

发表论文

序号	篇名	出版刊物	作者	年
1	广东省印刷人才需求分析与培养 对策研究	中国包装工业	韦一文	2013
2	印刷专业毕业生就业质量的研究 分析：以广州科技职业技术学院 为例	环球市场信息导报	韦一文	2013
3	探索政府在民办高职教育发展中的 作用——以广东省民办高职教育 发展为例	广东技术师范学院学 报	韦一文, 陈毓秀	2014
4	探讨高职院校如何有效地开展职 业指导	现代妇女(理论版)	韦一文, 陈毓秀	2014
5	高职院校人才培养模式的几点思 考	科学导报	陈毓秀, 韦一文	2014
6	浅谈如何加强校企合作	广州科技职业技术学 院学刊	陈毓秀, 韦一文	2015
7	浅析高校印刷职业教育与实际工 业操作的差异	文化研究	陈毓秀、 韦一文、 周庭宝	2015
8	高职教育融合校企合作模式的深 入剖析	科学中国人	蔡娟	2015
9	民办高校中的“双师型”教师队 伍建设	学园	蔡娟	2015
10	民办类高校内涵建设的思考与探 究	中国新通信	蔡娟	2015
11	以校企合作为助力促就业和创业 指导质量的提升	神州(上旬刊)	庄少兰, 韦一文, 陈毓秀	2017
12	以校企合作为助力促就业和创业 指导质量的提升——以民办高职 院校为例	神州	庄少兰, 韦一文, 陈毓秀	2017
13	以校企合作为助力促创业就业指 导质量的提升——以民办高职院 校为例	产教深度融合背景下 广东高职教育发展创 新与实践	韦一文、 陈毓秀、 庄少兰	2017
14	基于就业导向的职业学校管理策 略研究	黑龙江科技信息	何凯	2017
15	对民办高职院校创业就业指导质 量提升路径的探讨	广州科技论丛	韦一文、 陈毓秀	2018
16	适应珠三角区域产业升级需求的 高职特色人才培养研究	现代盐化工	黄献宁	2018
17	职业教育校企深度合作的问题与 对策——以广东省地区高校和印 刷企业校企合作为例	广州科技论丛	韦一文	2019

18	色彩管理在印刷工艺中的应用	广州科技论丛	韦一文, 陈毓秀	2019
19	网络文化对大学生人格发展的影响及应对策略	新时代广东高职教育 高质量发展的理论与实践研究	陈毓秀, 韦一文, 邱德锋	2019
20	试论如何强化校企深度合作——以广东地区高职院校与印刷企业深度合作为例	广东职业教育与区域 产业深度融合发展研究	陈毓秀, 韦一文	2019
21	太原城市职业技术学院学报	太原城市职业技术学院	韦一文, 陈毓秀	219
22	“双高”视域下高职院校职业指导的实践与探索	“双高”建设背景下 广东高职教育高质量发展的路径选择	陈毓秀, 韦一文	2020
23	顶岗实习质量研究文献综述	市场调查信息	陈毓秀, 韦一文	2020
24	试论 PDCA 循环在民办高校顶岗实习中的运用	读书文摘	陈毓秀, 韦一文 何凯	2020
25	PDCA 管理模式 下民办高校顶岗实习的探索与实践	工程技术与发展	陈毓秀, 韦一文	2020
26	反思基于市场人才需求为导向的人才培养	现代职业教育改革与 创新发展研究	陈毓秀, 韦一文	2020
27	试论民办高校职业指导工作的开展和推动	湖北开放职业学院学 报	陈毓秀	2020
28	新形势下高校学生管理模式创新方法探讨	吉林工程技术师范学 院学报	李康	2020
29	信息高度交流背景下民办高职教育结构生态学研究	中国地市报人	李康	2020
30	高等职业教育评估的价值取向探讨——关于评估方案的文本分析研讨	科技资讯	李康	2020
31	思想政治教育助力大学生创新创业教育的路径分析	教育教学论坛	李康	2020
32	浅析自媒体对教育教学发展的影响	科学大众	朱越	2020
33	现代信息技术对高校教学管理模式研究	新教育时代	梁家政	2020
34	如何突破高教信息化管理瓶颈	新教育时代	梁家政	2020

部分佐证材料

ISSN 1673-0046
CN 14-1323/C

太原城市职业技术学院

JOURNAL OF TAIYUAN
URBAN VOCATIONAL
COLLEGE

学报

- RCCSE核心期刊
- 全国高职成高学报核心期刊
- 《中国期刊网》全文收录期刊
- 《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- “万方数据——数字化期刊群”入网期刊
- 中文科技期刊数据库收录期刊

2019.12

总第221期

TAIYUAN CHENGSHI ZHIYE JISHU XUEYUAN XUEBAO

设计
王广
山西

1中
31M
图系
道公
原往
研究
A点



太原城市职业技术学院学报

(月刊)

Journal of Taiyuan Urban Vocational College



学报编委会

名誉顾问：王茂林 张璞

学术顾问：杨重光 吴德春 孙琇

主任委员：张勇 杨志家

副主任委员：刘洪海 李树人 谢振芳

王蒙田 牛燕云 韩潮峰

主 编：杨志家

副 主 编：牛燕云

编 辑：武 薇 李晓荣 程俊俊 郭 非

马子娟

总 校 对：杨志娟

摄 影：张 辉

英文翻译：李茜妹

2019 / 12

目 次

职教论坛

- 基于产教融合视角下的职业院校博物馆研究 田 宁 牛燕云 1
广东地区高校和印刷企业校企深度合作的困境与对策 韦一文 陈毓秀 4
工匠精神融入高职院校实践教学的探索与实践 方 方 张 军 6

区域规划与发展

- 江苏省高技术服务业发展的综合评价 李 盼 10
改革开放四十年对中国区域管理模式的变革与创新 孟凡一 14
甘肃省生态文明建设的制度保障 高国富 罗 艺 16
上海自贸区对江苏经济的虹吸效应和溢出效应分析 吴华美 19

旅游经济与开发

- 九鲤湖景区发展研究:旅游体验与开发方向 纵 纬 21
基于利益相关者理论的牧民参与旅游机制研究 刘 广 周双艳 26
供给侧视角下农村旅游产业升级的路径探索 郑美花 28
扬州乡村优质旅游发展的实证研究 许 辉 31
旅游目的地居民心理幸福感量表的开发与验证 唐 颖 张显春 34

学生与班级管理

- 双一流高校创新本科生导师制实践过程研究 许 敏 尹俊杰 39
大学生网络社交圈层化的教育路径 杨 波 41

广东地区高校和印刷企业校企深度合作的困境与对策

韦一文,陈毓秀

(广州科技职业技术大学,广东 广州 510550)

[摘要]本文基于广东地区高校和印刷企业合作的背景趋势,分别从政府、学校、印刷企业和印刷专业毕业生四方面对校企深度合作存在的困境进行了探讨,最后结合在自身开展校企合作工作中探索出的若干实践经验,从凸显政府主导作用、全面推动校企间的产学研合促师资互换、推动人才培养核心目标、建立有效沟通平台四个方面提出加强校企深度合作的对策和建议,以期在促进高校和印刷企业的深度合作上能提供有益借鉴,为市场培养出优秀人才。

[关键词]广东地区;高校;印刷企业;校企合作;深度

[中图分类号] G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2019)12-0004-03

全球社会市场经济的发展,加快了产业结构调整和市场资源配置的步伐,这给轻工业的发展带来了机遇和挑战。要想进一步加大发展轻工业,就需要印刷业的支撑,两者同步配套发展。作为城市型工业和文化产业的印刷业,政府已经把它纳入区域经济发展规划。而开设印刷专业的高校顺应了现代印刷业发展需求,为区域行业发展提供优先、优质的人才服务,在加强校企紧密协作、缩小接轨距离上迈出了实质性步伐。学校和企业的深度合作对印刷专业的人才培养模式改革具有一定的推动作用。

一、广东省高校和印刷企业合作的背景趋势

目前,印刷业已成为国民经济的重要组成部分之一。根据相关数据统计,2018年印刷企业共计10万余家,其中,广东全省印刷企业2万多家,从业人员80多万人,广东印刷业生产总值近1900亿元,约占全国总量的1/5强,广东省已成为我国的印刷大省、强省。在不断变化的国际和国内经济形势,以及受印刷业和相关产业发展趋势的影响,整个全球印刷行业都处于一个微妙的发展阶段,未来的路究竟该如何走,成为印刷企业甚至整个行业的头等大事。

我国当今的印刷行业,依旧处于印刷产业转型期的过程中,在国际局势不稳、利润大幅下滑等种种因素导致印刷企业经营环境难以一时改善的情况下,印刷业仍取得了持续快速发展。广东省的印刷业也不例外,呈现高速、规模化发展态势。虽然如此,但是广东印刷业发展面临新机遇的同时也迎来了挑战。由于科学技术的进步引入智能先进机器,社会又提倡绿色环保节能,所以在企业发展过程中,就急需大批专业基础扎实、实践操作良好的技能型人才。

根据相关数据统计表明,广东省印刷产业在

2018-2019年累计岗位需求人数多达40多万人,其中,印前、印刷、印后关键技术岗位需求人数高达20万人。然而广东省高校开设印刷技术专业的却不多,能为印刷业输送实用技术专业人才有限,其中,中职生约有3000人,高职约有1000人,本科及以上学历约500人。可以看出,每年毕业生数量无法满足印刷企业的需要,导致印刷企业技术岗位人才匮乏。

二、加强校企深度合作的意义

校企深度合作是学校结合当前社会经济发展需求而引导的一种新型的合作模式,一是可以使区域的经济的发展能有人才支撑、技术支撑,二是可以改变印刷专业人才培养的模式。这种模式的形成,既符合学校人才培养模式改革的具体做法,又符合社会发展的必然需求。校企深度合作是培养应用型创新人才的继续教育模式,可以使学校和企业的资源得以整合,加快企业人才培养的步伐,满足经济发展对创新型人才的需求。校企的深度合作对印刷专业人才培养改革具有一定的推动作用,但其突出的问题在于学校和企业合作缺乏一定的深度。因此,如何加强校企深度合作推动印刷业人才培养,达到学校和企业双赢,实现互利合作,从根本上帮助实现学校人才培养目标和提升人才培养水平,强化印刷专业毕业生为社会服务的能力,促进社会经济和地方经济发展,具有十分重要的意义。

三、校企深度合作存在的困境

(一)政府主导作用未能有效发挥

数据显示,2018年全国教育经费总投入为46135亿元,比上年增长8.39%。其中,国家财政性教育经费为36990亿元(主要包括一般公共预算安排的教育经费、政府性基金预算安排的教育经费、企业办学中的企业拨款、校办产业和社会服务收入用于教育的经费等),比上

基金项目:2018年广东省教育厅重点科研平台和科研项目(2018WQNCX233);2019年广东省高等职业技术教育研究会一般课题(GDGZ19Y078);广州科技职业技术大学2018年度校级课题(2018JG01)

年增长 8.13%。虽然我国越来越重视对教育经费的投入,但是投入力度还远远不足,政府在教育事业中的主导作用并未凸显。牵引学校和企业合作的积极力度不够,企业只是提出对人才的需求,但并未参与到人才的培养中来,从而制约了广东印刷业的长远发展。这就需要政府架起桥梁的作用,促进校企之间的合作,实现真正意义上的合作,达到双方共赢的目的。

(二)校企合作办学政策缺失

由于政策缺失,导致教育的社会经济型功能未能有效发挥,产业、行业和教育之间的互动不足,未能形成互惠互利的运行机制,学校办学与企业需求脱节现象较为严重。企业对于参与学校教育的积极性不高,存在一部分劳动密集型企业未能进行长远规划,没有长远的眼光,一味追求眼前利益,把低成本的人力资源看得很重,致使大量未经培训的人员上岗,对学校教育的健康发展产生了一定的冲击。实际上,在广东教育的实践过程中,正是由于校企合作政策的缺失,使得大量高等教育人才大量流失,许多知识没有机会学以致用,导致学校教育与企业需求脱节。学校和企业可以在互惠互利的框架下整合学校资源。通过岗前培训,学校为企业提供大量人才,实现校企间的双赢。

(三)印刷专业人才供需失衡

虽然我国印刷业和印刷技术迅速发展,但仍跟不上世界的潮流,有大部分的私营企业逐步在倒退,甚至以破产告终。导致该结果的最大原因是:缺乏专业化的实用技能人才,紧缺的专业人才从根本上制约了企业乃至整个行业的继续发展。加之部分学校对印刷专业的建设程度不高,甚至存在严重滞后的现象,跟不上社会经济的发展。同时,受传统观念的影响,越来越少学生报读印刷专业,存在一定的生源缺失,从而印刷、包装人才缺口呈现逐年扩大的趋势,出现了严重的人才供需失衡。

(四)印刷专业毕业生对企业忠诚度不够

虽然学校要求毕业生找工作要专业对口,然而学生实际工作后往往不能依据其专业进行岗位分配。究其原因,在于学生对于就业期望高,期望工作环境好,工作时间短,工作强度小,生活环境舒服,重视娱乐生活,而从事印刷行业无法达到学生的期望值,现实与理想的巨大差异,导致学生极度不适应,因此离职率高升,印刷专业毕业生的就业不稳定在一定程度上间接影响了学校和企业的深度合作。

四、加强校企深度合作的对策和建议

(一)凸显政府主导作用,促进校企深度合作

教育作为一种公共产品,其受益者包括个人和社会,政府部门应当促进学校和企业的深度合作,共同建设社会主义市场经济。因此,政府应该考虑在加大校企合作政策优惠的基础上,加大对学校和企业的资金扶持力度和建设力度。此外,“市场是一种资源,政策也是一种资源”,政策所发挥的最大效益不在于创造多少金钱,而是在于带来了多大的社会效益,因此,应根据广东省印刷业发展的实际情况,充分发挥政府的推动、协调和监督

作用,促进广东省印刷业快速地健康发展。

政府应充分发挥政府行政部门的组织、资源调节、统筹规划等的优势,合理配置学校和企业双方的资源,投入一定的经费给学校和企业,充分调动校企合作的积极性,还可采取“政府出资金,企业出场地,学校出师资并负责管理”的校企合作办学模式,促进校企深度合作。

(二)全面推动校企间的产学研合作,促进校企间师资互换互训

通过产学研的合作,学院发挥专业优势,面向企业开展研发和服务,帮助合作企业解决相关的技术难题,服务产业;企业为学院课题研究提供环境和设备支持,签订相关协议商定校企双方协同创新开发课程等。根据学院专业发展、师资队伍建设需求,选送教师深入企业挂职锻炼,深入了解企业生产管理过程,掌握行业发展动态,提高教师综合专业素质及执教能力;同时在企业组建教师工作室,与企业人力资源等相关部门共同承担职工培训任务,根据企业员工实际需要开展各种形式的员工培训,解决了企业培训师资不足的难题,提高了企业员工的素质,进一步密切了校企合作关系。

让企业专家走进学校职业指导课堂,使各专业的课程教学内容更加贴近企业实际生产,让学生直接感受到企业对专业知识、专业技能及综合素质的要求,从而调动学生的学习积极性,促进学生良好职业素养的形成,引导学生树立正确的实习观和就业观,增强学生的学习动力和压力感,增进学生对企业的了解,逐步培养学生步入社会的适应能力。

(三)推动印刷业人才培养核心目标,打造校企合作平台

企业与学校共同成长、学生不断增值的共赢局面是校企深度合作追求的目标。“共赢”是指企业、学校和学生有共同的目标,在培养学生成为企业需要的高素质与高技能人才的同时,企业和学校共同发展。企业要成长,就得实施自身战略规划,建立人才培养基地,打造校企合作平台,培养高素质与高技能人才;完善管理机制,提升培训系统,开拓人力资源池,提升自主品牌。学校要成长,就要建立校外专业实训基地,打造校企合作平台,切合企业需求培养高素质与高技能的人才;完善管理机制,创新教学模式,创立与提升自主教学品牌;提升师资力量与能力,提升教学质量。而学生要成长,则要通过接受系统、持续、专业的技能培训与实践,促使自身技能、收入、发展不断地增值。

(四)建立有效沟通平台,实现校企共同价值理念

学校和企业未能深度合作的根本原因是未形成良好的沟通平台,导致学校无法全面了解企业对用人的需求,而企业对学校的人才培养目标不明确,在培养人才上出现一定的偏差。在信息网络化的当今社会,通过有效的沟通平台,加强顶岗实习工作、校企合作的信息网络建设,实现学校和企业的共同价值理念,学校与就业市场的时空差距从此缩小,为学生和用人单位提供方便、快捷的服务,从而实现职业指导、学生与用人单位双

工匠精神融入高职院校实践教学的探索与实践 ——以扬州工业职业技术学院艺术设计专业为例

方方¹,张军^{1,2}

(1.扬州工业职业技术学院艺术设计学院,江苏 扬州 225127;

2.扬州市雅轩玉雕工艺坊,江苏 扬州 225000)

[摘要]基于工匠精神与艺术设计专业的联系,将工匠精神置于高职艺术设计专业实践教学改革中予以阐释,即“设计技能、职业态度、艺术素养”三方面的培育。文章立足该理念,以扬州工业职业技术学院艺术设计专业的实践教学改革为例,具体阐述如何将工匠精神培养注入实践教学体系中,以解决当下高职艺术设计专业实践教学存在的相关问题。

[关键词]工匠精神;实践教学;高职;艺术设计

[中图分类号] G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2019)12-0006-04

无论是国家战略层面还是人才培养层面,工匠精神对于职业教育的价值毋庸置疑^①。实践教学是高职教育的重要组成部分,是实现高职人才培养目标的必要途径^②。如何在适应专业特点和区位优势的前提下,将工匠精神的培养贯穿实践教学始终,务实培养出具有工匠精神的技术技能型人才,成为高职院校实践教学改革不可回避的问题。

一、基于艺术设计专业的工匠精神内涵阐释

工匠精神是精工精致、精益求精的品质要求,是严谨理性、专注坚守的职业态度,是内外兼修、道技合一的人生理想^{③④}。作为一种职业精神,工匠精神的内涵并未在学界形成明确界定。本文选取艺术设计这一专业领域,尝试从高职实践教学角度去理解工匠精神的整体概念和内涵。

(一)工匠精神与艺术设计的关联

1.工匠精神是艺术设计必须承袭的文化精华

工匠精神源自中国传统手工艺匠人的造物活动,是

中华优秀传统文化的精华。传统造物活动即早期的设计行为,现代艺术设计脱胎于传统造物活动,二者一脉相承,其内涵和价值取向具有一致性。中国传统设计有着“工匠精神”的烙印,但在当代中国设计语境中,工匠精神缺位,对精工细致的追求成了设计评价的短板。因此,将工匠精神重新引入艺术设计,不仅是对根植传统造物思想、传承文化精华的一种思想引导,也有利于逐步补足中国设计短板,为真正形成中国特色现代设计价值观念奠定基础。

2. 艺术设计赋予工匠精神现代性阐释

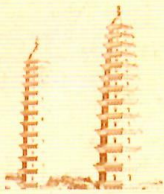
工匠精神虽源自传统,但其内涵和价值特征不应该是一成不变的,而是具备“可成长”特性,即随着时代发展,在传承中不断被完善、被重释。现代艺术设计产品必须适应大规模生产,必须加宽更新步伐,艺术设计组织形式必须适应多学科多领域间的协同合作。因此,在现代艺术设计领域重提工匠精神,需要厘清个性化定制与大规模生产、慢工出细活与现代审美的快速更迭、独立

向选择的网络化。

加强校企深度合作,推动印刷专业人才模式的改革,使学校和企业双方实现校企共赢。共赢是加强校企深度合作推动印刷业人才培养核心目标,在培养学生成为企业需要的高素质与高技能人才的同时,企业和学校共同发展。这就要求学校和企业各自发挥优势,对双方的资源进行合理有效配置,以培养出更多的实用技能性人才。校企合作是教育改革与实践的另一个方向,具有十分大的发展空间,需要大胆尝试和探索,拓展合作广度,挖掘合作深度,真正地实现校企更深层次的合作。

参考文献:

- [1]韦一文.广东省印刷人才需求分析与培养对策研究[J].中国包装工业,2013(4):63-64.
- [2]姜云桥.对职业教育校企合作办学模式的探析[J].科技创新与应用,2012(28):310.
- [3]范丽娟.校企合作模式下印刷技术专业人才培养的创新[J].印刷质量与标准化,2012(9):23-25.
- [4]韦一文,陈毓秀.探索政府在民办高职教育发展中的作用——以广东省民办高职教育为例[J].广东技术师范学院学报,2014,35(12):99-102.
- [5]杨芳.浅析福建省印刷业发展的问题及对策[J].科技致富向导,2013(24):311-312,316.



太原城市职业技术学院学报
JOURNAL OF TAIYUAN
URBAN VOCATIONAL
COLLEGE

2019年12期 月刊 (总第221期) 1984年创刊

主管: 太原城市职业技术学院

Supervisor: Taiyuan City Vocational College

主办: 太原城市职业技术学院

Sponsor: Taiyuan City Vocational College

协办单位: 山西省城市经济学会

Co-organizer: City Economic Society of Shanxi Province

编辑出版: 太原城市职业技术学院学报编辑部

Editor & Publisher: Journal of Taiyuan Urban Vocational
College Editorial Board

地址: 太原市兴华街3号

Address: No.3 Xinghua Street Taiyuan

电话: (0351) 5633033

Telephone: (0351) 5633033

网址: //www.tyesxb.com

Http: //www.tyesxb.com

//CSZY.Chinajournal.net.cn

//CSZY.Chinajournal.net.cn

电子邮箱: tyesxb@163.com

E-mail: tyesxb@163.com

主编: 杨志家

Editor-in-chief: Yang Zhi-jia

副主编: 牛燕云(常务)

Deputy Editor-in-chief: Niu Yan-yun

发行范围: 国内外公开发行

Publication Scope: Shanxi Tongfang Knowledge Network Printing Co., Ltd.

印刷: 山西同方知网印刷有限公司

Publishing Date: Dec28, 2019

出版时间: 2019年12月28日

Postcode: 030027

邮编: 030027

中国标准刊号 ISSN 1673-0046
CN 14-1323/C 定价: 每册20元

ISSN 1673-0046





cnki 中国知网
www.cnki.net
中国知网基础数据库

Google
学术搜索

Crossref

本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定。期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

工程技术与发展

Engineering Technology and Development



 Universe
Scientific Publishing

ISSN 2661-3492

9 772661 349019

07 >


2020[2][7]
第2卷第7期

7

ISSN:2661-3506(O)
2661-3492(P)

PDCA 管理模式下民办高校顶岗实习的探索与实践

陈毓秀 韦一文

(广州科技职业技术大学 广东广州 510550)

摘要:顶岗实习是高校人才培养的重要教学环节,主要让学生在真实的实践环境中锻炼提升自我技能,切实地将校内的学习专业理论与校外技能实践相结合。要重视学生顶岗实习运行过程和质量,积极推动顶岗实习的人才培养,实现更高质量的顶岗实习。本文基于民办高校顶岗实习工作开展现状,将多所民办高校调查数据与自身实际工作经验相结合,指出了民办高校顶岗实习工作开展中存在的问题,并对制约民办实现更高质量顶岗实习的原因进行了分析,最后结合在顶岗实习工作中探索出的若干实践经验,提出民办高校开展和推动顶岗实习工作的有效途径,从而实现更高质量的顶岗实习,促进学生就业和学校的发展。

关键词:PDCA 管理模式;民办高校;顶岗实习;探索;实践

顶岗实习在高等职业院校实践教学环节中占据着非常重要的地位,它是实现教学与生产、理论与实践相结合的有效手段。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等国家重大战略,融入产业转型升级和创新驱动发展,服务地方经济社会发展。按照知行合一、工学结合的要求,以更高质量的顶岗实习为目标,以强化学生技能培养为核心、校企合作协同育人,实现理论学习和实际训练紧密结合、有序衔接、规范运作、相互促进,实现顶岗实习的精细化指导、过程化管理,将教学、顶岗实习、就业有机结合,实现“学做合一,以做促学”,培养高层次技术技能人才。要进一步提高民办高校顶岗实习和就业质量以及学校整体的办学能力,加强推动民办高校顶岗实习工作科学化、标准化和精细化地发展尤为重要。

一、相关概念

(一)顶岗实习

顶岗实习是指在完成理论学习的基础上,学生根据所学的专业到专业大致对口的企业进行生产工作的锻炼,根据所学的理论知识和技能完成一定的生产任务,并获得职业能力的提升,属于一种实践性教学形式。近年来越来越重视顶岗实习的地位,大部分高校在第六学期安排学生进行顶岗实习,企业按照岗位需求对学生进行生产技能的培训,日常生活管理则受学校老师管理,学生在学校和企业双方的共同管理中最大限度地实现人才培养的目标。

(二)PDCA 循环

美国质量管理专家休哈特博士作为 PDCA 循环的提出第一人,戴明认同 PDCA 循环法,并根据时代的发展广泛宣传 and 普及 PDCA,让 PDCA 循环理论能进一步得到推广和应用,因此 PDCA 循环又称戴明环。PDCA 循环是全面质量管理的思想基础和方法依据。PDCA 循环的主要包含四个阶段,即 Plan(计划阶段)、Do(实施阶段)、Check(检查阶段)和 Action(处理阶段)。在全面质量管理活动中,各项工作必须按照既定的要求作出计划、实施计划、检查实施效果,以及处理不良效果,最终的目的是将成功的纳入标准,不成功的留待下一循环去解决,继续循环推动,再次把各项

工作衔接联系起来,相互影响,相互促进,从而不断提高管理水平。

二、民办高校顶岗实习 PDCA 各阶段的应用

(一)顶岗实习的 P 阶段

顶岗实习的 P 阶段,即计划阶段 Plan。顶岗实习在 P 的计划阶段中,主要分析顶岗实习的实施现状,预测在顶岗实习过程中可能会出现的问题及导致问题存在的因素所在,找出制约顶岗实习过程发展的各种因素,探讨解决的路径。这就要求民办高校顶岗实习管理部门要结合各不同专业的培养方案,根据专业不同的特点制定出顶岗实习的方案,确定实习目标。还需要根据顶岗实习制定的方案和目标,制定出专业对应的顶岗实习具体考核评价措施。更是需要分析各种管理因素如何影响顶岗实习过程管理和质量。

(二)顶岗实习的 D 阶段

顶岗实习的 D 阶段,即运行阶段 Do。顶岗实习的运行阶段是校内外教师指导学生顶岗实习的具体管理实施过程。在这个阶段,活动的主体是学生。而学生作为顶岗实习执行阶段的主体,就应该及时和校内外指导老师或者班主任保持联系,而指导老师在顶岗实习实施过程中,更应该充分发挥引导作用,采用激励机制激励学生坚持岗位,充分学生个人的自主能动性,在实习中不断提升自我和不断进步。据调查,在顶岗实习运行阶段中,学生在校内外指导老师的引导和帮助下,更能快速地进入岗位角色,投入工作环境中去。除此之外,在顶岗实习运行阶段中,要建立实习跟踪制度,为学生建立校实习档案,将学生在实习过程中的表现情况一一详细记录在案。同时,将 PDCA 小循环模式教授于学生,帮助学生提升自我调适能力。

(三)顶岗实习的 C 阶段

顶岗实习的 C 阶段,即检查阶段 Check。在顶岗实习质量检查阶段,也属于考核评价阶段。这一阶段是检验学生通过顶岗实习是否实现所学专业技能和实习岗位一一匹配,学生是否按顶岗实习设置的方案实现顶岗实习目标。而此时进行监督和检查顶岗实习工作的效果则是学校和校内外指导老师。在检查阶段,要求完成工作的同时要进行总结经验,还要求将理论与实践依据提供给后续的工作,并能实行监控

落实各项措施的基本情况以及是否达成预期目标。通过检查实习过程和实习质量,可以更清晰地总结和分析实施过程中已完成的任务,更好地完善和规划对未完成的任务。检查过程在顶岗实习中起到承上启下的衔接作用,总结过去的同时,又能提供相应的信息理论支持给后续工作。顶岗实习检查阶段,要求及时监督和检查对学生实习整体过程,不断加强监督实习过程,能使实习过程中的不足和待完善的项目得到掌握,从而全面的检查报告能及时形成。

(四) 顶岗实习的 A 阶段

顶岗实习的 A 阶段,即处理阶段 Action。PDCA 循环的 A 是顶岗实习的处理阶段,在这个阶段中也就是顶岗实习质量的诊断与提高,并且在这一个阶段中及时总结问题和积累经验,是整个循环的顶岗实习过程发现的问题能及时得到解决。在顶岗实习处理改正阶段中,将计划、执行和检查前三个阶段进行改进,规范管理。检查阶段是最后一个步骤,也是最关键的步骤。在这个阶段中,肯定所取得的成功的经验,形成一个典型参照,指导以后顶岗实习质量监控工作开展;同时吸取失败的教训总结经验,以免类似情况在今后再出现。同时将未得到解决的问题转入下一个 PDCA 循环解决。PDCA 循环不是一次性的循环,是周而复始的重复动作,因为下一次循环的起点就是上一次的重点,在不断的改进和完善过程中成长。顶岗实习处理阶段中,要加强分析顶岗实习的考核结果,使人才培养方案得到完善,促进顶岗实习工作质量的提升,全面提升教学质量,实现人才培养目标。PDCA 循环是不断解决问题的过程,也是水平逐渐上升的过程。学生顶岗实习过程控制始终按照 PDCA 循环机制不停地运转,并在周期与周期之间实现连续不断性和循环上升性,这将会使得实习管理的不断发展和实习质量的持续提高。

三、PDCA 管理模式下民办高校顶岗实习工作实践的有效途径

(一) 强化技能培养, 择选适合学校发展的人才培养模式

民办高校根据自身的办学特点和实际情况,寻找出适合自己学校发展的人才培养方案模式,专科可采用“2+0.5+0.5”,本科采取实施“3+0.5+0.5”,培养德、智、体、美、劳全面发展,综合素质高、实践能力强和适应社会需求的高层次技术技能人才。学生入学后的前 2 年(专科)或 3 年(本科)在校修读理论课程,完成所有理论教学和实验、实训、课程设计等校内实践性教学各个环节;专科大三/本科大四上学期到企业顶岗实习 6 个月,由学院和企事业单位的指导老师联合对学生进行实习指导,强化学生的技能,达到上岗的要求。除校内指导教师外,实习企(事)业为每位学生配备一名企(事)业导师,校内导师与校外导师对接,负责为学生设计顶岗实习的内容,监督工作表现,指导业务操作,最后对学生表现进行综合评价。专科大三/本科大四下学期学生按据培养目标的要求,根据企(事)业的生产(工作)实际问题确定毕业设计(论文)的题目,在校

企导师的指导下完成本科阶段的毕业设计(论文)。

(二) 强化校企互动, 校企产学研协同育人

学校蕴含着深厚的理论基础、雄厚的师资力量、丰富的人力资源,而企业掌握与市场接轨的专业技术、设备及快速的应变能力,双方亟需挖掘合作潜能,遵循互利互惠、双向互动的原则,寻找产学研合作纽带,建设实习基地。加强与企业和行业的联系与交流,研讨顶岗实习计划和方案,采用企业投资,校企共建等方式建成高质量校外实习基地,形成企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学模式,提高实践教学的有效性。

(三) 加强师资建设, 提高顶岗实习指导老师专业化水平

建立顶岗实习指导教师制度,制定顶岗实习指导教师队伍管理办法,选派专业教师担任实习指导教师,通过企业巡查,现场授课解决问题,保证对顶岗实习的跟踪管理和指导。通过多种渠道,采取多种方式解决实习教学过程中及实习指导教师在工作上的一些难题。安排实习指导教师到企事业单位实践,进行专业实习和技能训练,建立实习指导教师到企事业单位定期实践的制度。强化对实习指导教师的技能训练,开展科学研究和学术交流活动,不断提高实习指导教师的专业理论水平和教学水平。

(四) 构建大数据信息化平台, 精细化管理顶岗实习过程

搭建大数据信息化平台,调动多方人力资源,全天候、全员化参与顶岗实习的指导和管理,实现 PC+移动应用+手机微信覆盖;通过计算机和微信端实时监控学生动向,线上和线下结合指导学生顶岗实习,利用网络的信息储存优势,有效将学生顶岗实习的全过程信息展现出来,做到过程化指导与考核,实现顶岗的精细化管理。学生通过平台,充分展示自己的专业素养和顶岗实习成果。企业通过顶岗过程的信息资源平台,可以较全面了解学生的工作态度、专业技能等综合素质。同时,企业通过网络互动、推介自己、选拔学生,实现顶岗指导与招聘就业“一体化”效果。

(五) 加强实习教学巡视, 提高实习质量

加强实习教学巡视,提高实习质量。安排实习指导教师每月至少一次到企业了解顶岗实习情况、讲授课程,了解实习单位对实习大纲、计划的执行情况,存在的问题,根据实际情况,做到及时调整,随时掌握学生的实习进程。同时了解学生的整体状况,着重对学生的遵守纪律、工作态度、技能掌握的情况做深入的了解,包括每位学生具体情况,其优点及不足之处,以及对学校的建议等,组织教师进行讨论、总结,提高管理成效,提升质量。

(六) 完善顶岗实习监控和考核体系, 采取多元化考评方式

将学生顶岗实习作为重要考核指标写入教育教学考核检查过程中,密切关注实习学生思想、生活及工作动态,发现问题及时与企业沟通,协调相关工作。坚持定期检查与不

(下转第 113 页)

贴进度复合模糊物元 R_{ρ_H} :

$$R_{\rho_H} = \begin{bmatrix} M_1 & M_2 & M_3 & M_4 & M_5 & M_6 \\ \rho_H & 0.820 & 0.826 & 0.816 & 0.753 & 0.821 & 0.817 \end{bmatrix}$$

经过排序后得:

$$R_{\rho_H} = \begin{bmatrix} M_2 & M_5 & M_1 & M_6 & M_3 & M_4 \\ \rho_H & 0.826 & 0.821 & 0.820 & 0.817 & 0.816 & 0.753 \end{bmatrix}$$

依照最大贴进度原则将各选址方案由优到劣排序为:

$M_2 > M_5 > M_1 > M_6 > M_3 > M_4$, 故 M_2 为该市消防救援站选址的最优方案。

5 结论

消防救援站选址是一个受时间、经济和环境气象等众多因素影响的综合决策问题。本文在科学分析影响消防救援站选址各种因素的基础上,忽略不确定的定量指标,提出了以经济、时间、距离三个一级指标为基础的消防救援站选址方案评估指标体系,并采用主观与客观方法相结合确定指标权重,使权重更为客观合理;应用模糊物元理论,建立消防救援站选址模糊物元优选模型,避免了消防救援站选址依靠经验或只考虑单一条件进行。随后将该模型应用于某市消防救援站选址评估进行计算,对6个选址方案进行优化排序,得到了较理想的结果,从理论上初步验证了该模型应用于实际的可行性,为消防救援站选址方案评估提供了可行的决策途径。

(上接第109页)

定期抽查相结合,加大对实习动态过程的监管检查力度,如实习内容、实习时间、实习报酬、学生住宿等重点问题的执行情况。采取多元化的评价方式考核学生实习效果。学生顶岗实习评价分别由企业和指导教师作为考核主体。教师考核的内容主要包括实习记录、实习报告。企业考核的内容主要包括敬业爱岗、吃苦耐劳、团队合作、岗位技能,通过学生顶岗实习网络平台进行过程化考核与评价。

结语

PDCA 循环并不是一个简单的重复动作,其要求要在整个循环过程中发现问题、及时问题、总结反馈,并预防突发问题的发生,有计划地做预案,在循环的过程中,学生的顶岗实习质量逐步提升,达到理想化的效果。民办高校要结合社会、学生以及学校办学的特点,有针对性、目的性地开展顶岗实习工作,尤其要重视顶岗实习管理过程,善于利用PDCA 循环管理理论指导整个顶岗实习管理工作,在PDCA 管理模式下明确顶岗实习工作开展的目标,同时还需学校自身出发,要求顶岗实习管理人员要善于学习和运用科学技术,构建一套比较完善顶岗实习质量管理和监控体系,通过

参考文献:

- [1] 徐志胜, 龚啸. 基于多目标模糊优选理论的城市消防救援站选址研究[J]. 中国公共安全, 2007(8):59-61.
- [2] 方磊, 何建敏. 综合 AHP 和目标规划方法的应急系统选址规划模型[J]. 系统工程理论与实践, 2003(12):116-120.
- [3] 何建敏, 刘春林等. 应急管理 with 应急系统—选址、调度与算法[M]. 北京:科学出版社,2005.
- [4] 建标[2006]42号.《城市消防救援站建设标准(修订)》[S]. 北京:中华人民共和国公安部, 2006.
- [5] 商靠定, 洪航等. 层次分析法在消防部队灭火救援战斗力评估中的应用[J]. 安全与环境工程, 2009, 16(3):70-74.
- [6] 方磊. 基于偏好 DEA 的应急系统选址模型研究[J]. 系统工程理论与实践, 2006, (8):116-121.
- [7] 高扬, 牟德一. 航空安全评估中的层次分析法—AHP. 中国安全科学学报[J]. 2000(3):38-41.
- [8] 惠彦涛, 李瑞. 熵权在建筑设计方案模糊优选中的应用[J]. 山西建筑, 2007, 33(13): 116-121.
- [9] 蔡文. 物元分析[B]. 广州:广东高等教育出版社,1987.

循环把各项工作有机地联系起来,彼此协同,互相促进,为推动民办高校实现更高质量的顶岗实习提供有力的保障,促进更高质量的就业,进而实现民办高校的可持续发展。

参考文献:

- [1]宋昕,夏铭哲,相昆.顶岗实习管理系统在高职院校实习管理中的应用[J].教育教学论坛,2020(12):24-25.
 - [2]林敏,潘燕.PDCA 循环在高职学生顶岗实习质量管理中的应用[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(10):107-108.
 - [3]董文敏.基于PDCA循环的高职学生顶岗实习质量管理研究[D].山东大学,2017.
 - [4]刘伟.应用技术型高校实训问题研究[D].西北师范大学,2016.
 - [5]陈少金.基于PDCA管理模式的高职学生顶岗实习质量保障体系构建[J].产业与科技论坛,2014,13(06):227-228.
- 基金项目:2018年广东省教育厅重点科研平台和科研项目(2018WQNCX233);2019年广东省高等职业技术教育研究会一般课题(GDGZ19Y078)



南京理工大学图书馆 检索报告

委托人: 蔡娟
委托人单位: 广州科技职业技术学院
检索要求: 蔡娟发表的论文被 EI Compendex 数据库收录情况
检索数据库: EI Compendex (工程索引 1969-2016)
检索日期: 2016年6月2日

检索结果

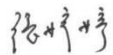
本次检索根据委托人蔡娟所提供的论文目录及其检索要求,通过对以上数据库进行检索,检索结果如下:


收录情况

被 EI (工程索引) 数据库收录 2 篇 (详见附件)。

检索结果详见附件 (共计 1 页)

特此证明!

检索证明人: 

审核人: 

教育部科技查新工作站 (L28)
南京理工大学图书馆
2016年6月2日



蔡娟发表的论文被 EI Compendex (工程索引) 数据库收录情况

1. Research on application of computer database technology in information management

Accession number: 20152901042593

Authors: Cai, Juan (1)

Author affiliation: (1) Guangzhou Vocational College of Science and Technology, Guangzhou, China

Corresponding author: Cai, Juan

Source title: Proceedings - 2014 IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications, WARTIA 2014

Abbreviated source title: Proc. - IEEE Workshop Adv. Res. Technol. Ind. Appl., WARTIA

Part number: 1 of 1

Monograph title: Proceedings - 2014 IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications, WARTIA 2014

Issue date: December 4, 2014

Publication year: 2014

Pages: 648-650

Article number: 6976345

Language: English

ISBN-13: 9781479969890

Document type: Conference article (CA)

Conference name: 2014 IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications, WARTIA 2014

Conference date: September 29, 2014 - September 30, 2014

Conference location: Ottawa, ON, Canada

Conference code: 112710

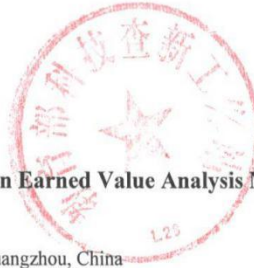
Publisher: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.

DOI: 10.1109/WARTIA.2014.6976345

Database: Compendex

Compilation and indexing terms, Copyright 2016 Elsevier Inc.

Data Provider: Engineering Village



2. The Research on Communication Networks Construction Based on Earned Value Analysis Method

Accession number: 20161902347356

Authors: Cai, Juan (1); Chen, Zhengshi (1)

Author affiliation: (1) Guangzhou Vocational College of Science and Technology, Guangzhou, China

Source title: Proceedings - 2015 International Conference on Network and Information Systems for Computers, ICNISC 2015

Abbreviated source title: Proc. - Int. Conf. Netw. Inf. Syst. Comput., ICNISC

Monograph title: Proceedings - 2015 International Conference on Network and Information Systems for Computers, ICNISC 2015

Issue date: October 28, 2015

Publication year: 2015

Pages: 270-272

Article number: 7311884

Language: English

ISBN-13: 9781479918423

Document type: Conference article (CA)

Conference name: International Conference on Network and Information Systems for Computers, ICNISC 2015

Conference date: January 23, 2015 - January 25, 2015

Conference location: Wuhan, Hubei, China

Conference code: 119025

Publisher: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.

DOI: 10.1109/ICNISC.2015.117

Database: Compendex

Compilation and indexing terms, Copyright 2016 Elsevier Inc.

Data Provider: Engineering Village

- ◆《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- ◆《中国知网系列数据库》收录期刊
- ◆《中文科技期刊数据库》收录期刊
- ◆《中国龙源国际期刊网》收录期刊

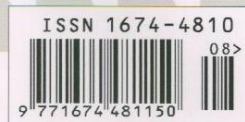
学园

XUEYUAN

综合性教育理论学术期刊

- 33 学术资本主义视域下高校教师角色冲突与调适 / 姚青伟
- 72 动画专业现行分数评定方式的缺陷 / 魏 铭
- 119 新教师如何抓好小学语文课堂教学工作 / 刘 旸等
- 151 拥抱, 让生命更温暖 / 宋如峰
- 185 发展个性特长, 为培养创新人才奠基 / 杨 涛

ISSN 1674-4810
CN 53-1203/C



2015年 第8期

民办高校中的“双师型”教师队伍建设

蔡娟 广州科技职业技术学院

【摘要】本文探讨了“双师型”教师队伍在民办高等职业院校教学中的作用,对“双师型”教师队伍建设的方式做出

【关键词】“双师型”教师 队伍建设 高职

【中图分类号】G451

【文献标识码】A

【文章编号】1674-4810(2015)08-0059-01

一、“双师型”教师队伍建设的重要性

高等职业教育承载着重要的使命,它需要为区域经济发展努力,需要为社会的发展输送专业型的人才。在快速发展的今天,人才水平的高低不仅仅与学校的办学质量紧密,也与国家的发展密不可分。国家劳动和社会保障部在《关于技术工人短缺的调研报告》中发布了一组数据:我国现在技术工人中的技师和高级技师比例非常低,只有百分之四不到,但是企业发展所需要的高级技师比例却高达百分之十四。这样的供不应求,造成的企业人才不能及时补充,阻碍了我国经济的高速发展。高等职业教育应当务求为社会为国家培养出高水平的实用型人才。学生能否在职业院校中获得较强的实践能力,取决于教师水平的高低。教师如果只注重理论的教学,只能口头传授理论知识,不能在实践中身体力行,是不可能培养出高水平的技术人才的。只有不断提升教学内涵,使教学质量不断提升,形成有特色的教学模式,并培养出高水平的人才,这样的有实力有优势的院校才能得到社会的认可,高等职业院校的实力得到大家的认可。高等职业院校走出一条更有特色的教学之路,就必须建设好“双师型”教师队伍。

“双师型”教师的含义

“双师型”教师指的是能够在同一个职位上展现出多种职业素质,能够做到在专业和其他各方面相结合的高水平教师。他们兼具教师和技术工程师的职业素养,能够在能力和素质方面表现出较高的水平。教师既需要有担任教学工作的资格,也需要有相关的技能证书,既需要在课堂上指导学生,也需要在实践中指导学生操作。教师的素质能够体现在“双师型”教师的内涵中:一方面是教师能够表现出教师应该具备的职业素养,比如教学能力、正确的思想认识、积极的教育信念,能够在教师的岗位上尽心尽力;另一方面是“双师型”教师水平上,要有一定的突出表现。在教师的素质要求方面,具体要做到的是:在职业道德上表现出高水平,对专业的基本知识有较深刻的认识,组织能力较强,能够使学生能够在步入社会走上岗位的时候,有良好的职业能力。

加强“双师型”教师队伍建设的措施

健全“双师型”教师培养制度

为了支持高等职业院校的发展,出台了相关政策和

制度。高等职业院校可以结合学校的具体情况,制定出具有针对性的规定,能够把“双师型”教师建设中涉及的相关制度规范化,比如权利与义务、审核与奖励以及对人才的培养和教师的招聘等等,只有把握好这些政策,“双师型”教师建设的道路才能越走越宽。

2. 强化“双师型”教师队伍培训

一是要利用企业优势,让教师深入企业进行学习,让教师在实践中加深对社会需求的了解,提高教师自身的实践能力。这样当教师教授学生相关知识和能力的时候,就能够为学生提供更具有实用性的专业知识,提高高等职业院校的办学水平。二是组织教师系统地学习和深造,提高教师的教学能力和专业水平。三是将生产、学习、研究很好地结合起来。

3. 加大对“双师型”教师的激励力度

建设“双师型”教师队伍,对教师要有一定要求,要在理论水平和操作能力方面有相应的造诣,“双师型”教师要担负起比普通教师更多更有难度的工作。所以“双师型”教师队伍建设,需要在教师奖励制度上不断完善,提高奖励水平,使“双师型”教师队伍能够稳步向前发展。特别是在教师进行职称评定时,要更加公平和公正。现在,高等职业院校的教师进行职务的晋升评定时,采用的评定标准是普通高校的相关标准,对教师的科学研究能力考核占的比重较大。但是在高等职业院校“双师型”教师队伍建设的过程中,需要教师拥有的不仅是科学研究能力,还需要拥有的是生产实践能力,所以应该为“双师型”教师建立一套相对独立的评定办法,使这部分教师的职称评定更加公平公正。

4. 拓宽“双师型”师资引进渠道

要加大对高学历、高职称、高技能人才引进力度,把具有两年以上实践经验、具有工程硕士学历的企业技术人员,作为高职院校“双师型”教师的一个重要来源,优化专职教师队伍结构。同时建立兼职教师资源库,有计划地聘请相关企业具有相关专业中高级职称、能够熟练解决生产技术的专业技术人员担任兼职教师,还可以吸收一些知名专家担任客座教授。

参考文献

[1] 夏昌祥. 高等职业教育研究与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004

[责任编辑: 虎远燕]