

**附件 1：**

**广东省高职院校高水平专业群建设项目  
计算机应用工程专业群  
自评报告**

**申报学校： 广州科技职业技术大学**

# 目 录

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>一、学校基本情况</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>二、申请必要性与可行性</b>              | <b>3</b>  |
| (一) 专业群建设必要性 (专业群与区域产业契合)       | 3         |
| (二) 专业群建设可行性 (专业群建设具备充分条件)      | 4         |
| <b>三、建设目标明确</b>                 | <b>8</b>  |
| (一) 建成首个广东省职业本科计算机应用工程品牌专业群     | 8         |
| (二) 探索一条校企合作、产教融合的职业本科专业群人才培养模式 | 8         |
| (三) 建设计算机应用工程专业群课程体系、加强课程建设     | 8         |
| (四) 校企合作、共建校内外实训教学条件            | 8         |
| (五) 建设一支合格的“双师”结构师资队伍           | 9         |
| (六) 建设提升数字化教学水平                 | 9         |
| (七) 建设面向产业服务的省级工程开发中心           | 9         |
| <b>四、建设内容充实</b>                 | <b>9</b>  |
| (一) 构建“产教融合、校企共育”的职业本科人才培养模式    | 9         |
| (二) 建设专业群课程体系、加强课程建设            | 9         |
| (三) 积极开展面向职业本科转型的教学改革           | 10        |
| (四) 加强“双师”结构的创新教学团队建设           | 10        |
| (五) 实践教学条件建设                    | 10        |
| (六) 建设省级工程开发中心增强区域经济服务能力        | 11        |
| (七) 加强数字化校园建设                   | 11        |
| (八) 积极开展专业群建设与职业人才培养的国际交流实践     | 11        |
| (九) 成立专业群建设教学指导委员会              | 11        |
| <b>五、建设资金和保障机制</b>              | <b>12</b> |
| (一) 专业群建设项目预算                   | 12        |
| (二) 保障机制                        | 13        |
| <b>六、自评意见</b>                   | <b>13</b> |

## 一、学校基本情况

广州科技职业技术大学前身是 2004 年经广东省政府批准、教育部备案的全日制普通高职院校广州科技职业技术学院。2018 年 12 月，教育部批准广州科技职业技术学院升格本科，今年 5 月同意学校更名为“广州科技职业技术大学”。学校有广州校区和茂名滨海校区两个校区，校园占地总面积 1607 亩，校舍总面积 45.94 万平方米。现有职业本科专业 10 个，专科专业 43 个，涵盖工、经、管、文、艺术等 5 个学科门类。全日制本专科生在校生 18000 余人。专任教师 1035 人，其中，副高级以上专任 420 人，“双师素质型”专任教师 725 人。学校固定资产总值 17.55 亿元。其中，教学科研仪器设备总值 1.17 亿元。

## 二、申请必要性与可行性

### （一）专业群建设必要性（专业群与区域产业契合）

《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确指出增强制造业核心竞争力。需推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，大力推进制造业转型升级和优化发展，建设具有国际竞争力的先进制造业基地。《广东省十三五规划》提出加快建设信息化先导区，包括推进工业化信息化深度融合，加快培育发展信息化新业态等，制定实施“互联网+”行动计划，推进云计算、大数据、物联网产业化，计划在广州、珠三角地区建设 10 个产业示范基地，云服务产业规模达到 1000 亿。

全国信息化产业突飞猛进，2018 年广东省以 9.73 万亿的 GDP 总量稳居国内第一，主要是以高科技新兴产业为主的互联网、人工智能、科技创新等领域和先进智能制造业为龙头，2019 年全国高技术制造业和战略性新兴产业较快增长，增加值分别比上年增长 8.8%和 8.4%，位于较高景气区间，广东省 GDP 总量突破 10.5 万亿元以上。

粤港澳大湾区几乎含盖了社会经济全领域的产业带，其中包括了技术、知识密集型产业带，主要有以新兴产业加高科技为主的互联网、人工智能、科技创新等领域和先进智能制造业、新能源、电子加工等产业，现已形成了互为依托、优势互补的立体化现代产业集群。人社厅调查数据估计未来 5 年大湾区经济建设所需高技能人才缺口至少 100 万人以上，目前粤港澳大湾区各层次人才短缺，高技能职业岗位人才尤为缺乏，已经成为制约自身经济社会快速发展的瓶颈之一。正是大湾区区域经济的快速发展带来了高等职业院校专业建设发展的新机遇，大湾区的现代产业集群带来产业与专业的结合新契机，尤其是以互联网应用、人工智能、先进智能制造等高科技新兴产业对高技能人才的旺盛需求更带来了 IT 类专业群发展的新机遇。恰逢其时，我校 2018 年获批为全国首批

职业本科试点院校，信息工程学院正是以计算机应用专业为主的 IT 专业群模式的建设成果，成功申办了全国首个计算机应用工程职业本科专业，计算机应用工程技术作为 IT 产业的引领技术，融合软件开发、云计算、计算机网络等新一代技术应用将支撑着互联网+、人工智能、先进智能制造等高科技新兴 IT 产业。

通过广泛的社会调研、与企业的交流和讨论，了解到大多数企业由于转型升级，技术产品创新的需求，以往的高职层次毕业生具备的知识技能已经不能胜任高技能职业岗位。我们强烈感受到大湾区传统产业转型升级和现代新兴产业对职业本科信息技术、计算机工程应用型人才都强烈需求，为此我校的职业本科专业人才层次正符合大湾区现代产业、经济升级转型所需的高技能人才需求方向，拟建设的职业本科专业群与大湾区产业结构有良好的契合度。加快实施职业本科层次人才培养，适应区域经济发展，计算机应用工程专业群建设任重道远。

## **（二）专业群建设可行性（专业群建设具备充分条件）**

### **1. 专业基础**

信息工程学院自 2004 年就开办了计算机应用技术专业，其中以计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、动漫制作技术等 4 个专业组成了一个计算机应用技术专业群，专业群以其自身资源整合、专业依托和互补的优势能有效的对接产业需求。2018 年学院获批了计算机应用工程职业本科专业后，学院的专业建设与人才培养更强调与大湾区产业、经济结构匹配，对接需求。由于大多数企业转型升级，技术产品创新，对高层次、高技能人才需求日益上升，为此学院开始了新一轮以现有计算机应用工程专业为主要依托的职业本科专业群规划建设，以服务于大湾区现代产业、经济升级转型对高技能职业岗位人才的需求。

学院一直坚持以产教融合、校企合作为驱动的 IT 专业高技能人才培养路径和办学方向，近年来每个专业根据各自的专业特色需求选择优秀对口企业实施多种形式的专业建设、人才培养校企合作，共同制定强化企业实践、工程素质和实际操作的高技能人才培养体系（方案），从人才培养模式、培养方案到课程体系、课程标准设置等与企业紧密配合，制定出了以就业为目标、能力为本位、便于操作的、特色明显的人才培养方案。将原来以专业教育为主的课程体系转变为按照职业核心能力为主的“工学结合”、“工学交替”的模块化课程体系，突出职业岗位能力的技能培训，强化学生的专项职业技能目标。合作中实现了相关教学资源的共建共享，也提升办学综合效益，更提升了人才培养质量。

近三年毕业生就业率达到 99%以上，薪资水平也平均涨幅 12%，企业好评率也达到 95%以上。服务于原计算机专业群的实验实训室 18 间，为实现升本目标又建设了 6 间基础和专业实验室，设备仪器总值 1287 万元。

## **2. 教师队伍**

职业本科专业群建设，首先必须建设一支具有较强专业技术和实践应用能力专兼结合的“双师”结构师资队伍，通过培养、引进和聘用，加强师资队伍建设。正在建设的以计算机应用工程为主体的职业本科专业群现配备有专任教师 32 人，企业兼职老师 15 人，其中高级职称教师 20 人，具有硕士研究生及以上学历教师占专任教师总数的 90 % 以上。为了提升职业本科实践教学强度和质量，为了加强和稳定企业兼职教师队伍建设，学院建立了兼职教师的长效管理体系，合理采取评估管理方法，有效的提升了教师积极性，促进教学水平的提高。

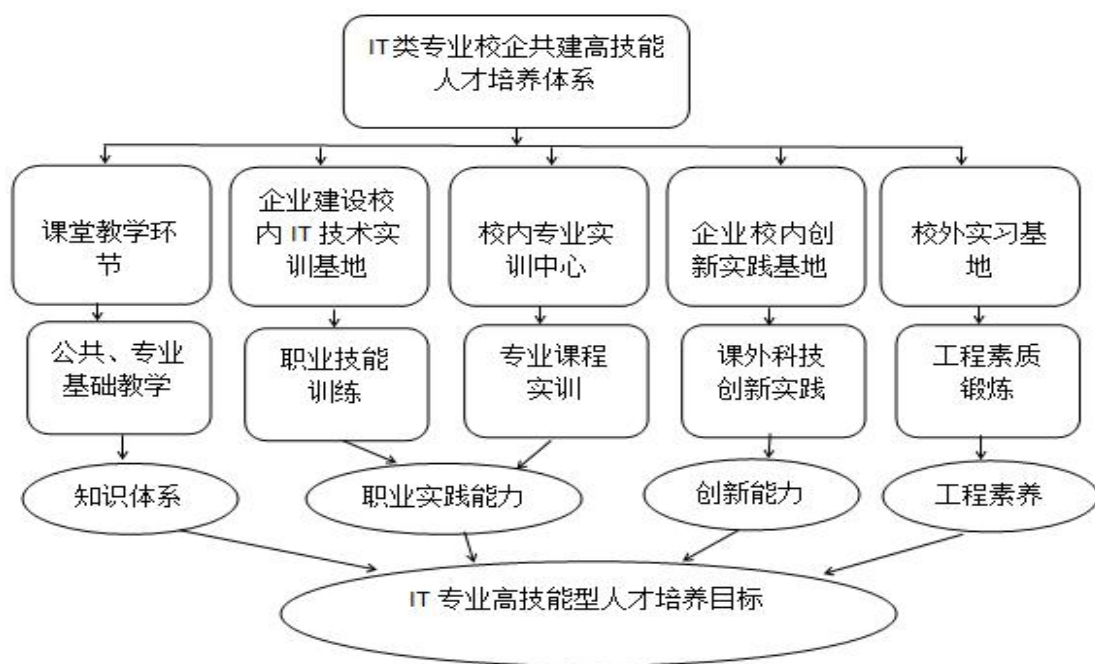
在进行专业群教师团队建设中，学院坚持校企“互聘、互兼”双向交流机制，促进专业骨干教师积累企业工作经历、提升工程实践能力，推进双师结构教学团队和科研创新团队建设，整体提升团队的教学科研创新能力。学院教师队伍现在已逐步向“高校职称或行业职称+职业资格证书+企业聘书”的结构发展过度，师资水平能力提升促进学院教学教研和科研工作上了大的台阶，取得了前所未有的成绩。

近 5 年专业教师承担各类课题 24 项（其中省、市级课题 5 项）。发表核心、EI 检索等科研论文 30 多篇；教研论文获得省级二等、三等奖各两篇；编写专业教材 11 本，获得授权发明、实用新型专利 27 项。学院青年教师获得省级课堂教学竞赛 2 等奖 2 次，指导学生参加各类职业技能大赛，获得全国一等奖 1 项，全国二等奖 2 项，省级一等奖三项，一名教师是省级专业领军人才，一名教师被评为南粤优秀教师，一名教师被评为省三八红旗手称号。

## **3. 人才培养模式**

专业群立足于广东经济社会发展和粤港澳大湾区经济建设带动的产业行业信息化升级、新型工业化进程所需，以服务区域行业产业信息化、智能化为宗旨，以计算机应用工程技术为核心，落实立德树人根本任务，着重学生职业实践能力培养，培养掌握计算机软、硬件，计算机网络体系结构、网络工程、云计算、新媒体开发等相关专业知识，具有计算机应用系统开发与设计能力、计算机网络管理和维护能力、云平台构建和运维能力、信息系统开发与管理能力、新媒体运营平台开发能力、前端应用开发能力，有较

强的创新能力、面向生产、建设、服务和管理第一线的高素质、高层次的技术技能型人才。



### IT类专业群校企共建高技能人才培养体系

根据行业企业对员工职业素质和岗位实践能力要求，与合作企业共同制定了如图所示的注重企业实践、工程素质和实际操作的高技能人才培养体系（方案），从人才培养模式、培养方案到课程体系、课程标准设置等与企业紧密配合，制定出了以就业为目标、能力为本位、便于操作的、特色明显的人才培养方案。将原来以专业教育为主的课程体系转变为按照职业核心能力为主的“工学结合”、“工学交替”的模块化课程体系，突出职业岗位能力的技能培训，强化学生的专项职业技能目标。充分发挥企业教师技术、实践的优势和带动，真实的开展实际项目教学内容和实施岗位教学手段，收到可喜的教学效果，真正实现人才培养过程的岗位实践和专业教学的有效对接。校企共建人才培养方案、对接岗位实施联合教学，大力促进了IT类学生专业知识、市场意识、创新创业理念、实践能力等综合素质全面提升，实现了就业质量水平的显著提升，3年来就业率位居全校前列。

2015年以来本专业群学生获得省级以上各类奖项30多项，其中获得全国一等奖1项，全国二等奖2项，省级一等奖三项。

#### 4. 实践教学条件

学院校外实训基地建设,紧密围绕产业技术岗位实际和职业本科人才核心能力培养需要,遵循“开放性、先进性、多样性”的原则,近三年已经完成总投资1800多万元,建成一批与职业本科人才培养模式、课程体系相匹配的工场化教学实训室17间。根据各专业面向的产业技术或服务领域职业岗位实践要求,以训练掌握职业岗位技术服务实践能力为目的,校企共建了一批校外实训实习教学基地10间,充分满足了实践实习教学和顶岗实习的要求。学院实训室资源统计表如下。

| 实训室名称       | 门牌号  | 资产值(万元) | 设备数 | 面积(m <sup>2</sup> ) |
|-------------|------|---------|-----|---------------------|
| 计算机原理和接口实验室 | 3202 | 29.6    | 50  | 90                  |
| 单片机技术开发实验室  | 3203 | 32.5    | 63  | 140                 |
| 移动互联实训室     | 3204 | 96.3    | 75  | 150                 |
| 传感器与检测实训室   | 3205 | 31.8    | 47  | 100                 |
| 电气自动化综合实训室  | 3206 | 89      | 62  | 200                 |
| 公共电工电子实训室   | 3207 | 58.3    | 96  | 200                 |
| 中高级电工考核实训室  | 3208 | 49.9    | 25  | 100                 |
| 应用电子综合实训室   | 3211 | 86      | 322 | 200                 |
| 电子商务运营实训室   | 3212 | 57      | 73  | 200                 |
| 电子工艺实训室     | 3213 | 23      | 16  | 90                  |
| 画室          | 7501 | 3.2     | 7   | 100                 |
| 画室          | 7502 | 3.5     | 8   | 100                 |
| 手绘实训室       | 7504 | 19      | 50  | 100                 |
| 网络综合布线实训室   | 7510 | 16.1    | 24  | 200                 |
| 网络综合实训室     | 7511 | 32.1    | 87  | 150                 |
| 云计算网络实训室    | 7512 | 531.2   | 185 | 100                 |
| 计算机组装与维护实训室 | 7513 | 123.4   | 202 | 100                 |
| 动漫综合实训室     | 7518 | 36      | 129 | 100                 |
| 软件设计综合实训室   | 6402 | 23.5    | 70  | 100                 |
| 软件测试实训室     | 6403 | 22.2    | 77  | 100                 |
| 计算机基础实训室    | 6404 | 44.9    | 77  | 100                 |

| 实训室名称     | 门牌号         | 资产值 (万元) | 设备数 | 面积 (m <sup>2</sup> ) |
|-----------|-------------|----------|-----|----------------------|
| 信息系统开发实训室 | 6405        | 22.1     | 70  | 100                  |
| 计算机基础实训室  | 6506        | 20.9     | 65  | 100                  |
| 计算机基础实训室  | 5402        | 46.8     | 90  | 100                  |
| 计算机基础实训室  | 5403        | 45.4     | 84  | 100                  |
| 软件开发综合实训室 | 5404        | 101.5    | 90  | 100                  |
| 信息安全综合实训室 | 5408        | 101.3    | 126 | 120                  |
| 总计        | 1746.5 (万元) |          |     |                      |

### 三、建设目标明确

#### (一) 建成首个广东省职业本科计算机应用工程品牌专业群

以计算机应用工程职业本科专业建设为龙头，带动计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、动漫设计与制作等群内专业集成建设与改革，全面提升专业群人才培养实力，力争 5 年建成首个广东省职业本科特色品牌专业群。

#### (二) 探索一条校企合作、产教融合的职业本科专业群人才培养模式

以全国职业本科试点学校责任和担当，投入专业群建设和人才培养教学改革实践。加强企业教育力度，推进企业化教学模式改革，提高人才培养质量。达到本专业群、就业满意率全面提升，双证书率达到 100%。建立 1-2 个技能鉴定站。

#### (三) 建设计算机应用工程专业群课程体系、加强课程建设

以产业行业对高技能岗位群人才需求为导向，参照职业本科计算机人才层次知识能力定位，校企共同建设专业课程体系，以职业领域典型工作任务为导向优化教学内容，加快专业群课程建设，开发编写教材 5 部，至少 1 部纳入十四五规划教材。

#### (四) 校企合作、共建校内外实训教学条件

实施校企融合提升优化专业群实训教学条件和水平，2 年内扩建覆盖职业本科专业群专业实训室 10 间，完成企业投资建设的专业教学实训室 3 间（华为和 Cisco 设备创新实践网络实训室；蓝盾信息安全实训室），服务于学生创新创业实践训练基地 3 个。建立 1-2 个省级实训基地。



#### **（五）建设一支合格的“双师”结构师资队伍**

加强企业教学，聘用既有理论又精实践的优秀工程技术人员加入专业群教学团队，改造师资队伍结构，引进研发、企业优秀工程师加入专业群专业带头人团队。建设一个省级教学团队，培养至少一位省级专业领军人才。中青年教师百分百下企业实践培训，5年内专业群教师达到90%“双师”结构。

#### **（六）建设提升数字化教学水平**

充分发挥专业群综合专业资源优势，收集企业先进信息教学资源，构建网络化数字化教学综合服务平台、通过网络教学资源为支撑的数字化教学系统，构建动态开放式数字化的教学与学习环境，实现教学资源数字化、教学过程开放化、学生学习自主化，完成2门省级精品在线开放课建设。

#### **（七）建设面向产业服务的省级工程开发中心**

以服务大湾区产业发展为目标，联合区内IT领域科技开发资源，发挥学校专业群科教资源优势，强强联合申报共建省级计算机应用工程开发中心，面向行业企业和社会开展计算机技术综合应用开发和服务，实现校企融合共赢的专业群高水平发展目标，增强学校核心竞争力。

### **四、建设内容充实**

#### **（一）构建“产学研融合、校企共育”的职业本科人才培养模式**

紧密对接粤港澳大湾区产业集群IT类高技能岗位人才需求，深化“产学研融合、校企共育”共建专业群基础共享、专业特色鲜明的人才培养方案，以培养学生职业能力和职业道德为主线，创新职业本科IT人才培养模式，改革健全教育教学管理与质量保障体系，保证人才培养质量符合大湾区IT类新兴产业的高技能职业岗位需求。

#### **（二）建设专业群课程体系、加强课程建设**

以产业行业对高技能岗位群人才需求为导向，参照职业本科IT人才知识能力定位，校企共同建设专业课程体系。构建了以课程学习、导师指引、学生自主学习相结合的职业本科教学体系。通过“平台+模块”进行核心群课程的设计，以“平台”保证专业群的基本规格和全面发展的共性要求，以“模块”实现不同专业(方向)人才的分流培养，实现不同专业的知识和能力培养目标。遵照认知与职业成长规律，以职业领域典型工作任务为导向优化教学内容，加快职业本科课程建设。校企联合开发，同时充分吸收企业技术与生产标准，按现代职业岗位设计教学情境与重组内容体系，开发理论技术和实践

紧密结合专业教材。首届本科期间完成课程标准制定、开发编写教材 5 部，至少 1 部纳入十四五规划教材。

### **（三）积极开展面向职业本科转型的教学改革**

组建由行业企业技术专家、专业教授组成专业教学指导委员会，指导职业本科的专业群教学改革。深入行业企业调研，了解产业对高技能人才类型及其专业知识、能力和综合素质的要求，校企互动对接产业需求开展专业群建设和调整，实施面向职业本科人才培养的教学改革，加强企业实践教学，充分发挥企业教师技术、实践的优势，真实的开展实际项目教学内容和实施岗位教学手段，促进 IT 类学生专业知识、市场意识、创新创业理念、实践能力等综合素质全面提升。

### **（四）加强“双师”结构的创新教学团队建设**

计算机应用工程专业群必须建设一支具有较强专业技术和实践应用能力专兼结合的“双师”结构师资队伍，要通过培养、引进和兼聘等积极举措加快加强专业群师资队伍建设。聘请 IT 企业有丰富实践经验的工程师担任兼职教师，创建一支双师双能创新型特色教师队伍。加强校企师资合作交流，促进“双师结构、专兼结合”的教师队伍建设和专业教学水平的提升。根据工学结合的职业本科人才培养要求，加强企业教学，学院将向 IT 研发、企业开放引进和聘用既有理论又精实践的优秀工程技术人员加入专业群教学团队，改造师资队伍结构，引进 5 名科研、企业优秀工程师担任专业群个专业带头人。中青年教师百分百下企业实践培训，5 年内专业群教师达到“双师”结构，建成一支既掌握先进职教理论、现代 IT 前沿应用技术知识和实践专兼结合的职业本科“双师”结构师资队伍。

### **（五）实践教学条件建设**

#### **1. 扩建一批满足专业群共享的基础、专业实训室**

从专业群的实践教学要求出发建设校内外实训室与实训基地，以专业群内各专业的岗位通用技能、职业特定技能训练为基础建设实训室。建设目标依据工学结合人才培养模式三个核心要求(顶岗实习、专业课程做中学、双证书制等)系统设计专业实践教学体系，使实训室、基地符合专业群各专业的职业功能定位，形成实践教学的优势。校内实训基地建设，围绕职业本科 IT 专业群的核心能力的培养，遵循“开放性、先进性、多样性”的原则，两年内完成总投资 1200 万元，建成一批与职业本科人才培养模式、课程体系相匹配的工场化、技术应用教学实训室 10 间，满足教学做一体的教学需要。

(见附件 3：实训室建设一览表及设备清单)

## **2. 校企共建一批校内外实训实习基地**

根据专业群面向的产业技术或服务领域职业岗位实践要求,以训练掌握职业岗位技术服务实践能力为目的,建设完善一批校内外实训实习基地 10 间,满足顶岗实习的教学要求。要通过深化企业与专业的合作,以企业技术应用为重点,校企共建资源平台,将企业的资源引入教学。建设以企业为主体,集教学、培训、职业技能鉴定与应用技术推广功能于一体的校内外实训实习基地,完善和创新校内实训基地教学运行模式,规范校内生产性实训,制定管理制度、运行办法和考核办法,开展实训教学改革研究与实践,强化实践育人的职业本科特色。(实训室建设规划见附表)

### **(六) 建设省级工程开发中心增强区域经济服务能力**

以服务大湾区产业发展为目标,联合区内 IT 领域科技开发资源,发挥学校专业群科教资源优势,强强联合申报共建省级计算机应用工程开发中心,服务区域经济发展,面向行业企业和社会广泛开展产业技术、产品开发、技术服务等。实现校企融合共赢的专业群高水平发展目标,提升服务产业的能力,凸显职业本科特色,增强学校核心竞争力。

### **(七) 加强数字化校园建设**

建设数字化校园是保证专业群数字化教学资源应用推广的必要条件,构建以学校为主体的数字化资源服务体系,全校共享资源,专业群以数字化资源应用推广为抓手,主动融入数字化校园和专业教学资源库建设,促进教学模式改革和专业群课程体系建设。利用数字化平台集成专业群教学精品资源,打造 2 门省级精品在线开放课,支持学生各类在线学习活动。

### **(八) 积极开展专业群建设与职业人才培养的国际交流实践**

提升高职教育国际化理念,认真学习发达国家的先进办学理念,科学的教学手段,紧跟产业前沿的教学内容,提高我们专业群教育质量和教学学水平,采取请进来,走出去的方法,定期聘请国际专业师资来校讲座上课,派出师资出国进修学习和派出学生交流学习。积极开拓联合办学形式,研究学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。激发专业群自己的创新活力、提升专业群教育办学质量和人才培养国际化水平。

### **(九) 成立专业群建设教学指导委员会**

由行业企业专家、教授以及人力资源专家组成专业建设和教学指导委员会,定期研讨评估产业专业发展趋势和专业人才需求形势,准确定位职业本科专业群专业发展方向,为专业群建设与人才培养方案开发提供可靠依据有效指导。

## 五、建设资金和保障机制

### （一）专业群建设项目预算

建设项目总投入 1171 万元，其中实训条件建设投入 966 万元，其他类项目建设经费 205 万元,分年度资金投入预算。单位（万元），分类年度资金投入预算表：

| 序号 | 建设内容         |                                                                      | 经费预算（万元）  |           |           |           |           |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    |              |                                                                      | 2020<br>年 | 2021<br>年 | 2022<br>年 | 2023<br>年 | 2024<br>年 |
| 1  | 人才培养<br>模式创新 | （1）深化“产学研融合、校企共育”共建专业群基础共享、专业特色鲜明的人才培养方案。                            | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         |
|    |              | （2）推行 1+X 证书制度，针对产业结构需求设计定制人才培养方案和职业考证类别。                            | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         |
| 2  | 课程教学<br>资源建设 | （1）根据职业岗位（群）能力要求，以产业职业岗位任务为导向优化教学内容，完成主要课程的课程标准制定、校本教材开发。            | 3         | 6         | 6         | 3         | 3         |
|    |              | （2）跟踪产业技术发展不断优化课程体系，改进创新教材内容，编写统编教材。                                 |           |           |           | 3         | 3         |
| 3  | 教材与教<br>法改革  | （1）校企联合开发，充分吸收企业技术与生产标准，按职业岗位设计教学情境与重组内容体系，开发理论技术和实践紧密结合专业教材和教学方法改革。 | 3         | 5         | 5         | 5         | 3         |
| 4  | 教师教学<br>创新团队 | 计算机应用工程专业群要建设一支具有较强专业技术和实践能力专兼结合的“双师”结构师资队伍。                         | 10        | 12        | 12        | 10        | 6         |
| 5  | 实践教学<br>基地   | 建设满足职业本科计算机应用工程专业群高技能型人才培养的校内实训室和校内外实习实践教学基地。                        | 100       | 266       | 200       | 300       | 100       |
| 6  | 技术技能<br>平台   | 联合政府、行业企业，引进建设落地我校的职业技能站点。                                           | 2         | 8         | 5         | 2         | 3         |
| 7  | 社会服务         | 联合区内 IT 领域科技开发资源，发挥学校专业群科教资源优势，强强联合申报共建省级计算机应用工程开发中心。                | 3         | 10        | 15        | 10        | 5         |
| 8  | 国际交流         | 学习发达国家先进办学理念,科学的教学手                                                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |

|    |           |                                                                                                               |           |   |   |   |   |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|    | 与合作       | 段,派出教师学生出国交流学习,聘任国际师资来校讲座教学,积极开拓联合办学,引进国际先进的专业课程、教材体系和数字化教育资源,联合开发教学资源。                                       |           |   |   |   |   |
| 9  | 可持续发展保障机制 | (1) 学校成立校长牵头,各教学组织保障部门和学院组成的专业群建设领导小组,实施对专业群建设的领导、保障和指导。<br>(2) 成立行业企业专家、教授以及人力资源专家组成专业建设和教学指导委员会,实施专业群建设的指导。 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 合计 |           |                                                                                                               | 1171 (万元) |   |   |   |   |

## (二) 保障机制

### 1. 组织保障

学校成立了以校长为组长的职业本科 IT 专业群建设领导小组,集合了学院、教务处、实训处、就业处等多部门领导协调指导专业群建设工作,确保人、财、物等资源顺利到位,为专业群建设提供组织保证。

### 2. 专家保障

由行业企业专家、教授以及人力资源专家组成专业建设和教学指导委员会,定期研讨评估产业、专业发展趋势和专业人才需求形势,准确定位职业本科专业群专业发展方向,为专业群可持续建设和科学发展提供保障。

## 六、自评意见

综上,广州科技职业技术大学申报本轮广东省高职院校重点专业群项目建设具备申报条件和建设能力。