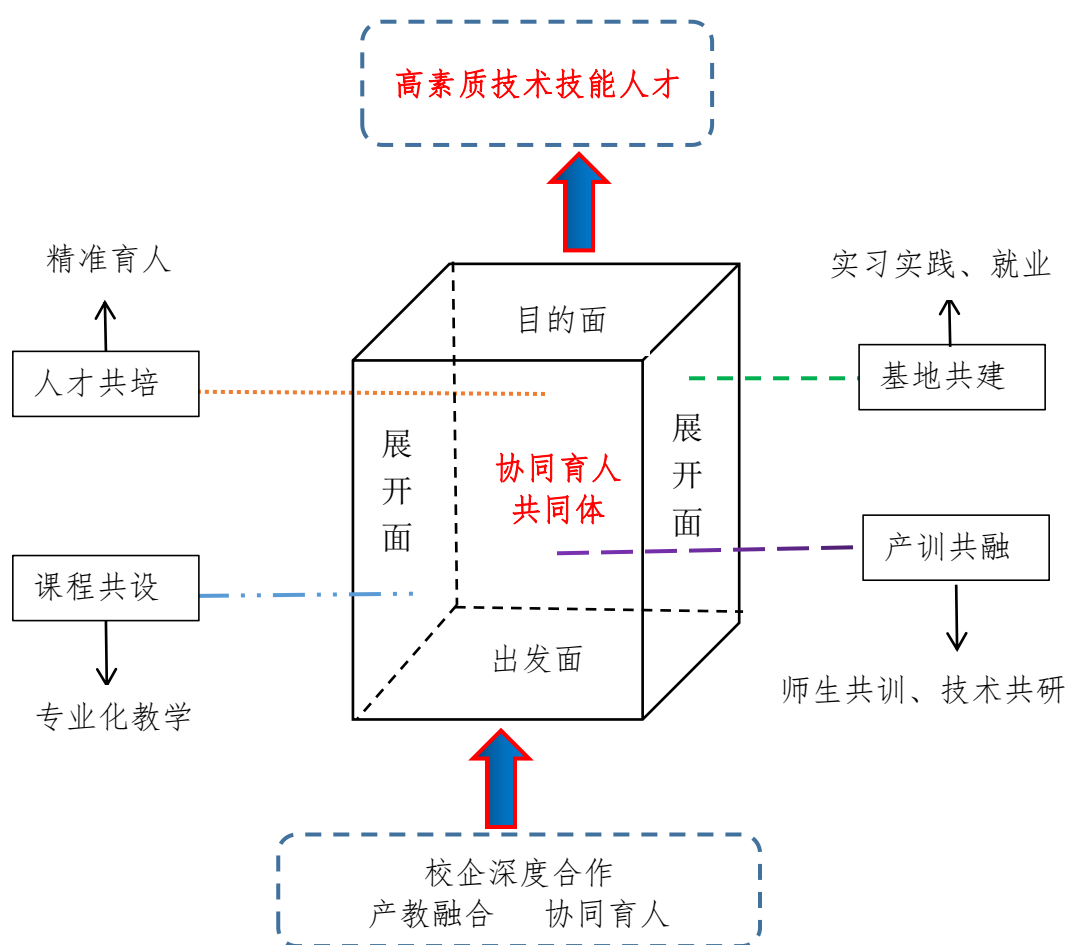


成果实践以现代职业教育体系建设要求为指导，构建“六面一体”协同育人模式，即：六面是以校企深度合作为出发面，以人才共培、课程共设、基地共建、产训共融为4个展开面，以培养高素质技术技能人才为目的面，构建立体化协同育人共同体。即以订单培养为切入点，搭建“教学实习就业共同体”，促进校企互动。以“校中厂、厂中校”建设为结合点，搭建“实训生产经营共同体”，促进产教互动。以校企共建产业学院为发力点，打造“学校与产业命运共同体”，产业与大学互相赋能，共谋发展。



（一）“出发面”明确了“产教融合、协同育人”校企深度合作的主导思想

从学校角度来看，提高人才的培养质量始终是不变的追求；从企业角度来看，一直希望获得优秀的应用型人才，节约企业人力资源成

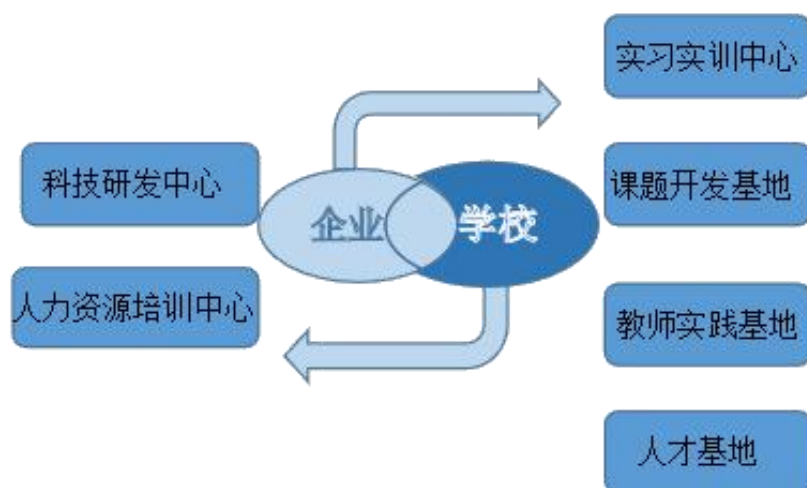
本。而学校是培养专业技术人才的摇篮，学校毕业生是企业生产经营活动的新鲜血液，帮助学校培养高质量应用型人才也是在帮助企业自己。从这个角度而言，联合培养应用型人才是校企双方合作的利益共同点。这就要求校企合作要构建以互惠互利、多元合作为引导面互惠互利为校企合作的價值取向，多元合作为校企合作的实现原则。



（二）“四个展开面”的联合“共培、共建、共享”构建了校企利益共同体

“四个展开面”主要为人才共培、课程共建、基地共建、资源共享，遵循资源共享、优势互补、平等自愿、互利双赢的校企合作原则，坚持以市场需求和劳动就业为导向，实现生产、教学、科研相结合。通过合作，学校成为企业的人力资源培训中心、科技研发中心；企业成为学校的实习实训实践教学基地、课题开发基地、教师实践基地。大力开展政校行园企全方位合作、实现中高职育人接力合作、深推产学研合作等3大合作，实力打造4大共同体。即以“订单班”培

养为切入点，搭建“教学实习就业共同体”，实现招生与招工同步，教学与实践并行，实习与就业联体，促进“校企互动”。以“校中厂”、“厂中校”建设为结合点，搭建“实训生产经营共同体”，实现学生实践、技术研发、员工培训、企业生产经营于一体，促进“产教互动”。以创新促进创业为融合点，利用创客梦工场，创业孵化园等平台，打造“创新创造创业共同体”，培养一批优秀创新创业人才。以校企共建产业学院为发力点，打造“学校与产业命运共同体”，产业与大学互相赋能，共谋发展。



（三）“目的面”突显了培养高素质技术技能人才是校企深度合作的最终目标

校企建立长期稳定的合作关系，将校企合作工作常态化，就要建立校企合作的组织和制度保障，完善相关管理制度，构建“协同育人共同体”，本着互利、共赢的原则，进行全方位、深层次、多形式合作，制定有助双赢的合作方案，形成校企按需组合、相互支持、共同发展的合作模式，推动校企合作取得实质效果，实现校企共赢、产教

融合、协同育人的目的，驱动和加快高素质技术技能人才的培养。

“六面一体”立体化协同育人共同体的实质就是深层次的校企合作，通过校企深层次合作促进生产、繁荣科研、提高教学质量，进而使校企合作能够可持续发展。“六面一体”校企融合促进了校企合作、产教融合的良好开展，切实提高高素质技术技能人才培养的质量，培养出社会需要的高素质技术技能人才，进而促使校企融合衔接不掉链，精细化培养输送人才，实现校企互利互惠，多元合作，真正获得“多赢”的效果。