案例 2-1】举办大学生学习强国“学习之星”表彰大会.....	9
【案例 2-2】最美逆行者！广科大校友在武汉战“疫”情.....	13
【案例 2-3】打造顶岗实习管理平台，精细化管理顶岗实习.....	19
【案例 2-4】我校隆重举行 2020 年迎新生大型文艺晚会.....	22
【案例 2-5】“快乐体育、时尚体育、交际体育、终身体育”的育人成效.....	27
【案例 2-6】广东省支援湖北医护人员子女报读我校可减免学费... 32	
【案例 2-7】“广科创客梦工场”	42
【案例 2-8】对口支援，助力教育扶贫攻坚.....	44
【案例 2-9】注重实训 精准育人.....	47
【案例 3-1】我校举办首届广东民办高职院校思政课青年教师教学竞赛.....	63
【案例 3-2】海归美女教师线上课堂吸粉无数.....	70
【案例 3-3】我校与广州市大湾区虚拟现实研究院共建产业学院... 73	
【案例 3-4】自动化工程学院与海尔集团联手开展订单式人才培养76	
【案例 4-1】我校应邀参加第 94 届（广州）校企合作精准对接会.81	
【案例 4-2】我校获批 2 个省级工程技术研究中心.....	83



【案例 4-3】独具特色的职业资格培训服务.....	86
【案例 5-1】校企合作共谋发展——广科大与百胜餐饮集团举行校企合作签约暨授牌仪式.....	94



广州科技职业技术大学 高等职业教育质量年度报告(2021)

前 言

广州科技职业技术大学前身是 1999 年创办的广东南大专修学院，2002 年与广州医学院合作举办广州医学院南大学院，2004 年经广东省人民政府批准成为广州科技职业技术学院，2018 年升格为本科层次职业学校，2019 年经教育部批准，更名为“广州科技职业技术大学”。

1 基本情况

1.1 办学定位

学校秉承“学以致用，敬业重能”的校训精神，坚持以工科为主，经、管、文、艺、教多学科协调发展，面向广东经济社会发展，服务粤港澳大湾区和“一带一路”国家战略，培养德智体美劳全面发展，具有职业精神、劳动精神、工匠精神的高素质创新型技术技能人才，把我校办成国内知名、省内一流的高水平职业技术大学。

1.2 发展规模

建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，实行一校两区的发展布局。广州校区位于白云区钟落潭高校园区内，滨海校区位于茂名市教育基地“智慧城”高地片区。现有全日制在校



生 25000 余人。学校软硬件建设已为培养职业本科人才打下了坚实的基础。

1.3 专业结构

学校建立起以工为主，经、管、文、艺、教多学科协调发展的专业体系，招生专业本科 14 个,专科 40 个。有广东省品牌专业 1 个，省级重点专业 2 个，省级教学团队 2 个，优秀教学团队 1 个，省级精品资源共享课 1 门。

本科专业						
印刷工程	机械设计制造及其自动化	计算机应用工程	电气工程及其自动化	汽车服务工程	土木工程	环境艺术设计
旅游管理	国际经济与贸易	商务英语	大数据技术与应用	数字媒体技术	物流工程	建筑设计

1.4 条件改善

1.4.1 校园环境优美

学校建有设施先进、馆藏丰富、开放大气的图书馆。



图 1：图书馆

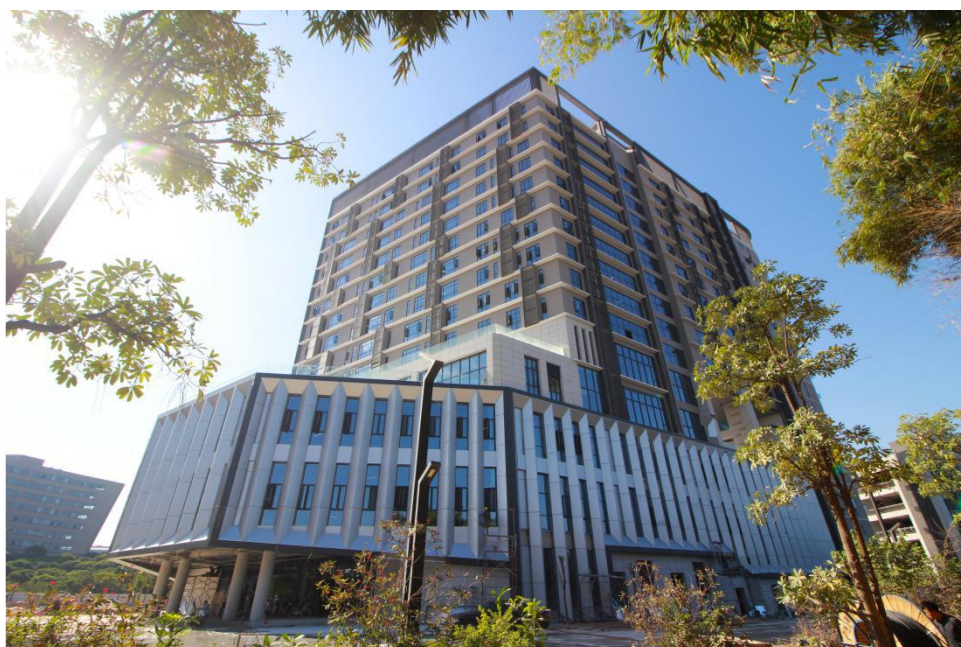


图 2：我校新落成的 8 号教学实验楼



图 3： 8 号教学实验楼的智能教学课堂

校园全面实施数字化，千兆光纤到校。学校体育公园内有标准足球场、标准 400 米跑道、篮球场、羽毛球场、排球场、网球场等运动设施，19 个体育俱乐部设施齐全。学生公寓设备齐全，每个房间均配有空调、独立卫生间和冲凉房、网络设施、太阳能热水和直饮水、酒店式 IC 卡门锁，实现购物、餐饮等一卡通系统智能服务。



图 4： 篮球场



图 5：紫荆花道

1.4.2 办学条件优良

校园占地 1607 亩（校本部 1094 亩，滨海校区 517 亩），总建筑面积 60 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.28 亿元，纸质图书 193 万册。建有完善的校园网，网络资源建设与信息化管理使用良好。

建有校内实验实训室 162 间，总面积 14.22 万平方米。与企业共建实习就业实训基地 616 个。



图 6：广州校区



图 7：滨海校区

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 强化思政课程建设

学校深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件的重要精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。

学校着力构建具有学校特色的课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”为重要抓手，形成学校全员、全过程、全方位——“三全”育人的“大思政”工作格局，有效推进“立德树人”任务的落实。



图 8：2019 新时代民办高校职业本科思政课教学改革创新研讨会

学校把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把“课程思政”贯穿教学全过程，积极探索强调要把思政课建设成为广大师生研究和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地，要求每位教师把正确的价值追求、理想信念和家国情怀在教学中有效地传递给学生，培养社会主义的建设者和接班人。

我校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中的要求，重视做好培训、调研、研讨、交流工作，努力推进民办高校思政课教学协同创新，形成特色、凝练品牌。我校崔英德校长等 2020 年 9 月 27 日出席北京大学《全国职业院校思想政治理论课教学改革与创新课题启动座谈会》，与思想政治教育领域的领导专家以及来自全国 50 多所公办高职、民办职业院校近百名领导和思政课教师齐聚一堂，共同探讨职业院校思政课建设与创新。我校本年度先后主办《新时代民办高校职业本科思政课教学改革创新研讨会》、《民办高职院校思政课教学协同创新与机制建设研讨会》、《2020 年广东民办本科高校思政课在线教学协同创新交流会》等研讨交流会。



图 9：崔英德校长等出席全国职业院校思政课教学改革与创新课题启动座谈会

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，推动民办高职院校贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，推进民办高职思政课教学协同创新与机制建设，我校成立了广东高校思政课区域协同创新中心。



图 10：广东省高校思政课区域协同创新中心揭牌仪式



【案例 2-1】

举办大学生学习强国“学习之星”表彰大会

为进一步贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,激励高职学生参与“学习强国”的学习兴趣和热情,营造更加浓厚的时政学习氛围。广州科技职业技术大学思政部结合思政课在线教学推出了“学习强国”课外学习实践活动,要求每个学生一个学期至少要达到200个学习积分,计入平时成绩,特别优秀的给予表彰奖励。

在建党99周年来临之际,6月17日下午,广州科技职业技术大学思政部直属党支部利用腾讯会议平台举办了高职学生《学习强国》“学习之星”表彰大会暨学习交流会,表彰了10名学习强国“学习标兵”与118名学习强国“学习之星”。自“学习强国”作为一项课后实践活动,逐步在全校学生中推开,受到了广大同学的欢迎,不仅成为思政课教学的好助手,也使“学习强国”成为同学们日益喜欢的精神食粮,越来越多的同学感受到学习强国的魅力,取得了较好的学习效果。活动开展以来,多数同学的学习积分都在600多分以上,有4位同学的学习积分超过1.1万分,10位同学超过了7000多分,最高分达20384分。同学们纷纷表示此次活动促进了他们自觉参与“学习强国”的学习,更好地了解国家发展的历史、方针政策和民族文化,拓宽视野,激励自己自觉践行社会主义核心价值观。



图 11: “学习强国”学习之星表彰会现场



图 12: “学习强国”学习之星表彰会现场



2.1.2 弘扬抗疫精神 践行责任担当

自新冠肺炎疫情暴发以来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,全国各级党组织和广大党员干部闻令而动、冲锋在前,事迹感人、可歌可泣。疫情就是命令,防控就是责任。广州科技职业技术大学党委始终坚持“生命重于泰山,人民的利益高于一切”,全校师生把更多精力投入到疫情防控第一线。

一方有难八方支援,疫情发生以来,广州科技职业技术大学董事会、学校党委积极响应党中央防疫号召,在全力做好疫情防控工作的同时,勇担社会责任,师生领导心系疫情,纷纷捐献爱心善款,凝心聚力、共抗疫情。师生校友踊跃献爱心,捐款 114234.35 元,学校另拿出 135765.65 元,总计 25 万元捐款,捐给湖北黄冈、孝感、襄阳等市慈善总会和白云慈善会。

广州科技职业技术大学向湖北地区捐款总额统计表					
(截止2月3日,总计人民币114234.35元)					
部门名称	学生	职工	匿名者	企业人士	合计
滨海校区	70.00	3964.80	0.00	0.00	4034.80
财经学院	3945.11	1760.00	0.00	0.00	5705.11
财务处	0.00	350.00	0.00	0.00	350.00
管理学院	8738.73	4410.00	0.00	0.00	13148.73
后勤	0.00	2391.68	0.00	0.00	2391.68
基础部	0.00	1400.00	0.00	0.00	1400.00
继续教育学院	0.00	550.00	0.00	0.00	550.00
建筑工程学院	4091.96	1466.00	0.00	168.00	5725.96
教务处	0.00	670.00	0.00	0.00	670.00
科研处	0.00	300.00	0.00	0.00	300.00
两办	0.00	480.00	0.00	0.00	480.00
匿名者	6446.03	0.00	10615.42	0.00	17061.45
品牌中心	0.00	370.00	0.00	0.00	370.00
汽车工程学院	976.05	700.00	0.00	0.00	1676.05
人事处	0.00	520.00	0.00	0.00	520.00
实习就业处	0.00	550.00	0.00	0.00	550.00
实训中心	0.00	370.00	0.00	0.00	370.00
思政部	0.00	3020.00	0.00	0.00	3020.00
图书馆	0.00	1300.00	0.00	0.00	1300.00
外语外贸学院	7732.75	4485.00	0.00	0.00	12217.75
校董领导	0.00	24000.00	0.00	0.00	24000.00
校友	458.00	0.00	0.00	0.00	458.00
信息工程学院	7137.70	1360.00	0.00	0.00	8497.70
学生处	0.00	590.00	0.00	0.00	590.00
艺术传媒学院	3252.80	1432.66	0.00	0.00	4685.46
招生办	0.00	330.00	0.00	0.00	330.00
自动化工程学院	2513.66	1318.00	0.00	0.00	3831.66
总计	45292.79	54123.34	10615.42	168.00	114234.35

图 13: 广州科技职业技术大学师生捐款统计表



疫情防控期间，广州科技职业技术大学党委向全校发出号召信，团结带领全校师生坚定不移把党中央决策部署落到实处，各学院、各部门结合实际，做好线上教学工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用；广大党员积极投身疫情防控各项工作，做到一名党员一面旗帜，他们守初心、担使命，坚守在社区、村口、超市等地，彰显共产党员的先锋模范作用。



【案例 2-2】

最美逆行者！广科大校友在武汉战“疫”情

庚子新春，本该是举国欢庆，然而一场突如其来的新冠肺炎疫情悄然暴发。为响应国家号召，粤“战士”“冲锋”驰援，奔赴荆楚主战场。

在广东省派出的医疗队里，有“因‘逆行’与亲人三次‘失约’”的广东省第二人民医院急诊科主管护师陈婷校友，也有与病人互相打气，把儿子深情告白当作前行动力的佛山市南海区妇幼保健院儿内一科主管护师梁丽霄校友，她们是该校 2007 届护理专业毕业生，她们，是最美逆行者！



陈婷 2007 年护理专业毕业后，就进入广东省第二人民医院担任护士工作，在护理岗位上工作了 13 年。春节前，她刚刚结束了在新疆喀什长达一年的支援工作回到潮州家中，正准备与家人一起为 94

岁高龄的奶奶过生日，返岗待命的通知到了，与奶奶的“生日之约”就这样错失了。在医院发布的第二批支援湖北医疗队人员名单中，她看到了自己的名字。面对心疼自己满眼泪花的婆婆和早就期盼着妈妈陪伴的两个孩子，她忍住眼泪，收拾行李，毅然再出发。



图 14：陈婷（右一）与出院病人在一起合影



图 15：陈婷工作照

梁丽霄 2007 年护理专业毕业后就到佛山南海区妇幼保健院工作，疫情发生后，她积极报名参加佛山市援助湖北医疗队。2 月 16 日天刚蒙蒙亮，梁丽霄一行人乘坐专车来到了武汉市第一医院，按照医院指引穿上层层防护用品，全副武装立即入舱。病区里重症的病人比较多，护士长给他们强调了重点，并细致地交待各项注意事项。广东佛医疗队分组护理，完成交接后，马上就进入工作状态。



图 16：梁丽霄在帮助病人治疗



图 17：梁丽霄等佛山医疗队合影



广州科技职业技术大学前身是 1999 年成立的广东南大专修学院，2002 年，学校与广州医学院合作，成立广州医学院南大学院，并招收医护专业学生。2004 年学校经教育部备案，成为广州科技职业技术学院。2007 届的陈婷和梁丽霄两位医护专业的校友不忘初心，牢记使命，忠于护理事业，在祖国坚决打赢疫情防控阻击战中，诠释着“巾帼天使”的责任与担当，诠释着“厚德修身、博学致远”和“学以致用、敬业重能”的校训精神，贡献出巾帼“她”力量！

2.2 就业质量

2.2.1 就业率

毕业生就业情况良好，截止 2020 年 9 月 1 日，为 85.07%。毕业生就业工作依然保持着良好成效。

2.2.1.1 集聚资源，构建就业共同体

坚持走出去，请进来的工作方法，主动拓展“朋友圈”，形成了自上而下全员推进就业工作的格局。主动对接政府人社部门、行业协会、校友企业、校外实习实训实践教学基地，参加企业与院校人才供需合作对接洽谈会，发放毕业生资源册推介毕业生。统筹各方力量 and 资源，构建“就业共同体”。



图 18：我校代表参加校企合作对接会

2.2.1.2 靶向发力，精准服务促就业

我校通过多项措施推进学生就业工作，尤其对于经济困难的学生给予关爱和政策扶持：如分类帮扶、精准发力，确保家庭经济困难学生及时就业；建实行“一生一策一导师”动态管理；落实好求职创业补贴等政策，缓解家庭经济困难学生就业压力；积极引导家庭经济困难毕业生面向基层和中小微企业就业，优先推荐家庭经济困难毕业生参加参军入伍、选调生、特岗教师、三支一扶等大学生基层就业项目。切实引导和鼓励家庭经济困难毕业生服务基层、奉献才干、锻炼成长。



@广科大2020届毕业生，这个国家鼓励和支持的就业项目，期待你参与！

欢迎关注 广州科技职业技术大学 5月11日



广州科技职业技术大学

简称:广州科技大学 昵称:广科大

@2020届毕业生

“三支一扶” 5月11日开始

接受报名和审核了

有意向的童鞋们看过来

什么是三支一扶

“三支一扶”是国家鼓励和支持大学生基层就业重要项目之一，有多项优惠政策支持。欢迎毕业生积极报名参加。

13年来，全国共选拔招募近30多万名高校毕业生参与“三支一扶”计划，一方面充实了基层专业技术人才队伍，为基层经济社会发展注入了新鲜血液，促进了社会主义新农村建设；另一方面，也拓宽了高校毕业生面向基层就业的渠道，促进了大学生就业观念的转变，加深了大学生对国情、社情、民情的认识，为国家培养和储备了一批后备人才。“三支一扶”计划是促进大学生成长成才的一种好形式。

2.2.1.3 内引外联，织成云上云下就业梦

我校积极创新方式，以信息化手段促进就业，打造“互联网+就业”的新模式，实施云上云下招聘活动，打好就业服务攻坚战，让毕业生尽快尽早就业。2020年举办了三场线上招聘会，一场线下招聘会。



图 19: 广东省高校网络招聘会广州科技职业技术大学专场



图 20: 2020 年广州科技职业技术大学校园招聘

【案例 2-3】

打造顶岗实习管理平台，精细化管理顶岗实习

我校与轩辕网络有限公司共建顶岗实习管理平台——实习工场，调动多方人力资源，全天候、全员化参与顶岗实习的指导和管理工作的，实现 PC+移动应用+手机微信覆盖；通过计算机和微信端实时监管学生动向，线上和线下结合指导学生顶岗实习，利用网络的信息储存优势，有效将学生顶岗实习的全过程信息展现出来，做到过程化指导与考核，实现顶岗的精细化管理。学生通过平台，充分展示自己的专业素养和顶岗实习成果。企业通过顶岗过程的信息资源平台，可以较全面了解学生的工作态度、专业技能等综合素质。

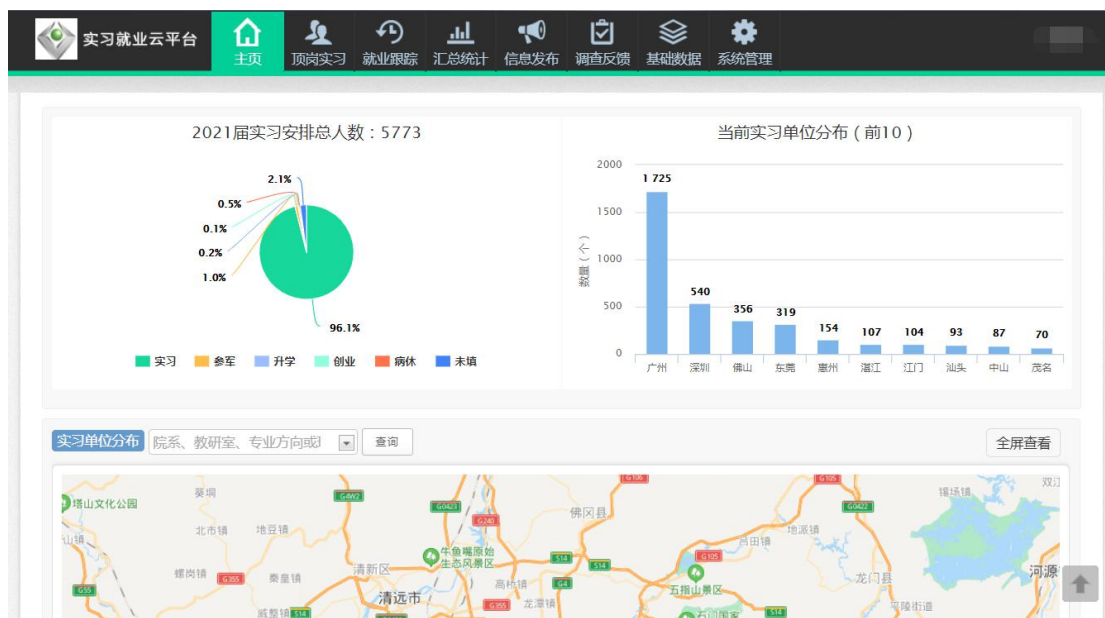


图 21: 广州科技职业技术大学实习就业云平台

我校与汉马公司联合打造的校企合作平台, 现已经有上千家企业在我校实习就业处的网络平台登记注册, 缩小我校与就业市场的时空差距, 改变我校和企业沟通合作的运行和管理模式, 最大限度地发挥网络优势, 为学生和用人单位提供方便、快捷的服务, 实现职业指导、学生与用人单位的双向选择活动的网络化。



图 22: 广州科技职业技术大学毕业生就业信息网

2.2.2月收入

学校 2020 届学生毕业后的月收入为 3439 元, 比本校 2019 届 (3304 元) 高 135 元。学校实现连续三届毕业生月收入水平有所上升。

2.2.3专业相关度

学校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 58.73%。学校毕业生的工作与专业相关度整体稳定。

2.2.4就业现状满意度与雇主满意度

学校 2020 届毕业生的就业现状满意度为 98.51%，雇主满意度为 97.12%。学校近两届毕业生就业现状满意度和雇主满意度均处在较高水平。

2.3 在校体验

2.3.1 校园文化活动

学校建有标准运动场、篮球场、排球场、足球场和网球场，设有乒乓球、跆拳道、瑜伽馆、舞蹈室、学术报告厅、学生社团活动中心等。教师公寓、学生公寓、餐饮等生活设施配套齐全，网络全覆盖，校园环境优美。

学校校园文化丰富多彩，每年投入资金用于校园文化建设。定期开设“名家讲坛”，邀请院士、知名学者、劳动模范等来校讲座。。学校每年举行技能文化节、读书文化节、书画摄影展等活动。



图 23：读书文化节



图 24：书画摄影展



图 25：学生毕业展



图 26：教职工旗袍大赛



【案例 2-4】

我校隆重举行 2020 年迎新生大型文艺晚会

10 月 30 日晚，广州科技职业技术大学 2020 年迎新生大型文艺晚会在学校田径运动场举行。学校品牌中心采用抖音视频直播与图片直播相结合的方式，由广科大新闻中心学生团队负责执行，实时展示晚会高清美图，通过航拍等多机位在线直播晚会盛况。此次文艺晚会总导演——校艺术团团长马志辉老师表示此次晚会除了歌舞，还有武术、模特走秀，更有高空杂技等精彩的节目。她精心指导和排练学生节目，为现场和屏幕前的观众送上一场怦然“新”动的“视听盛宴”！晚会当晚盛况在多个平台同步直播，累计观看次数突破 100 万，点赞数突破 15 万。



图 27：2020 年迎新生大型文艺晚会现场



图 28：部分表演节目

2.3.2 体育运动

我校以“快乐体育、时尚体育、交际体育、终身体育”的理念进行体育教学改革，以俱乐部教学模式代替传统教学模式，设有 19 个体育俱乐部，包括足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、拳击、瑜伽、跆拳道、健身健美、毽球、击剑、射箭、定向越野、轮滑、体育舞蹈、田径、健美操啦啦操俱乐部。这 19 个俱乐部由基础部体育教研室创建并管理，在运行中大胆创新，不断改革。改革后成果丰硕，多个项目在国家和省级比赛中获得冠军，为学校赢得荣誉。

2.3.2.1 广东省第十五届定向锦标赛（中距离赛）

2020 年 11 月 14-15 日，广东省第十五届定向越野锦标赛在中山市南区街道举行。我校定向运动队队员吴晓雯获得了 W21-3 组中距离第一、短距离第二、百米赛第六的优异成绩。

比赛由国家体育总局航空无线电模型运动管理中心、中国无线电和定向运动协会、广东省社会体育中心举办，全国共有约 1700 多名运动员参加。



此次比赛由我校基础部胡其明主任担任领队，徐东彪老师、丁翠萍老师担任教练。在学校领导的支持下，我校定向运动队由丁翠萍老师发起并在 2020 年 10 月正式成立，此次省锦标赛是自队伍成立以来参加的第一次比赛。



我校定向运动队成员充分利用课余时间进行训练。在繁忙的学业中，队员们平时只能早上训练技术，晚上在校园里进行体能训练，周末外出实地训练。每一次的训练，队员们都全身心投入，在教练的指导下，认真总结经验，不断进步。

2.3.2.2 广东省“省长杯”青少年校园足球联赛（大学组）全省总决赛

11月28日，持续了将近一个月的2020年广东省“省长杯”青少年校园足球联赛（大学组）全省总决赛正式落下帷幕。广科大足球队奋勇拼搏，在全队上下共同努力下，最终以5胜1负的成绩，获得丙B组第三名，突破以往！



据悉，本次赛事是由省教育厅和省体育局联合主办，广东外语外贸大学承办，广东司法警官职业学院和广东省学生体育艺术联合会协办。80多所高校，100多支代表队，2400多名球员参赛，整个赛事进行264场比赛，整个赛事获得了174388人次的关注度，带来一场

一场精彩纷呈的角逐。

此次比赛我校由基础部成国华、安彤老师担任教练，在学校领导的支持下，我校足球队在 11 月 19 日正式出征本届赛事。为充分备战“省长杯”，在教练的指导下，展开了为期一个多月的集训。队员们兼顾学业，严格按照部署，落实训练任务，清晨进行体能训练，晚上进行技战术训练，周末外出进行热身赛保持竞技状态，每一次训练与热身赛，队员们都全身心投入，坚决贯彻教练战术理念，在教练的指导下认真总结经验，在一次次训练中不断提升自我。



此次“省长杯”青少年校园足球联赛使广科大足球再次登上高峰，足球队队员们在比赛中并肩奋战、坚韧不拔，充分展现广科大精神。

【案例 2-5】

“快乐体育、时尚体育、交际体育、终身体育”的育人成效

11月27日—12月1日，2020年广东省羽毛球锦标赛在东莞市世纪城羽毛球俱乐部举行，我校羽毛球队曹俊腾、陈文睿获得丙B组男子双打第二名、黄湘茹获得丙B组女子单打第五名、张斯凯获得丙B组男子单打第八名、团体总分荣获丙B组一等奖的优异成绩。

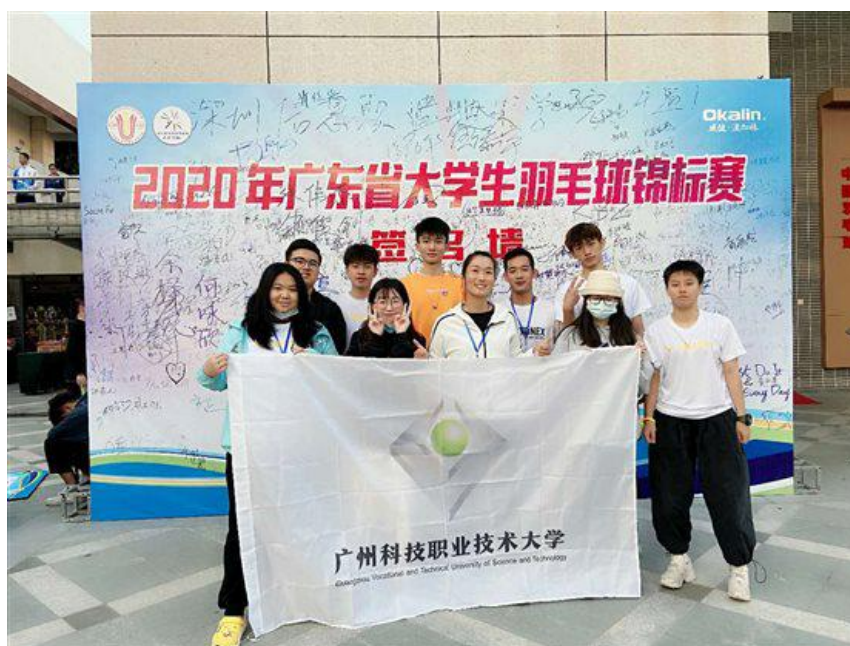


图 29：广州科技职业技术大学羽毛球队

本届比赛由广东省教育厅主办，广东省学生体育艺术联合会执行，广东省学生体育艺术联合会羽毛球协会协办，广东世纪城羽毛球俱乐部承办，吸引了来自全省 89 所高校 914 名在校大学生运动员参赛。

我校羽毛球队由基础部主任胡其明担任领队，史满满老师和于辉老师担任教练。在备战锦标赛期间，队员们克服困难，刻苦训练，对比赛充满热情与信心，为了不影响学习，只能早上五点多起床训练体能，晚上训练技术。经常安排有针对性的对抗赛，为赛前热身，并保持良好的竞技状态。在教练员的精心指导下和队员的刻苦努力下，技术和战术都有了显著的提升。赛场上，我校运动员精神抖擞，不畏强敌，每球必争，男双在激烈的角逐中脱颖而出进入决赛，最终获得第二名。



图 30：男双运动员陈文睿、曹俊腾同学（获得男双第二名）

此次参加广东省羽毛球锦标赛，得到了学校领导的关心和大力支



持。在二级学院的配合下和基础部的直接指导下，羽毛球共参加了男双、男单、女单、混双四个项目的比赛，最终摘得重量级的团体总分一等奖，史满满老师荣获了优秀教练员称号。



图 31：获奖证书

比赛充分彰显了我校羽毛球球队的精神面貌和体育人的坚韧品质，展示了我校师生风采。

2.3.3 关爱工程

学校坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。2020 年共计奖助学生人数为 4854 人，共计奖助金额为 2585.9 万。



项目名称 (全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
政府助学金	助学金	全体学生	644	1,611.00
学校奖学金	奖学金	全体学生	2430	64.00
国家助学金	助学金	全体学生	1,062	847.64
勤工助学	勤工助学	全体学生	278	4.100
减免学杂费	减免学杂费	全体学生	173	43.250
临时困难补助	困难补助	全体学生	179	10.700
其它奖励	困难补助	全体学生	88	4.400

2.3.3.1 网课流量补贴暖人心

学校认真贯彻防疫要求,坚守师生健康和生命安全,减少疫情对学生学业的影响,确保防疫期间不停教、不停学。以“云端学习”的新方式开启春季学期的课程学习。为保证每一名学生都能完成在线学习,学校董事会和党政领导高度重视,为保障家庭经济困难学生顺利开展“线上学习”,为171名建档立卡贫困学生及时发放“网课流量补贴”每人600元,将“扶贫”与“助学”落到实处。



羊城晚报 新闻客户端

打开

这所学校171名贫困生每人获600元"网课流量补贴"

2020-03-08 21:15 羊城晚报·羊城派

原创

广州科技职业技术大学学生上课“一个也不能少”，要让所有的学生都能跟上进度，学习不掉队。



孙唯

关注

文/羊城晚报全媒体记者 孙唯
通讯员 叶云峰 曾芷田

2020年春季学期，疫情来袭，广州科技职业技术大学师生开学不返校，停课不停学。3月9日，全校课程教学即将线上展开。



【案例 2-6】

广东省支援湖北医护人员子女报读我校可减免学费

病毒无情，人间有情！为抗击疫情、致敬支援前线白衣战士，为解决广东省支援湖北的医护人员子女入读高校的后顾之忧，广州科技职业技术大学决定凡广东省支援湖北省医护人员的子女，2020 年参加高考录取并入读我校【含专科（春季高考、夏季高考）、本科（夏季高考、2020 年本科插班生）】的新生每年减免一半的学费，本科生每人每年减免学费约 1.3 万元，四年累计可减免 5 万多元。专科生每年减免约 8000 元，三年累计可减免 2.4 万元左右。

学校董事会认为医护工作者冲锋在前、逆行而上，顽强奋战，舍小家为大家，夜以继日救助患者。临危受命、坚守岗位、舍生忘死同时间赛跑，展现出了新时代的崇高敬业与奉献精神。我们对医护人员的子女减免学费，既是履行学校的社会责任，也是对战斗在一线的医护人员的一种支持！

2.4 职业发展

学校深耕职业教育，重视学生专业技能培养，强化学生自身素质和职业素养教育，师生们始终秉承“学以致用 敬业重能”。近年来，我校共获省级及以上技能大赛奖项 320 多项。



2.4.1 广东省职业院校学生专业技能竞赛（“导游服务”赛项）

2020年11月29日，广东省职业院校学生专业技能竞赛“导游服务”（高职组）赛项在佛山职业技术学院圆满落幕，来自全省50所高校85支代表队参加了此次比赛，经过激烈角逐，我校经济与管理学院2019级旅游管理专业学生胡爱婷取得第六名的好成绩，荣获大赛一等奖。

参赛学校（要求所有参赛学	领队姓名	指导教师姓名	选手姓名	总成绩	排名	省选拔赛拟
佛山职业技术学院	罗敏	范洁	聂文静	89.07	1	一等奖
顺德职业技术学院	徐洋	徐洋	黄婧	89.06	2	一等奖
深圳信息职业技术学院	龙梅	赵利民	曾琳利	88.86	3	一等奖
深圳职业技术学院	江玲	江玲	刘惠亨	88.5	4	一等奖
惠州城市职业学院	张文波	黄如	甄晨宇	87.54	5	一等奖
广州科技职业技术大学	邓琴	邓琴	胡爱婷	87.53	6	一等奖
广州涉外经济职业技术...	林青	林青	梁安妮	86.1	7	一等奖
河源职业技术学院	杨亮	杨红霞	黄嘉懿	85.85	8	一等奖
广东科学技术职业学院	陈浩容	姚敏	李颖红	85.52	9	一等奖
广州工程技术职业学院	叶宁青	叶宁青	谭莹	85.09	10	一等奖
广东生态工程职业学院	袁金满	陈楚莹	谢燕青	84.06	11	一等奖
深圳信息职业技术学院	龙梅	徐星珍	周晓润	83.85	12	二等奖
广州科技贸易职业学院	周琪棋	周琪棋	利映秋	83.3	13	二等奖
广东农工商职业技术学院	贾岛	贾岛	庄雪娟	83.2	14	一等奖
广州城建职业学院	袁其玲	袁其玲	赵文楷	83.09	15	二等奖

省职业院校技能大赛由广东省教育厅统一部署，旨在以赛促学、以赛促建、以赛促改，直接对接国赛，难度系数大，对选手要求高。比赛历时3天，共包括理论测试、现场导游词创作及讲解、自选景点导游讲解、英语口语测试、才艺展示五个部分。在比赛过程中，我校参赛选手沉着冷静，不畏强手，以饱满的精神状态完成了各项比赛任务，充分展示出良好的心理素质和职业素养，成绩不负众望：理论测试（97/100）、现场导游词创作及讲解（24.72/30）、自选景点导游讲解（30.54/35）、英语口语测试（9.18/10）、才艺展示（8.54/10）。



我校旅游酒店管理教研室一直以来重视对学生专业技能和职业素养的培养，除了课堂上严格要求，也鼓励同学们珍惜每一次实践机会。此前已多次组织学生参加省技能大赛各类赛项，如导游服务、餐饮服务、茶艺等，获得诸多奖项，此次摘得一等奖是教研室历史性的突破，充分展现了我校学生扎实的专业素养，过硬的实践能力和良好的职业精神，为今后的专业建设与人才培养提供了宝贵的经验。

2.4.2 广东省职业院校学生专业技能大赛（“工程测量”赛项）

2020年11月13日至15日，由广东省教育厅主办的2019至2020年度广东省职业院校学生专业技能大赛“工程测量”赛项在广东交通职业技术学院举行，本次大赛共有来自全省24所高职院校参赛，我校代表队荣获二等奖！

我校高度重视学生专业技能的培养和实践,在建筑工程学院曾宪珪教授、梁进宇老师的指导下,2018 级施工技术 4 班的潘晟、李灶涛、黄其钦、周游彬四位同学,以总分 83.66 分的优异成绩获得二等奖。我校自 2015 年开始参加广东省高职技能大赛工程测量赛项,连续六年获得该赛项二等奖。

从备赛到赛场,参赛选手时刻保持着认真刻苦的训练精神。工程测量,既要消耗体力,也要消耗脑力,毫厘之差,将会导致工程缺陷,造成不可预估的损失。不管是日常训练,还是企业实习工作,选手们始终带着严谨的态度去学习,践行专业精神。

2.4.2 广东省职业院校学生专业技能大赛(“中餐主题宴会设计赛项”)

2020 年 11 月 28 日—30 日,由广东省教育厅主办的 2019—2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛(高职组)“中餐主题宴会设计赛项”于广州工程技术职业学院举行,本次大赛共有来自全省 35 所院校的 59 支代表队参赛,我校荣获三等奖!



图 32: 广州科技职业技术大学代表队和参赛选手



经济与管理学院一直高度重视学生专业技能的培养和职业素养的提升,旅游酒店管理教研室潜心教研和科研,在郑华俊老师、李三喜老师的指导下,2019 级旅游管理 1 班尹璇同学和 2019 级旅游管理 2 班彭干嫚同学突出重围,斩获赛项三等奖!

备赛期间,学院领导鼎力支持,指导老师耐心辅导,一对一教学,全力以赴。参赛选手刻苦钻研,勤思总结,保持良好的学习态度,践行专业精神。

2.5 自主创业

学校形成“产学研用融合、教学做一体化、以研究促创新、以创新带动创业”的办学特色,以创新创业教育带动学生创业。完善创新创业教育、创业实践相结合的创新创业人才培养机制,将创新创业融入人才培养全过程,建立了融合创新创业教育的人才培养改革模式,把大学生创新创业基础、专业课程和创客培训相结合,构建了基础理论、专业技巧、创新创业实践相结合的多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。在专业学习教育中,突出时代感、创新性,注重把前沿科技成果和创新研究内容引入对应的专业课堂,激发大家的创新思维。开展大学生就业、创业服务季系列活动,囊括理论知识宣传、讲座、“互联网+”大学生创新创业大赛等活动,激发大学生的创新精神,鼓励学生创新创业。

2.5.1 首届校园直播电商创业大赛

2020 年 11 月 29 日晚,首届校园直播电商创业大赛在白云区钟

落潭镇八方网红城拉开序幕。我校副校长张浩作为高校主嘉宾，与企业嘉宾、钟落潭高校学生创业者 200 多人，出席了本次活动，并上台致辞，参加启动仪式。



据悉,八方网红城-全城直播产业孵化基地于 2020 年初成立,将打造为白云区网经特色小镇的样板。其创始团队包括广州方氏建筑有限公司、广东八方荟文化产业有限公司、广州粤成投资控股集团、广州创艺传媒集团、广州国际艺术博览会、宇辰惠供等。八方网红城将认真贯彻落实上级部门要求,致力于打造全国供应链产业集群,打造全国产业的 MCN 机构聚集地,打造生态圈-网红特色小镇,实现办公与商业属性为一体的全产业链直播产业孵化基地,为招商引资提供金融配套服务,实现安全、持续、稳定的回报收益未来,形成行业集群效应。

本次大赛通过“创业大赛+直接奖励+一定时期免费办公+增值扶持”等方式,培养青年学生直播电商创业人才,发掘推动直播电商创业项目,培育“网红达人”。比赛以“耀青春、创未来”为主题,分为直播电商赛区、秀场赛区、创意短视频赛区。比赛获奖选手将获得1000到10万不等的现金支持以及相应创业服务支持。

我校作为八个合作赛事高校单位之一,将积极参与赛事活动,这是我校参与白云区人才培养和发展工作的又一重要举措,将促进我校与企业的交流,搭建高效的校企沟通平台,引导学生拓展创新发展渠道,激发学生的创业热情。

2.5.2 创新创业主题讲座

11月23日,我校举办了一场“阳光就业 事业扬帆”创业指导讲座,邀请了2018届毕业生郑明容分享创业故事。郑明容现在是广州市置家集团创业合伙人,获得过广州区销售冠军。来自商务英语专业的87名学生参加本次讲座。



郑明容从分析创业必备的素质、创业过程产生的问题该如何应对等方面向同学们分享了他创业过程中的体会与感悟,并指出创业者要



善于发现创业的乐趣，在创业的过程中找到自我。他提到创业是机遇与挑战并存的过程，创业者需要做好心理建设，培养良好的心理素质，提高面对困难的承受能力，这都是帮助创业者走向成功的重要环节。此外，郑明容认为作为创业者要对当今时代热点和卖点具有敏感度，将生产内容进行高度整合以满足受众的需求，助力创业成功。

郑明容从创业者的视角给同学们分享了创业的经验以及需要注意的问题，他的成功经历真切地告诉我们：大学生创业者在开始前要从创业的核心要素合理分析自己是否具备创业的条件、是否适合创业，在创业的过程中遇到各种问题和困难要及时调整好心态，勇敢面对。

2.5.2 国家级众创空间—广科创客梦工场

学校按照“开一个专业，办一个实体，搭一个平台，孵化一批公司”的思路，孵化出学生创办的公司 93 个。2014 年学校广科创客梦工厂被评定为广州市“创新创业孵化（示范）基地”。

创业孵化基地是广州市集聚创业要素的重要载体，是落实创业政策、开展创业指导、提供创业服务的重要抓手。这些年来，学校校企合作与实习就业处不懈努力，在创新创业孵化建设方面做了大量工作。不断深化创新创业教育，采取多种途径多种方法，启发、激励、帮助学生创新创业，精心挑选、培育学生创新创业项目，校企合作，在项目资金、技术等方面给予支持和打造。不断改进服务模式，创新服务方法，提升服务质量，为大学生创新创业营造了一个良好的环境。

2017 年广科创谷被评定为国家众创空间。2017、2018 年连续两年被评为广东省 A 级众创空间。2020 年,《广州市人力资源和社会保障局关于公布 2019 年度(第一批)广州市创新创业孵化(示范)基地评价结果的通知》,我校第一批通过“广州市创新创业(孵化)示范基地”评价。





2019年度(第一批)广州市创新创业孵化(示范)基地评价结果

序号	基地名称	评价结果
1	广州高新区黄花岗科技园创意大道园区创新创业(孵化)基地	通过
2	广州市海珠区琶洲街创业基地	通过
3	广州市海珠区南华西街创业基地(海珠创意产业园)	通过
4	广州市922宏信创意园创业(孵化)基地	通过
5	广州市广佛数字创意园创业(孵化)基地	通过
6	广州市智汇Park创业基地	通过
7	广州市嘉禾创意产业园创业基地	通过
8	广州市番禺区天安节能科技园创业基地	通过
9	广州市海伦堡创业基地	通过
10	广州城建职业学院大学生创业孵化基地	通过
11	广州市广东外语外贸大学学生创业基地	通过
12	广州市广东技术师范大学大学生创业(孵化)基地	通过
13	广州市广州科技职业技术学院大学生创业(孵化)基地	通过
14	广州市广州医科大学大学生创新创业(孵化)基地	通过

【案例 2-7】

“广科创客梦工场”

学校高度重视大学生创新创业工作，将创新创业教育融入人才培养全过程，充分利用创客梦工场，将创新思维、创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入课程体系，设置创新创业基础必修、模块选修、第二课堂等形式，把创新创业实践纳入到毕业学分中去。

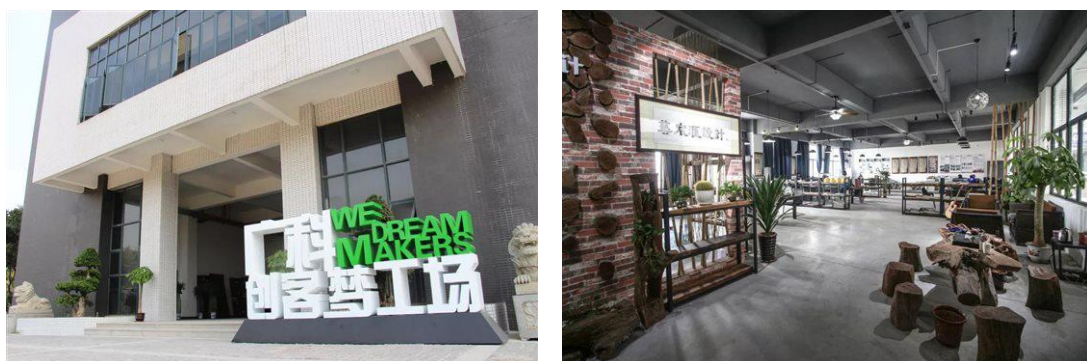


图 33：广科创客梦工场

学校始终把创新创业和育人结合起来，坚持“选好苗、育好苗”的孵化育人思路。2011 年学校就启动了创业孵化园，安排学生创业入驻，成立了“广科创谷”创客空间。2020 年，广州科技职业技术大学大学生创业(孵化)基地通过了广州市人力资源和社会保障局(第一批)广州市创新创业孵化(示范)基地评价，并获得 20 万元市级示范性创业孵化基地补贴，申报了广州市人力资源和社会保障局发布的“就业创业 e 站”建设。



图 34：图为大学生创客团队



图 35：学生创业活动

2020 年学校依托“广科创客梦工场”，组织动员“互联网+”大赛往届获奖项目直播分享会，第六届“互联网+”大赛解读、2020 年粤澳计算机程序设计大赛、“创客广东”工业电商中小企业创新创业大赛等 25 场活动；对 500 多创客进行理论和实践培训，营造学校创业文化，提升学生创业素质。积极响应广东省教育厅指示，大力动员组织创业团队参加第六届“互联网+”大赛，并成功完成校赛评选以及省赛优秀推荐项目选拔推送。在此期间积极组织学生团队参加第九届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛，同时在疫情期间积极组织创业协会分享创业成功案例。

学校还通过创新创业政策引领、资金扶持、示范带动、项目孵化等多种举措，大学生创新创业的氛围越来越浓厚。

2.6 脱贫攻坚

今年是脱贫攻坚收官之年，也是小康社会全面建成之年。我校积极发挥地域优势、资源优势，进行专项工作规划，在扩大民族地区招生比例，开展联合人才培养、专业建设指导、师资培养，援建先进实验实训室、信息化建设等方面加强帮扶，助力教育扶贫攻坚。



【案例 2-8】

对口支援，助力教育扶贫攻坚

我校全面贯彻习近平总书记关于教育工作、民族工作、扶贫工作的系列重要讲话精神，按照教育部的部署和会议精神，以助推教育扶贫为目标，持续发挥好国家职业本科院校在技能扶贫、智力扶贫中的作用，为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚作出积极贡献。



今年6月中旬，教育部召开对口支援民族地区中等职业教育视频会议后，广州科技职业技术大学第一时间成立了对口支援工作领导小组和工作专班，明确工作责任人，多次召开专题工作会，积极与林芝



市职业技术学校开展结对帮扶工作。7月中旬,林芝市职业技术学校拉巴次仁校长一行来访,双方深入探讨了援建项目内容。学校坚持精准施策、精挑细选、多措并举、合力攻坚的原则,切实了解兄弟院校所需、所求,努力将援建的工作做好、做实。根据学校学科专业特点,提出了建立校校直通车式人才培养模式、援建重点实训室、接受访问学者进修学习、援建多功能智慧云课堂平台以及设立奖教基金等援建帮扶项目。经过双方多次沟通,最终形成了框架援建工作方案。10月26日,西藏林芝市教育局党组成员、副局长咎继强,林芝市职业技术学校党委书记李文琼,副校长赖映浩、徐久峰,办公室负责人窦永刚一行到访广州科技职业技术大学,并举行对口支援合作签约仪式。广科大将发挥地域优势、资源优势,进行专项工作规划,在扩大民族地区招生比例,开展联合人才培养、专业建设指导、师资培养,援建先进实验实训室、信息化建设等方面加强帮扶。



图 36: 对口支援座谈会

近年来,学校重视教育扶贫工作,加大支援少数民族地区的力度。2019年起,已经连续两年在广西、四川、贵州、云南、新疆等9个省份投放名额。学校对招收进来的民族地区学生给予特别关注,带班



辅导员重点关注这些学生的学习与生活,为家庭经济困难学生建档立卡,建立助学金,给予资助,联系勤工助学岗位,进行心理帮扶,开展励志引领,使这些学生安心就读,完成学业。

2.7 工匠精神

学校结合工科专业实践教学环节的特点,积极探索职业素养与职业技能融合的有效途径,弘扬“大国工匠”精神和爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。在课堂和实践教学环节、技能竞赛、文化熏陶等方面发力,将工匠精神、劳模精神培养进一步落到实处,学生专业技能培养与工匠精神、劳模精神养成并举。

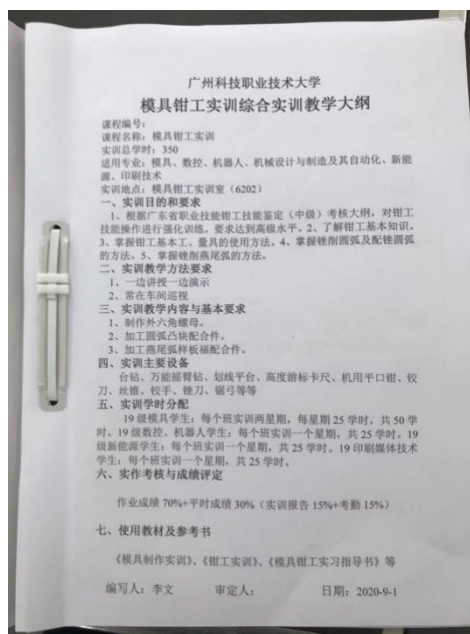
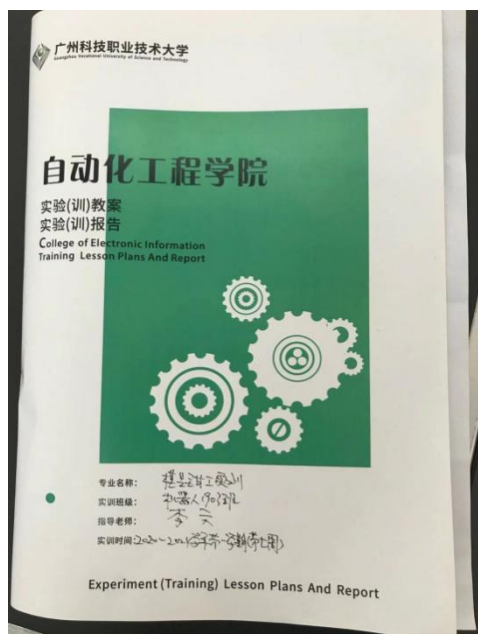
我校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》的要求,积极打造集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地,精准培育高质量应用型人才。目前,我校实验实训室建筑面积 14.22 万平方米,教学仪器设备总值达 1.28 亿元。校内共设有 10 个实验实训基地,其中有 8 个已获批为省级实训基地,各种功能实验实训室 162 间。



【案例 2-9】

注重实训 精准育人

李文老师是我校自动化工程学院模具设计专业“模具钳工实训室”的实训指导老师。他个人在企业工作多年，把企业管理的思路带入到日常教学中，在从教十几年的教学活动中，他认真编写实训大纲、实训指导书和实训教案，按照行业内的专业标准、技能考证完整知识点和全国职业技能大赛知识点标准整理精编成册，并在实际教学过程中不断修正，使每个实训项目涵盖多个知识点。



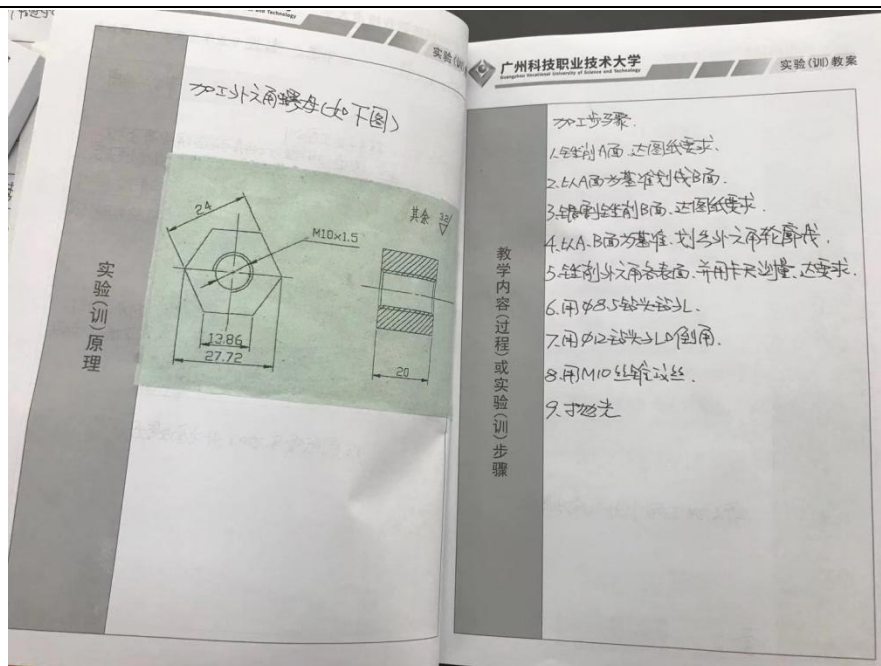


图 37: 自动化工程学院模具设计专业“模具钳工实训室”实训课程教材与教案

同时,李文老师也非常注重实训课程中各环节的管理,每个项目第一节课程除了讲解知识点外,重点强调各个工具的安全使用要求和方法,对学生操作严格要求,并把学生操作过程中的规范、学生作品和日常考勤都纳入到学生期末成绩,要求学生规范填写实训报告。

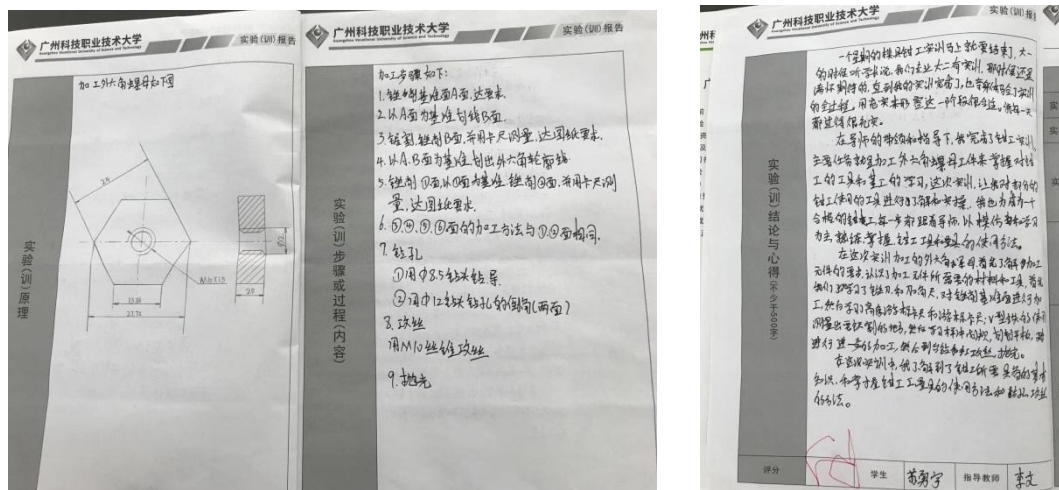


图 38: 实训课学生的图纸记录与心得体会



在李老师的指导下,每位同学都把操作步骤和操作方法以及作品图纸详细记录在报告里。所有相关的教学材料和学生作品李老师都存档建册,保存完好。实训教学中良好规范的管理模式,激发同学们学习的热情,大大提升了学生的操作技能,每年该工种学生专业技能鉴定考试通过率都在97%以上,学生参加各种比赛都取得了优异成绩。

2.8 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
4144013717	广州科技职业技术大学	1	就业率	%	93.80	85.07
		2	月收入	元	3304.00	3438.91
		3	理工农医类专业相关度	%	60.43	58.73
		4	母校满意度	%	98.56	98.51
		5	自主创业比例	%	0.01	1.18
		6	雇主满意度	%	96.46	97.12
		7	毕业三年职位晋升比例	%	43.15	42.08



2.9 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	
4144013717	广州科技职业技术大学技术大学	1	全日制在校生人数		人	10218	9710
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3026	4763
				满意度	%	93.22	89.48
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3026	4763
				满意度	%	92.76	87.48
			3	课程教学满意度		—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	3026	4763
				满意度	%	93.88	91.37
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	3026	4763
				满意度	%	94.11	91.41
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3026	4763
				满意度	%	93.98	90.69
		4		管理和服务工作满意度		—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3026	4763
				满意度	%	93.67	87.97
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3026	4763
				满意度	%	83.91	88.83
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3026	4763
		满意度		%	77.13	64.37	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1796	2478
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	40	40



			其中：科技社团数	个	4	4
			(2) 参与各社团的学生人数		1874	1782
			其中：科技社团学生人数	人	150	167

广州科技职业技术大学学生社团情况说明

序号	协会	一年级 成员数量	二年级 成员数量	总计	是否为 科技社团	参与各社团 总人数
1	MC 电影协会	31	15	46	否	46
2	蓝薇棋社	24	22	46	否	46
3	魔术协会	20	15	35	否	35
4	唯美设计协会	31	17	48	否	48
5	茶道协会	60	32	92	否	97
6	艺术音乐协会	153	110	263	否	263
7	精舞门舞蹈协会	60	112	172	否	172
8	原色摄影协会	72	56	128	否	128
9	艺萌动漫社	95	5	100	否	100
10	瀚麟书画协会	76	43	119	否	119
11	曲韵华堂汉服社	12	96	108	否	108
12	心手翱翔 DIY 社	12	8	20	否	20
13	腾飞篮球协会	106	20	126	否	126
14	网球协会	48	73	121	否	121
15	排球协会	35	39	104	否	104
16	齐乐兵乓球协会	52	92	144	否	144
17	羽毛球协会	101	110	211	否	211
18	击剑协会	0	10	10	否	10
19	足球协会	60	38	98	否	98
20	瑜伽协会	30	17	47	否	47
21	GKS 轮滑协会	22	26	48	否	48
22	武术协会	56	30	86	否	86
23	GK 跆拳道协会	56	90	146	否	146
24	射箭协会	100	80	180	否	180
25	火鹰电竞社	57	87	144	是	144
26	塔内计算机协会	73	24	97	是	97
27	智能机器人协会	20	5	25	是	25



28	汽车协会	30	30	60	否	60
29	勤工俭学协会	20	23	43	否	43
30	行知礼仪协会	20	45	65	否	65
31	电子商务协会	0	51	51	是	51
32	物流协会	20	15		否	35
33	市场营销协会	78	46	124	否	124
34	国贸金融协会	9	41	50	否	50
35	梅捷文学协会	17	36	53	否	53
36	英语协会	60	72	132	否	132
37	时政历史协会	24	25	49	否	49
38	一言辩论社	62	24	86	否	86
39	图书馆读者协会	38	17	71	否	71
40	山吹日语协会	32	31	63	否	63

3 教学改革

3.1 教书育人

董晶老师是土木建筑设计讲师，室内设计高级技师，是我校“双师型”教师、建筑工程学院党支部优秀党员。董老师 2012 年硕士研究生毕业于江西师范大学，毕业后怀抱梦想来到一线城市——广州，邂逅广州科技职业技术大学，用青春挥洒对教育事业的热爱，这一转眼便是 7 年。

董老师主要教授《建筑美术基础》（手绘效果图表现技法）、《构成艺术》（Photoshop 图像处理）、《计算辅助设计 1》（CAD 建筑工程制图）、《计算辅助设计 3》（SketchUp 建筑三维模型）等课程。主持校级教学改革的科研课题 2 项，多次参加省级行业协会举办的技能大赛，获得过“优秀指导教师”、“广东省设计师金创奖”、“国际建筑装饰设计师精英奖”等荣誉称号，指导参赛的学生分别荣获过一、二、三等奖。



董老师坚持立德树人，在建设教育强国的伟大实践中奉献自己的力量。2500 多个日日夜夜，她爱岗敬业，争做奋进者。她的一天是在上课、备课、批改中度过的。董老师提着电脑赶往建工大楼的实训教室，快结束一天的“必修课”。接下来的课程是《建筑工程制图》，教室里早已坐满了带着制图工具的学生。伴随着上课铃声，同学们停止了交头接耳，董老师跟以往一样打开准备好的 PPT，等待上课。董老师坚持“温故而知新”，在讲解新的知识点前帮助学生重温上节课的内容。几分钟后，开始新知识点“今天我们来学习绘制组合体的三面投影……”理论讲解的过程中，她会结合生活经验：“画投影图重要的是推导过程，就跟我女儿学练字，不能直接将结果输出，还要一笔一划去临摹，了解字的结构。”课程过半，同学们开始“现学现卖”，实操画图，董老师走到每一位同学跟前进行悉心指导。时间在同学们的笔尖溜走，在董老师的耳麦中流逝，短短的四十五分钟，他们收获了知识，董老师也实现了自己的梦想。





上课不是唯一的“必修”，备课和批改作业才是董老师的日常修炼。面对基础参差不齐、文理混合、缺乏空间想象力和空间思维能力的学生，如何备好《建筑制图》课程？董老师牢记老主任给她的教诲“要想给学生一滴水，你必须先装满一桶水。”备课不仅仅是梳理知识点，是永无止境的学习，更是承担教书育人的责任。董老师备课站在学生的角度思考，与时俱进更新理论知识，耐心准备作图步骤，创新教学模式，坚持理论与实践相结合的方法，尽量让每一位同学听得懂、学得会、画得好。





作业是检验学生学习效果的载体,批改过程让老师深入了解学生所学的情况,批改作业是师生之间的反馈机制。“我的母亲是高中老师,记忆最深就是母亲深夜在台灯下批改作业的样子。”董老师受母亲影响,埋下了成为人民教师的种子。成为教师后,也乐此不疲地批改一摞摞的图纸,细心检查、指导学生的作业。

在空间上,董老师每天穿梭在教室、办公室、宿舍三个地点;在时间上,她说过:“除了上课时间,不是在办公室备课,就是在去办公室备课的路上。”上课、备课、批改是工作路上的“必修课”,她从未停止脚步。

董老师除了认真上好每一节课,还刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新,完善人才培养方案,提高学生的创新能力。在多年教学与参赛过程中形成的独特教学理念,即“以赛促课,以赛促学,赛课结合。”董老师指导学生在“中国梦杯”建筑外观设计暨房地产广告设计技能大赛、广东省职业院校学生技能大赛工程测量赛等多项建筑类大赛中斩获一、二、三奖项,并荣获“优秀指导教师”的称号。

习总书记曾提出好老师的特质:“做好老师,要有仁爱之心。”爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近与同学的距离,滋润学生的心田。董老师以习总书记对好老师的期望为目标,在育人的道路上与学生建立新型师生关系。课堂上学生对董老师的评价是:“课程理论知识充足,课本与实践结合,每次课会发一张新的作业图纸,画图时进行一对一指导。”参赛学生这样谈到:“董老师的上课内容是结合比赛考



核要求来讲解的，课堂就是虚拟赛场，这样能激发我们的斗志，挖掘我们的潜能，提高我们的创新能力，多学多练多比较以便更好地帮助我们在比赛中初露头角。”还有同学这样说道：“董老师课堂上是‘传道解惑的师者’，课后是知心大姐姐，我们很喜欢与她交流。”董老师认为老师与学生在教学上是教授关系，在生活中是朋友关系。对于学生来说，董老师既是老师，也是朋友。

3.2 专业设置

3.2.1 对接区域重点产业进行专业设置与布局

学校实施本科层次职业改革试点以来，进一步厘清办学定位，整体调整专业发展布局。围绕中国制造 2025、共建“一带一路”、粤港澳大湾区建设等重大发展战略，主动融入以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济，高起点、高标准调整本科、专科专业结构，优先发展先进制造业类专业（群），重点发展战略性新兴产业专业（群），协调发展现代服务业类专业（群），形成更加强大的以新工科为主体的专业（群）发展态势。2020 年，学校招生专科专业 40 个，覆盖装备制造、土木工程、电子信息等 9 大专业门类。试点职业本科专业印刷工程、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、计算机应用工程、土木工程、旅游管理、商务英语，大数据技术与应用、数字媒体技术等 14 个，涵盖装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术等专业类，着力构建适应广东省、粤港澳大湾区产业转型升级需求、具有工程技术特色的工学为主的专业体系，有效匹配产业发展对



专业人才的需求，为产业发展提供智力支撑。招生专业中，建成了省级重点专业 2 个，省级品牌专业 1 个。

专业名称	对接重点产业	专业名称	对接重点产业
商务英语	商务服务业	汽车服务工程	汽车制造业
土木工程	智能建筑业	建筑设计	智能建筑业
计算机应用工程	电子信息产业	大数据技术与应用	新一代信息技术产业
电气工程及其自动化	先进装备制造业	机械设计制造及其自动化	先进装备制造业
物流工程	物流业	旅游管理	旅游服务业
国际经济与贸易	商贸服务业	印刷工程	先进装备制造业
环境艺术设计	文化创意和设计服务	数字媒体技术	信息服务业

试点职业本科专业及对接产业表

3.2.2 对接产业发展，以试点本科专业为引领，打造高水平专业群

以试点本科专业为引领，深化专业内涵建设，打造高水平专业群。为加快提升学校专业建设整体水平，打造专业品牌，学校以《关于实施中国特色高水平高职学校和专业构建计划的意见》、《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件为指导，对接区域重点产业，适应新产业、新业态、新模式对技术技能人才培养的要求，专业建设从单一专业建设向专业群建设转变，依据整体专业发展布局，调研产业需求，以专业对接产业（链）为基



本逻辑,以职业本科试点专业为引领,组建教学资源共享度高、就业相关度高、优势互补的高水平专业群。2019年,首批立项建设计算机应用工程、机械设计制造及其自动化、印刷工程、金融管理、旅游管理5个高水平专业群,其中计算机应用工程专业群已获批广东省高等职业教育高水平专业群建设点,专业群围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等方面开展建设。学校将以专业群为核心,打破专业间的壁垒限制,实现资源共建共享,形成人才培养优势。



3.2.3 对标设计、校企协同完善专业人才培养方案

学校认真贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部职业教育与成人教育司关于做好职业

院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2020 年职业院校人才培养方案制订、公开和实施工作的通知》等文件精神，对接国家教学标准，结合区域经济社会发展需求和学校实际，认真开展专业人才培养方案的制（修）订与实施工作，融入现代职业教育改革发展新理念，保持职业教育的属性和定位，凸显本科人才培养的高层次，参照国家发布的专业教学标准，对接行业企业标准，从培养目标、培养要求、学历与学制、学时学分、课程体系、毕业要求等方面明确专业人才培养方案的顶层规划与设计，各专业成立以专业负责人为组长的人才培养方案制定小组，校企共同编制人才培养方案，充分调研，充分论证，尤其针对试点职业本科专业人才培养方案，组织高校专家、企业专家认真论证，共组织开展论证会 14 场，充分吸受专家意见，反复研究修订，构建起了有校本特色的专业教学顶层设计。



图 39：本科专业人才培养方案论证会

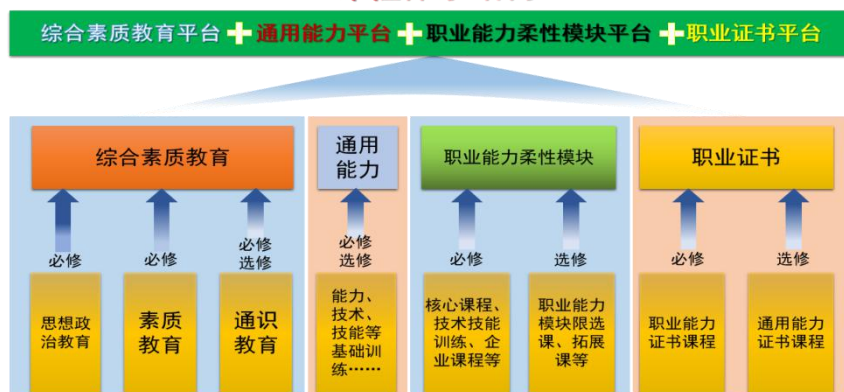


3.3 课程改革

3.3.1 突出职业能力培养设计课程体系

学校坚持职业教育的属性和定位，坚持培养德智体美劳全面发展，具有职业精神、工匠精神和创新创业能力的高素质高层次复合型技术技能人才的目标，重构课程体系，构建起了“综合素质教育平台+通用能力平台+职业能力柔性模块+职业证书平台”的职业本科教育课程体系。综合素质教育平台课程立足培养学生具有良好的自我认知、价值判断、科学精神、创新思维、社会责任、审美观念、国际视野。通用能力平台课程对应专业（群）所涵盖的职业要求设置，旨在使学生必备的专业基础知识、基本理论和基本技能。职业能力柔性平台课程涵盖充分体现专业特色面向职业岗位的核心课程，为凸显我校本科教育的职业性，各专业特别设置不少于5门企业课程，由企业导师主要在企业授课，工科专业主要开设工艺类、技术技能训练类等课程，非工科专业主要开设企业案例分析、模拟实战演练等课程。职业证书平台课程充分落实国家1+X证书制度，探索课证融合，教学内容与考证并举，有效培养学生的职业能力。

课程体系结构





3.3.2 落实立德树人要求，推进思政课改革创新

学校从民办高校的实际出发，以专题化、精准化、项目化、协同化的“四化”协同来增强思政课教学的“三性一力”，产生协同育人效应，取得了明显的成效。一是用专题化的教学解决政治性和学理性相统一的问题，每个专题紧扣学生的思想困惑，形成是什么、为什么、怎么做的授课思路；二是用精准化的解读解决思想性与针对性相统一的问题，侧重通过“抓准症结、把准思路、精准解析、用准手段、选准链接”等五个环节来调动学生的参与积极性；三是用项目化的实践教学解决理论性和实践性相统一的问题，使每个实践项目贯穿一种精神的教育，形成爱国精神、革命精神、道德精神、科学精神、工匠精神、创新精神、团队精神、劳动精神、奉献精神、法治精神为一体的实践教学体系；四是用协同化的运作机制增强思政课教学的亲和力，强调思政课教师既要有搞定教材的本事又要有搞定学生的能力。如提倡思政课教师担任兼职班主任，联合有关部门开展主题教育活动，形成课内与课外、校内与校外、校企协同育人的合力。2020年10月28日学校还成功承办了首届广东民办高职《思想道德修养与法律基础》课青年教师教学竞赛，民办学校优秀思政课教师同台竞技，互相交流，以比赛助力民办高校思政课教学水平提升。



图 40：思政课教师学习总书记 3.18 讲话开展集体备课



【案例 3-1】

我校举办首届广东民办高职院校思政课青年教师教学竞赛

2020 年 10 月 28 日下午，由广东省高校思政课区域协同中心主办、广州科技职业技术大学思政部承办的首届广东民办高职《思想道德修养与法律基础》课青年教师教学竞赛决赛在广州科技职业技术大学广州校区图书馆新书发布厅举行，来自广东省六所民办高职的六名教师同台竞技，向各位评委和教师展示了自己的教学风采和教学绝活。



图 41：首届广东民办高职院校思政课青年教师教学竞赛

广州科技职业技术大学党委书记陈道华代表学校对莅临本校指导的各位专家评委和参赛选手表示热烈的欢迎！他指出，广东高校思政课区域协同中心举办民办高校《思想道德修养与法律基础》课教学比赛，为民办高职思政课教师提供了展示教学水平的平台，希望本次教学比赛充分发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的



作用, 让各位教师在此次教学比赛中有可学习之处、有所收获之道。

本次教学竞赛参照广东省高校青年教师教学竞赛的办法, 以讲好一节课为重点, 通过竞赛促进民办高职《思想道德修养与法律基础》教学水平提高, 促进更多的青年教师掌握教学基本功。竞赛内容由教学设计及教学资源、教案与课件、讲课三部分组成。重点是教案课件设计与上好一节课, 整个竞赛过程分为各校选拔、复赛、决赛三个阶段进行。经过各校报名选拔, 进入教案、课件与课程设计的复赛环节, 最后选拔出六位选手参加决赛。

3.3.3 对接职业教育人才培养标准, 创新教学模式, 更新教学资源

学校立足培养目标的职业性, 人才能力结构的技能性、综合性、创新性, 采取理论教学与实践教学有机结合、专业培养与综合素质培养相互融通实施教学。在教学安排上, 理论教学和实践教学并重, 突出实践教学环节, 理论教学占总学分 $\leq 50\%$, 实践教学占总学分 $\geq 50\%$, 其中集中实践教学占总学分比重不少于25%。教学内容上, 要求将新技术、新工艺、新规范及时纳入教学标准和教学内容, 将企业真实项目和工作任务融入课程内容在教学模式上, 探索推动产教融合的“双主体”育人模式, 校企协同, 共同参与教学, 实现教学过程与生产过程的有效对接。突出实践教学特色, 构建课内实践技能训练和课外实训相结合、校内专业能力和校外实习能力锻炼相结合的综合实践教学培养体系, 形成了“开一个专业, 办一个实体、搭一个平台, 孵化一批公司”的育人机制, 创办广州广科彩色印务有限公司等经济实

体 4 家。

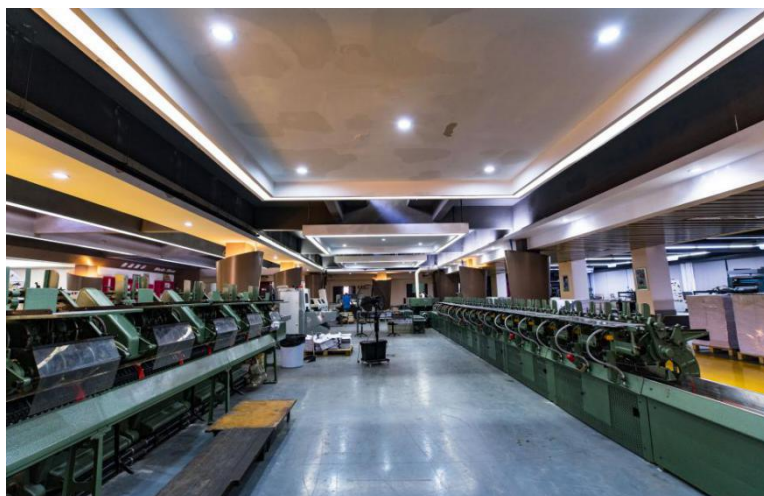


图 42：我校印刷工厂

在课程资源建设上，以精品课程建设为抓手，提升课程资源开发水平和质量，推进线上线下课程教学的有机融合，学校已累计立项校级精品课程三批 46 门课程，2020 年新立项课程 18 门，学校资助专项建设经费。学校也同步重视课程教材的开发，尤其是针对目前学校试点本科专业课程的教材研究与开发。

3.3.4 改革通识教育课程，提升学生可持续发展能力

为进一步深化学校人才培养模式改革，培养更具人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的德智体美劳全面发展的复合型高素质技术技能人才，学校按照职业本科教育人才培养方向、模式两不变，基础理论知识、技术技能水平与职业本科教育两适应，素质教学、实践能力培养、创新创业精神三加强的要求，转变教育教学理念，开展通识教育课程改革，制订《通识教育课程建设实施方案》，模块化构建课程体系，高水平教师带领团队，线上线下结合，打造具有学校特色的高质量通识教育课程。

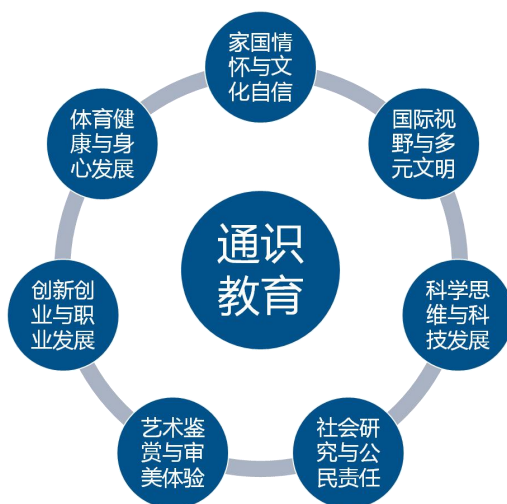


图 43：通识教育课程体系

3.4 教学质量

学校坚持以质量求生存，走内涵发展之路，以《广东省高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进实施方案》为指导，探索建议常态化的校内教学工作诊断与改进机制，建立起完整、科学、行之有效的教学质量管理与监督体系，提升教育教学质量。

3.4.1 多方参与，齐抓共管，实现了教学质量监控的全员性

学校建立了多方参与，齐抓共管的教学质量监控组织系统，一是由校长及分管副校长、教务处长、二级学院院长构成的领导系统；二是由教务处、学生处、实训中心和二级学院教务部门组成的职能系统，三是由专职教学督导和二级学院二级兼职督导组成的监督和指导系统，形成了由院领导、教务处及有关职能部门、二级学院领导及教研室主任、教学督导、学生教学信息员等组成的教学质量监控主体，形成了多方参与、齐抓共管的格局，实现了教学质量监控的全员性。

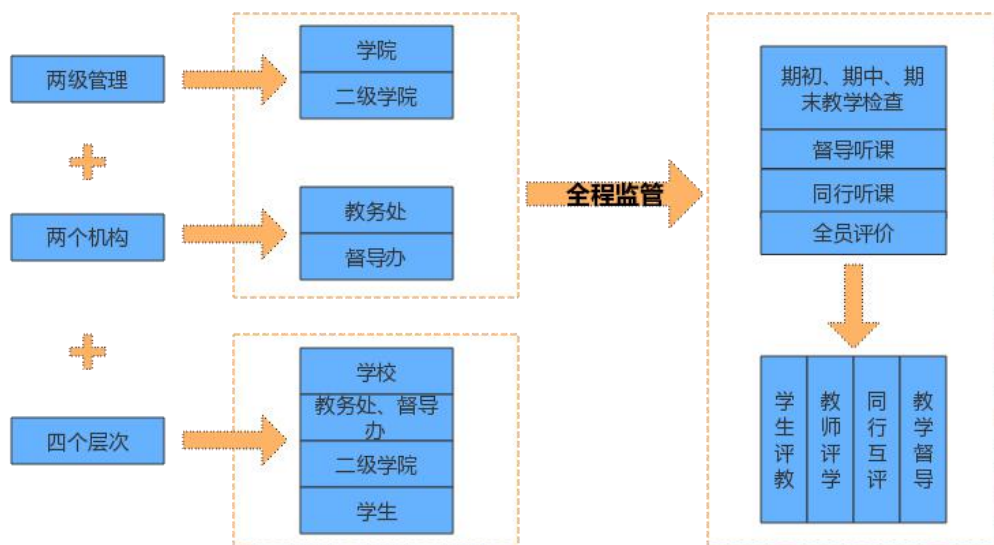


图 44：学校教学质量监控体系及信息反馈系统

3.4.2 建立标准，完善制度，实现了教学质量监控的全面性

学校升格本科以后，首要要求提升治理水平，要求建立以章程为核心的职业本科大学制度体系，全面制定行政、党务、教学科研、人事等各项规章制度，相关教学管理制度如《广州科技职业技术大学教学管理工作规范》、《广州科技职业技术大学教师工作规范》、《广州科技职业技术大学学生学籍管理办法（本、专科）》、《广州科技职业技术大学人才培养方案制定与实施管理办法》、《广州科技职业技术大学学生毕业设计（论文）管理办法》等 29 项制度正进行全面的制（修）订，通过制度全面规范管理教学质量，监控教学过程，提升培养质量。

3.4.3 防疫教学两不误，线上教学有序开展

2020 年春季学期，学校根据省委、省政府关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作 and 省教育厅提出“四精准”要求，严格落实防



疫主体责任，印发《疫情防控期间应急组织工作方案》和《疫情防控期间网上教学实施细则》，在应急教学领导工作小组的组织指导下，做到了不停教、不停学。



图 45：2020 年春季学期线上课程开展情况和首周实施情况

学校网络中心运用网络信息化技术，助力疫情防控，为确保线上教学顺利和全面的铺开，以及教学活动平稳有序的开展，根据学领导的指示，学校组建了以网络信息中心技术人员为干骨的线上教学技术支持团队，为教师们开展线上教学技术培训，制线上教学要求和技术说明搭建“广州科技职业技术大学网络课程平台”，提供教育部公布各大在线教学平台的接入服务，帮助、协助教师自建在线教学课程平台 456 门和教学资源 103695MB，日均教学在线教师 386 人，在线学习学生 14000 多人。技术支持团队分 8 组，实时在线为教师提供教学资源建设、课堂作业编录、试题库的制作与编录，日常故障排除和线上教学督导。2020 年春季学期学校线上教学顺利完成，也为学校线上、线下教学融合改革积累了丰富的经验。



图 46: 我校网络课堂



【案例 3-2】

海归美女教师线上课堂吸粉无数

因为疫情，广科大 2020 年新学期在“云上开学”，开启了线上教学模式。老师们纷纷成为了新晋“网红”主播。提到线上教学模式，管理学院工商企业管理教研室的符绮琳老师说，很“享受”和同学们在云上的互动，大家都很配合教学，也认真地完成作业。作为一名党员教师，在这个特殊的时期，她用自己的行动践行了“责任”与“担当”。符绮琳是我校管理学院工商企业管理教研室的专职教师，海归硕士、讲师，主讲课程《领导力开发》。

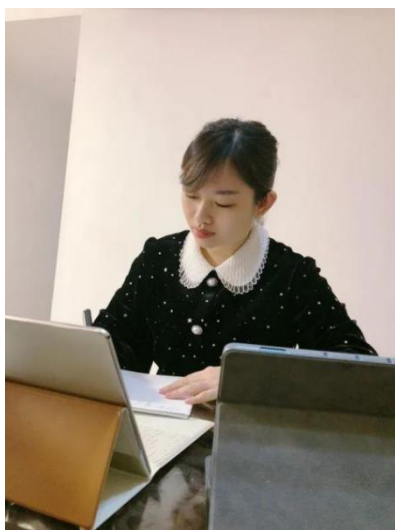


图 47：符绮琳老师在认真备课

在备课的时候，符老师提前用了一个多星期的时间测试了各种平台软件，争取找到适合自己课程的线上教学的最佳授课方式。综合考虑了各平台的优势后，她结合课程特点采用“智慧树+QQ 群课堂”的

线上教学形式，充分利用智慧树的签到、视频播放、课堂资料拓展、学习进度督促等功能，全程把控学生上课状态并进行有效互动；利用QQ群课堂进行教学直播，每提出一个问题，学生们都会争先恐后把答案打在屏幕上，课堂气氛非常活跃。



图 48：符绮琳老师的网上课堂

3.5 校企精准对接

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的要求，通过“订单式”人才培养，现代学徒制试点培养以及共建校外实训基地等方式，推动校企全面加强深度合作，校企共同制定人才培养方案，共同编写教材。学校根据企业岗位特点邀请行企业专家进校授课，并在教学设计、课程设置、实习实训等方面进行校企精准对接，精准培养了大量实用技能型人才，不仅服务了区域经济社会发展，也为学校发展开拓了更为广阔的空间。

3.5.1 完善校企合作制度，保障校企合作工作“开花结果”

进一步完善校企合作管理体制，修改《校企合作管理办法》，制



定《订单班开发与培育奖励方案》引导、支持和鼓励教师主动开展校企合作和社会服务，保障校企合作、工学结合有效运行。通过制订具体标准，开展产教深度融合督导检查，合理设计各种奖惩措施，以调动产教融合各方的积极性。

3.5.2 积极探索合作办学，共建校企“双元制”培养模式

我校与广州市白云区化妆品促进会、广州市大湾区虚拟现实研究院等洽谈共建产业学院，校企双方根据平等参与、资源共享、责任共担、利益对等原则，借鉴“双元制”模式，根据企业对人才的能力需求，共同制定专业人才培养方案，共同制定专业培养目标，共同建设课程体系和实训实验基地，共同实施培养过程，共同评价培养质量，共同实施顶岗实习和就业服务，将教学内容与岗位需求深度融合、教学环境与工作环境深度融合、企业人员与专职教师深度融合，实现毕业生就业从“以产定销”向“以销定产”的转变。学校、企业成为校企合作人才培养过程中的“双主体”，共同培养国家和社会发展需要的特定行业高素质技术技能人才。



【案例 3-3】

我校与广州市大湾区虚拟现实研究院共建产业学院

11月2—3日，2020世界超高清视频（4K/8K）产业发展大会在广州召开。大会由工业和信息化部、国家广播电视总局、中央广播电视总台、广东省人民政府共同主办。

在由越秀区主办的“虚拟镜像技术发展与未来论坛”上，广州科技职业技术大学与广州市大湾区虚拟现实研究院合作共建虚拟现实和影视后期制作产业学院。



图 49：共建产业学院授牌仪式



广州科技职业技术大学拥有职业本科办学资质、条件及学生资源,广州大湾区虚拟现实产业研究院具有的先进产业技术、产品研发及人才资源等优势,双方将充分发挥校企各自优势实施深度校企合作,共建大湾区 VR/AR/和影视后期制作产业学院。

双方将以产业学院为载体,基于广州科技职业技术大学信息工程学院为依托,全力构建紧密对接产业需求的高技能型人才培养、实训室建设、教师培养、引企入校和学生就业等全方位产教融合生态链。

3.5.3 推行订单人才培养

根据企业对人才质量的要求,共同制订人才培养方案、课程设置、实训标准,学生进入实习期或毕业后到企业定向工作,进行订单式培养主要设定向委培班、企业冠名班、企业订单班等。与相关企业共同商讨确定培养目标、教学计划、教学内容和方式,紧密地将企业市场需求与高层次技术技能型人才培养结合起来,大力推进“产学研相结合,教学做一体化”模式,打造产教融合校企协同育人平台,加强了实践和实训环节的教学,实现了教育内容与就业岗位的“零距离”,为高层次技术技能型人才的培养奠定了坚实基础。



图 50: 我校代表参加产教融合合作洽谈场景



【案例 3-4】

自动化工程学院与海尔集团联手开展订单式人才培养

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的要求，积极推动校企全面加强深度合作。为进一步提高实践教学效果和人才培养质量，提升学生综合职业素质，大力推进校企合作人才培养模式，6月24日上午，我院与海尔集团在学院会议室成功举行订单人才培养协议签订会。

会上，学校副校长张浩对于世界500强企业海尔集团与我院签订合作协议表示热烈的欢迎，他强调，作为职业本科学校，我们的目标要大胆创新，探索为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，把专业群、人才培养、教师培养都建在产业链上。通过校企深度合作，希望建立未来的产业学院，把真实的产业链引进学校，为企业输送高质量人才，交叉进行。

自动化工程学院李昌权院长与会人员转达了学校领导对举办“订单班”的重视，他表示与海尔集团签订订单培养合作协议是积极进行教学改革，走向工学结合之路的大胆尝试。

海尔集团人事部徐晓鹏经理介绍了企业的发展概况以及与我院进行校企合作订单培养的前景展望。他表示，企方真诚地希望通过订单式人才培养的方式，实现人才零对接目标，使学生毕业出校就可以



进公司工作，既为大学生解决就业难题也为公司输送了更多的优秀人才，真正实现校企互利双赢。

3.6 教学信息化

为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，推进高校宣传思想工作创新，打造高校宣传思想工作品牌，学校利用新媒体开展信息服务。我校官方微信“广州科技职业技术大学”（曾用名广州科技大学）首次进入本科院校组评比，荣获 2019 年度广东高校（本科院校组）新媒体影响力三等奖！



目前，我校已基本建成信息化校园，新冠疫情的影响下，信息技术与教育教学深度融得到充分发挥。在教育信息资源方面，完成了 20 个专业优质教学资源校级职业教育资源库的建设，40 门在线课程



建设,上网在线课程的教学视频、课程内容、教学环节、课程必备资料、扩展资料、课件、题库等信息资料共计 5TB,教育教学管理类信息化数据资源 3TB。教育教学信息资源为学校其它信息管理系统提供了安全、准确、及时和有效性高的共享数据,为推进全校的教育信息化提供了重要的保障,在疫情下线上教育教学中发挥了重要的作用。

在教育信息化方面,随着学校全面推进教育教学信息化建设,有力推进了学校管理创新,学校主要的职能部门,如校办、人事、财务、教务、学工、就业指导、校企、科研、后勤服务等,都已建有自己专业特色的创新管理信息系统,各个信息系统已实现数据互联互通,统一共享,统一认证,实现了开放性、共享性、交互性与协作性的信息服务,为师生、员工、企业和学生家长提供了各自所需的网上信息查询和业务办理的信息化服务。在 2020 年新冠疫情的影响下,各信息系统为教育教学提供了形式多样、种类齐全的信息服务,为完成特殊情况下的教育教学任务,和管理后勤服务提供了强力的支撑。

3.7 教师队伍

学校专任教师 1130 人,其中正高级专业技术职称教师 94 人,具有硕士学位以上教师 634 人,“双师型”教师 470 人,来自行业、企业的兼职教师 282 人,具有省级及以上教学名师 8 人。

3.8 教学资源

学校总建筑面积 535781.67 平方米,其中教学科研及辅助用房面



积 225645.37 平方米, 教室面积 79999.49 平方米, 图书馆面积 72946.75 平方米, 实验室、实习场所面积 72699.13 平方米。教学科研仪器设备资产总值 12795.86 万元, 其中今年新增教学科研仪器设备值 1052.19 万元。纸质图书总数 193.01 万册, 电子图书总数 800000GB。教室总数 582 间, 网络多媒体教室数 385 间。教学用计算机 4261 台, 网络信息点数 24372 个, 出口总带宽 20480.00Mbps。学校教学资源丰富, 已为培养职业本科人才打下了坚实的基础。

3.9 资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
4144013717	广州科技职业技术大学	1	生师比	—	17.98	14.74
		2	双师素质专任教师比例	%	40.00	41.60
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.68	35.84
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7298.43	5018.91
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m²/生	12.46	13.68
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	0.72
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	997	1099
			其中：线上开设课程数	门	37	1099
			线上课程课均学生数	人	4657	52
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）				



		工科、农、林院校 ()
		医学院校 ()
		语文、财经、政法院校 ()
		体育院校 ()
		艺术院校 ()

4 服务贡献

4.1 服务区域经济社会发展

服务区域，科学定位。根据广东区域经济社会发展和产业发展需求，不断优化专业结构，加强师资队伍建设，完善办学条件，学校以工科为主，经、管、文、艺多学科协调发展，面向广东经济社会发展，服务粤港澳大湾区和“一带一路”倡议，培养德智体美劳全面发展，具有职业精神、工匠精神和创新创业能力的高素质高层次技术技能型人才，把学校办成具有鲜明特色的高水平技术大学。

4.2 服务产业

需求导向，德技并修。推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，毕业证书与专业能力证书并举，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以文化人、德技并修，重在质量，使培养的人才既具有社会主义理想信念、爱国情怀又具有专业知识、专业技能和创新能力。



【案例 4-1】

我校应邀参加第 94 届（广州）校企合作精准对接会

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，推动产教融合，深化校企合作协同育人的模式改革，促进学校本科专业建设，探索职业本科教学改革试点路径。进一步拓宽我校学生的实习与就业渠道，提高就业质量，搭建校企合作平台。11 月 18 日，我校校企合作与实习就业处韦一文老师、蔡婷婷老师应邀参加第 94 届（广州）校企合作精准对接会。本次洽谈会由深圳市惠斯楠企业管理顾问有限公司主办。





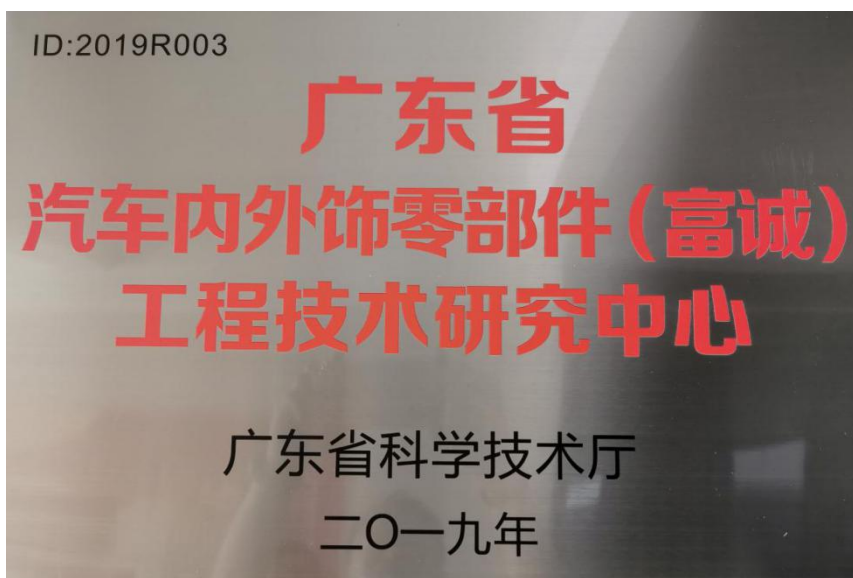
本次洽谈会旨在进一步搭建校企深度交流合作平台,促进高校与知名企业建立长期稳定的产教融合、校企合作关系。美的集团、TCL集团、深圳地铁、广东维沃通信等 19 家世界 500 强知名企业参会。会上,我校代表与多家企业围绕服务区域发展、企业用人需求、产学研创融合等方面进行交流探讨。校企双方就学生联合培养、定向输送等合作方向与美的集团、广州增晖网络科技有限公司、广东润文教育科技有限公司、佛山市顺德区环宇建设工程有限公司等企业达成合作意向并现场签订了合作框架协议。



【案例 4-2】

我校获批 2 个省级工程技术研究中心

广东省科学技术厅发布关于认定 2019 年度广东省工程技术研究中心的通知,广州科技职业技术大学获批首个广东省工程技术研究中心——广东省汽车内饰零部件(富诚)工程技术研究中心。此项目由我校汽车工程学院和富诚汽车零部件清远有限公司联合共建,主要研究方向为先进制造,所属领域为工业生产过程控制系统。汽车内外饰零部件(富诚)工程技术研究中心专心致力于汽车零部件的研发,创新汽车零部件的设计、制造,为广东省汽车行业提供新型零部件,促进广东省汽车行业的发展。同时,也为我校深度的校企合作和汽车专业的建设提供了一个平台,为培养技术技能型人才奠定基础。





广东省教育厅公布了广东省普通高校工程技术研究（技术开发）中心项目拟立项项目。我校校长崔英德教授带领的“新能源材料技术开发中心”获得立项。广东省普通高校工程技术研究（技术开发）中心项目是广东省教育厅为加强广东省普通高校科技创新能力建设，完善高等学校科技创新体系，强化高等学校社会服务功能，有计划、有步骤开展的工程中心建设项目。“新能源材料技术开发中心”经学校推荐，通过省教育厅组织的形式审查和专家评审，成功获得立项，成为我校第一个广东省普通高校工程技术研究（技术开发）中心。

广东省教育厅

粤教科函〔2020〕1号

广东省教育厅关于公布 2019 年度普通高校重点科研平台和项目立项名单的通知

序号	项目编号	项目名称	负责人	所属学校
1	2019GGCZX001	广东省包印防伪材料与设计工程技术开发中心	向华	广东轻工职业技术学院
2	2019GGCZX002	高端电源系统技术开发中心	廖慧	广州科技贸易职业学院
3	2019GGCZX003	广东省智能光伏产品工程技术开发中心	段春艳	佛山职业技术学院
4	2019GGCZX004	新能源汽车电子产品检测与鉴定工程技术研究中心	李正国	深圳职业技术学院
5	2019GGCZX005	城市建设绿色建造技术工程技术研究中心	方金刚	广州城建职业学院
6	2019GGCZX006	新能源材料技术开发中心	崔英德	广州科技职业技术大学



4.3 研发和培训服务

开放办学，协同育人。深化校企合作、工学结合、产教融合，探索协同创新人才培养机制。着力开展应用技术研究，提升支撑产业升级、技术进步和创新管理的服务能力。



【案例 4-3】

独具特色的职业资格培训服务

为充分利用学校教育教学资源开展职业资格技能培训,为校内外学习者取得多类职业资格技能等级证书提供服务,根据职业本科专业的发展,逐步建立与各专业同步发展的职业资格技能等级证书培养鉴定制度,推行 1+X 证书考核。我校建立了职业技能资格鉴定机构 13 个,其中与企业共建 12 个,开设了职业技能资格证书考证共 26 项。将 1+X 证书制度融入人才培养方案,建立证书平台,每个证书 1-3 学分,鼓励学生获得 1-2 个职业资格证书或技能证书并制定了“学历证书+若干职业技能等级证书”实施方案。

广州科技职业技术大学“1+X”试点证书						
序号	申请批次	试点证书	颁证机构	拟申报培训人数	已批准培训人数	申报状态
1	2020 年第一次	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	150	150	审核通过
2	2020 年第一次	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	162	162	审核通过
3	2020 年第一次	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	广州中望龙腾软件股份有限公司	100	100	审核通过
4	2020 年第一次	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	广州中望龙腾软件股份有限公司	100	100	审核通过
5	2020 年第一次	数字媒体交互设计职业技能等级证书(初级)	凤凰新联合(北京)教育科技有限公司	70	70	审核通过



6	2020 年第一次	智能新能源汽车职业技能等级证书(初级)	北京中车行高新技术有限公司	140	140	审核通过
7	2020 年第一次	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)	北京中车行高新技术有限公司	38	38	审核通过
8	2020 年第一次	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心	40	40	审核通过
9	2020 年第一次	网络安全运维职业技能等级证书(初级)	中科软科技股份有限公司	200	200	审核通过
10	2020 年第一次	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	阿里巴巴(中国)教育科技有限公司	200	200	审核通过
11	2020 年第一次	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	航天信息股份有限公司	70	70	审核通过
12	2020 年第二次	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)	凤凰新联合(北京)教育科技有限公司	100	100	审核通过

图 51: 1+X 职业技能等级证书汇总表

4.4 落实高职扩招任务

2019 年和 2020 年我校根据《广东省教育厅关于做好 2019 年第二期高职扩招专项行动有关工作的通知》《广东省教育厅关于做好 2019 年第二期高职扩招专项行动有关工作的补充通知》《广东省教育厅关于做好 2019 年第二期高职扩招录取工作的通知》《广东省教育厅关于实施 2020 年高职扩招专项行动有关工作的通知》有关要求,规范、有序做好高职扩招录取工作。

我校成立由校长、分管校领导和校内纪检监察部门负责人组成的高职扩招工作领导小组,制定和完善高职扩招工作规章制度,坚持“集体议事、集体决策”,科学、周密制定考核及录取办法,切实履行主体责任,确保高职扩招录取工作安全、有序实施。

学校领导表示有教育部的关心,有广东省政府的支持,有教育厅的指导,我们全校师生有信心把学校办成全国可示范可引领的示范性



职业本科试点学校，为全国提供广东经验。

4.5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
4144013717	广州科技职业技术大学	1	全日制在校生人数	人	18611	25495	
			毕业生人数	人	3274	2713	
			其中：就业人数	人	3060	2309	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1866	1018	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	12	13	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2685	1885	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	162	148	
		2	技术服务到款额	万元	28.50	20.95	
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	200.05	9.00	
		4	技术交易到款额	万元	28.50	0.00	
		5	非学历培训服务	人日	12	104765	
			其中：技术技能培训服务	人日	12	2762	
			新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00	



			退役军人培训服务	人日	0.00	0.00	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	0.00	
		6	非学历培训到款额	万元	114.09	212.00	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（√）					
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（） 地市属公办（） 县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（√）					

5 政策保障

5.1 政策引导

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》发布，教育部等六部门《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》出台，广东省也相应出台了《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020）》《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》等系列政策文件，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

为加快提升我省高等职业教育发展水平，省教育厅出台文件，组织实施了“十三五”规划编制、“创新强校工程”建设规划和项目编制。省教育厅等五部门《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》，进一步推进高校深化体制机制改革，



破除制约高职院校内涵发展的机制体制障碍,扩大和深化学校办学自主权,激发学校办学活力。

5.2 专项实施

学校针对各项上级政策要求,制定各项专项实施方案和开展专项活动,为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措,充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个方面:

5.2.1 组织实施《学校“创新强校工程”(2016-2020年)建设规划》

学校先后制定项目管理及考核办法、建设项目资金使用管理办法等配套政策,并成立了“创新强校工程”考核领导小组,负责贯彻落实建设相关政策,全面组织开展项目建设、考核等相关工作,下设考核领导小组办公室,负责统筹协调、宏观管理、协调项目预算、考核评价、组织实施等工作。

5.2.2 教学质量提升工程

学校注重强化“以学生为中心”的理念,及时捕捉高职教育教学改革趋势,结合互联网发展态势,通过新型互联网+课堂的改革如翻转课堂、慕课、微课等形式,颠覆传统教学模式,使学生真正成为学习的主人,通过开展全校范围内的专任教师说课比赛、教师多媒体课件大赛等教育教学活动积极推进课堂教学改革。

5.2.3 加强毕业生就业、创新创业指导服务

就业是民生的重中之重。就业稳则人心安。实现更高质量更充分就业,是全面建成小康社会、建设现代化经济体系的必然要求。以习



近平新时代中国特色社会主义思想为指导,提高毕业生就业创业工作的政治站位,立足保障民生抓就业、立足立德树人抓就业、立足维稳抓就业、立足服务需求抓就业、立足内涵发展抓就业,构建校企人才培养对话、校企联合培养、培养-就业-招生联动等常态机制,形成以服务毕业生、服务用人单位、服务社会的就业工作模式,确立就业工作就是服务工作的理念,引导毕业生正确择业、充分就业服务,为用人单位选拔实用人才服务,促进毕业生、用人单位、人才市场、毕业生就业管理部门与学校之间的相互沟通,为毕业生顺利就业提供有效的服务。

5.3 经费投入

加大经费投入,改善职业本科办学条件。为顺应学校开展本科教育的发展需要,学校进行资源整合,实现功能匹配和提升。加强校园建设,改善办学条件。

项目名称			数值
学校经费支出情况	学校经费支出总额		16231.60
	征地	金额(万元)	0.00
		比例 (%)	0.00
	基础设施建设	金额(万元)	1891.00
		比例 (%)	11.65
	设备采购	金额(万元)	3865.00
		比例 (%)	23.81
	教学改革及研究	金额(万元)	1082.00
		比例 (%)	6.67



日常教学经费使用情况	其中	师资建设	金额(万元)	44.00
			比例 (%)	0.27
		图书购置费	金额(万元)	137.00
			比例 (%)	0.84
	其中	日常教学经费	金额(万元)	5815.00
			比例 (%)	35.83
		实(验)训耗材	金额(万元)	55.60
			比例 (%)	0.34
		实习专项	金额(万元)	26.80
			比例 (%)	0.17
		聘请兼职教师经费	金额(万元)	48.10
			比例 (%)	0.30
		体育维持费	金额(万元)	27.50
			比例 (%)	0.17
		其他	金额(万元)	5657.00
			比例 (%)	34.85
		其他支出	金额(万元)	3397.60
			比例 (%)	20.93

5.4 校企合作

我校在教育部平台申报的五个产学研合作协同育人项目获得立项。本次项目的立项是我校在应用型本科人才培养方向上的又一个新的探索,通过产学研合作协同育人项目的实施,为人才培养、专业建设和课程建设提供了新的平台,将进一步巩固学校同企业合作协同育人提供良好契机,在学院产教融合、校企合作协同育人、推进专业内涵



建设、改善实践教学条件等方面有着积极意义。

教育部司局函件

教高司函〔2020〕6号

教育部高等教育司关于公布2019年第二批产学合作 协同育人项目立项名单的通知

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
201902150028	广州科技职业技术大学	教学内容和课程体系改革	吉林省艾萨克科技有限公司	基于一带一路视角下跨境电商课程体系研究	李家华
201902116010	广州科技职业技术大学	师资培训	广州大洋教育科技股份有限公司	校企协同模式下跨境电商电子商务师资团队建设研究	张浩
201902120065	广州科技职业技术大学	实践条件和实践基地建设	广州粤嵌通信科技股份有限公司	粤嵌&广科大学生校外实践基地建设	陈毓秀
201902176024	广州科技职业技术大学	实践条件和实践基地建设	南京奥派信息产业股份有限公司	基于产教融合的跨境电商实践条件与基地建设研究	杜艳红
201902116022	广州科技职业技术大学	创新创业教育改革	广州大洋教育科技股份有限公司	职业本科商务英语专业创新创业教育改革项目	尹敏



【案例 5-1】

校企合作共谋发展——广科大与百胜餐饮集团举行校企合作签约暨授牌仪式

为了深入推进产教融合、校企合作，提升人才培养质量，5月29日下午我校在行政楼会议室与百胜餐饮集团举行校企合作签约仪式。

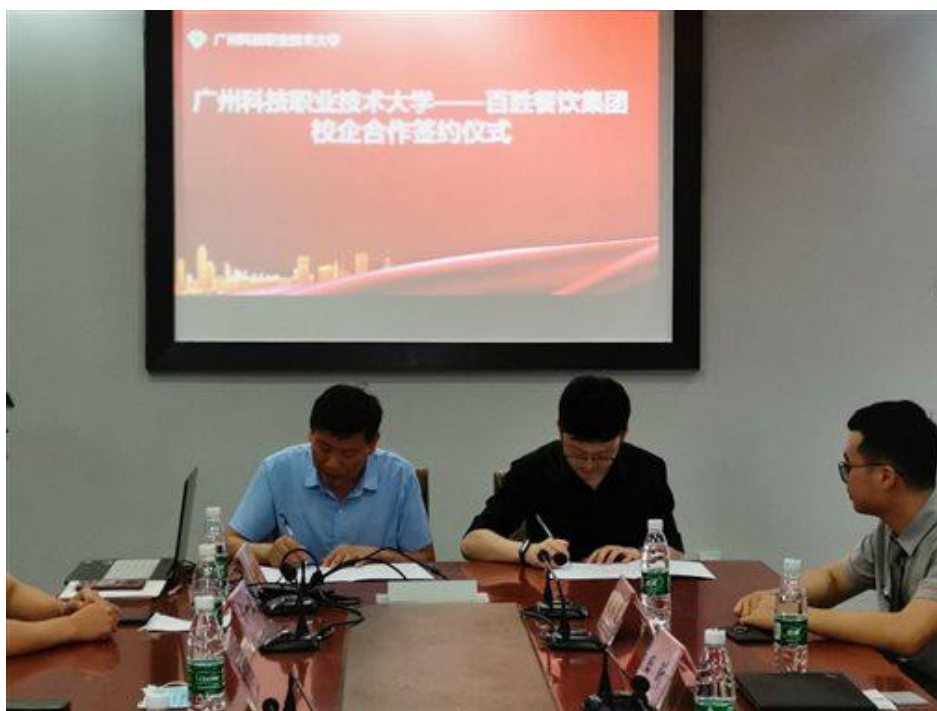


图 52：签署合作协议

签约仪式开始前，校企合作与就业处潘世华处长简要介绍学校情况，指出我校高度重视校企合作，多年来与企业开展人才定向培养，现代学徒制，共建专业等合作，希望能与百胜餐饮集团就专业建设、人才培养方案制定、实习就业等方面开展深度交流与合作。

百胜集团在世界 500 强排名 361 位，在中国市场拥有肯德基、必胜客和塔可贝尔三个品牌的独家运营和授权经营权，并完全拥有东方既白、小肥羊、黄记煌和 COFFii&JOY 连锁餐厅品牌。集团华南区校企合作总负责人田昕表示希望能与我校以开设订单班模式来进行人才培养。

最后，双方举行签署仪式。潘世华处长与百胜餐饮集团华南区校企合作总负责人田昕代表双方签署协议并互送牌匾。



图 53：授牌仪式



5.5 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
4144013717	广州科技职业技术大学	1 年生均财政拨款水平	元	1053.88	651.70
			其中：年生均财政专项经费	元	147.15
		2 教职员额编制数	人	0	0
			在岗教职员总数	人	1164
			其中：专任教师总数	人	1035
			专任教师年培训量	人日	96
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	95.00	221.60
		5 生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00
		7 企业兼职教师年课时总量	课时	45863.00	38001.42
			年支付企业兼职教师课酬	元	2453670.50
			其中：财政专项补贴	元	0.00

6 国际合作

近日，欧洲人文和自然科学院(Academia Europaea)公布了2020年新当选院士名单，我校客座教授赵旭东当选新一届欧洲科学院院

士。



图 54：我校客座教授赵旭东

欧洲人文和自然科学学院（Academia Europaea）成立于1988年，总部设在英国伦敦，是由欧洲多国科学部长共同倡导创立，由英国皇家学会等多个代表欧洲国家最高学术水平的国立科学院共同发起成立的国际科学组织。该院院士主要来自欧洲国家，代表着欧洲人文和自然科学界最高的科学水平和学术地位。目前该院共有院士约4000人，其中包括72位诺贝尔奖获得者，许多科学家在当选欧洲科学院院士后才获得诺贝尔奖。

赵旭东，博士后，1984年毕业于原太原工业大学暖通空调专业。现任英国德蒙福特大学能源及可持续发展学院教授、低碳社会（技术）学科首席专家。

1987年他毕业于哈尔滨建筑工程学院建筑热能工程专业，获工学硕士学位；2003年5月毕业于英国诺丁汉大学可再生能源及建筑



设备专业，获工学博士学位。参与完成 38 项由欧盟、英国低碳技术基金会及中英工业界等资助的项目，目前承担着由欧洲和中国 12 所知名大学及 8 个企业参加的大型国际交流合作项目 1 个、欧盟居里夫人研究项目 2 个、中英创新设计计划项目 1 个及工业界资助的合作研究项目 2 个。在国际著名可持续能源及建筑技术杂志及会议上发表论文 74 篇，参与编撰了英国教学用书一部，获专利两项，是《International Journal of Sustainable Cities and Society》杂志的编委和《暖通空调》杂志的海外编委，中国留英环境及资源学者协会负责人。

6.1 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
4144013717	广州科技职业技术大学	1	国（境）外人员培训量	人日	——	——	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	——	——	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	——	——	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	——	——	填报格式： ××（姓名） 在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。



		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	——	——	填报格式： 开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	——	——	填报格式： ××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	——	——	
		7	国（境）外办学点数量	个	——	——	填报格式： ××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

7 面临挑战

7.1 存在问题

7.1.1 专业设置存在一些问题

职业本科专业设置与行业职业结合度不够，专业数量偏少，招生计划投放力度也小。不利于开展本科层次职业教育试点工作。



7.1.2 部分实训标准不明确

缺乏专业设置、教学质量、课程、教师、教材、实验实训标准。

7.1.3 产教融合校企合作政策不够完善

产教融合校企合作政策不够完善,企业参与积极性不高。存在学校热、企业冷,劳动密集型企业热、技术密集型和资金密集型企业冷的现象。

7.1.4 政府职能部门认识不够清晰

政府职能部门对本科层次职业教育学校身份认同不够明晰,既不是高职又不是普通本科,有关申报材料和项目上报途径往往不通畅。

7.2 建议

7.2.1 建立本科层次职业教育专业设置标准

建立本科层次职业教育专业设置标准,在此框架下加大学校申报自主权,由省级教育主管部门审批,报教育部备案。

7.2.2 建立本科层次职业教育专业教学质量标准

建立本科层次职业教育具有国际互认性和最低学分要求的既达到本科要求又具有职业教育特色的专业教学质量标准,以及课程、教师、教材、实验实训标准,并且要突出地方特色。

7.2.3 建立具有本科层次职业教育特色的证书制度

建立具有本科层次职业教育特色毕业证书、学位证书制度,通过课程认证等方式,使毕业证体现学生达到某领域基本知识要求,学位证体现学生达到某领域基本能力要求,毕业生持毕业证、学位证可在某领域直接上岗。



7.2.4 建议授予相应学位

考虑教育可持续和社会认同建议授学士学位对接硕士专业学位。

7.2.5 加大对试点学校的支持力度

教育部门 and 行业部门尽快建立起与职业相对应的专业目录,进一步加大招生计划投放力度。进一步加大对试点学校的支持力度,建议尽快出台配套政策,落实配套经费,财政特别是中央财政给予职业本科试点改革专项资金。