


---

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 主义理论体系概论

---

课程设计

公共基础组

## 目录

一、课程教学标准 .....	1
(一)课程信息 .....	1
(二) 课程的性质与定位 .....	1
二、课程总体教学设计 .....	2
(一) 课程设计理念 .....	2
(二) 课程设计思路 .....	3
(三) 课程具体设计与课时安排 .....	4
三、教学条件 .....	6
四、教学建议 .....	7
五、课程教材 .....	8
六、考核评价 .....	8
(一) 过程性评价与终结性评价相结合 .....	8
(二) 诊断性评价与指导性评价相结合 .....	9
(三) “他评” 与学生自评相结合 .....	9
七、其他说明 .....	9
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（专科） .....	<b>错误！未定义书签。</b>

## 一、课程教学标准

### (一)课程信息

1、**课程名称**：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

2、**学分**：2 学分

3、**计划学时**：32（4 学时实践课）

4、**适用专业**：三年制专科一年级所有专业

5、**开课学期**：大一第二学期

6、**课程类型**：公共必修课

7、**课程考核**：

本课程考核方法为期末统一闭卷考试，占总成绩的 50%，平时成绩为 50%

### (二) 课程的性质与定位

#### 1、课程性质

本课程是中宣部、教育部确立的“05 方案”中对大学生进行思想政治教育的课程，是高校大学生的公共必修课，属高校思想政治理论课四门主干课之一。

#### 2、课程定位

该课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，从理论与实践、历史与逻辑统一的角度揭示了马克思主义中国化的理论轨迹，准确地阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的理论成果。通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实际能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，增强团队协作精神，

提高创新能力。

通过学习该课程，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。总的来说，在教学过程中，应贯彻党的十九大精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“立德树人”放在核心地位，把社会主义的建设者和接班人培养成能为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

## **二、课程总体教学设计**

### **（一）课程设计理念**

#### **1、课程所属学科**

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课是马克思主义理论一级学科的高校思想政治理论教育的重要课程之一，是高校思想政治理论课融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，能够使大学生获得系统的马克思主义理论和思想道德教育。

#### **2、授课对象**

本课程面对的是全校所有院部专业一年级学生。

#### **3、课程内容的选择依据**

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程教学的重点在于让当代高职大学生坚定对中国化马克思主义理论的信念，坚定对中国特色社会主义的信心，而难点在于如何使《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的教学深入人心，取得实效性。

所以在实际讲授过程中针对各章内容有所侧重，大体分为三大板块。主线是：中国化马克思主义理论推进中华民族伟大复兴的实现；两个板块是：毛泽东思想为新中国奠基、中国特色社会主义理论体系为“富”中国开局。在各章节教学中根据具体内容结合党史案例和最新时事热点问题。

#### **4、课程学习要求**

课程主要以马克思主义中国化为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论形态以及中国化马克思主义理论推进中国特色社会主义建设的基本原理，具有较强的思想性、理论性、实践性，目的是帮助学生全面认识我国国情、增强社会主义政治认同、坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发学生自觉投身中国特色社会主义现代化的伟大实践。同时结合学校高素质高层次技术技能型的人才培养定位，在课程中侧重提升学生职业能力素质。

#### **5、课程考核目标与方法**

本课程重点考核学生的知信创的能力及其运用。**知**，就是基本知识点的把握；**信**，就是对理论的认同与自信；**创**，就是实践创新能力，学生能将所学知识在实践中融会贯通的能力，所以在考核的方法上选择的是期末统一闭卷考试，占总成绩的 50%，平时成绩为 50%

##### **(二) 课程设计思路**

##### **1、课程目标**

###### **(1) 总体目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。

## (2) 具体目标

### A.知识目标

从整体上把握马克思主义中国化、时代化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，重点学习和理解毛泽东思想的精髓的主要内容、精神要义，明确中国特色社会主义新的历史方位，正确看待社会主义建设取得的历史成就和发展短板，深刻领会中国特色社会主义理论体系，对未来社会发展总体谋划和行动纲领有正确认识，在学习理论的基础上增强中国特色社会主义的自觉自信。

### B.能力目标

帮助学生在全面学习马克思主义中国化理论成果基本内容的基础上，深入领会各思想、理论之间的逻辑联系，提高理论思维能力。

引导学生紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。

### C.素质目标

引导学生多关注社会、关注现实，提高理论素养；增强学生对国家、执政党的政治认同，坚定中国特色社会主义信念，树立全局意识，坚持实事求是的思想、工作方法，学会用全面、发展的眼光看问题；提高思想和政治觉悟，学习中共领导人求真务实、亲民为民的工作作风，树立为人民服务的崇高价值目标，自觉把自我价值实现与国家的发展进步相联系。

## (三) 课程具体设计与课时安排

序号	教学章	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配
----	-----	------	------	------	------

					理论	理实一体	实践
1	导论	了解马克思主义传入中国的原因，（难点）掌握马克思主义中国化、时代化的科学内涵及马克思主义中国化的三大飞跃，（重点）理解学习本课程的目的意义及要求	掌握马克思主义理论的精髓是务实为民，并形成相应的立场、观点与方法。	从整体上认识马克思主义中国化的历史进程及取得的理论成果，培养学生崇尚科学、崇尚真理的思想感情。	2		
2	第一部分：毛泽东思想	1. 了解毛泽东思想的形成与发展过程，学习毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；（难点） 2. 了解新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验；（重点） 3. 了解社会主义改造的基本内容，掌握社会主义建设道路初步探索的理论成果。	通过全面理解和把握毛泽东思想的主要内容，学会运用毛泽东思想的活的灵魂，即实事求是、群众路线、独立自主指导自己的实践。此外，要学会用历史的眼光分析问题，科学评价毛泽东和毛泽东思想，学习辩证的思维方法。	通过学习，使学生认识到在毛泽东思想的指导下，我们党团结带领中国人民进行了长期的浴血奋战，打败了日本帝国主义，推翻了国民党反动统治，完成了新民主主义革命，建立了新中国，使中华民族站起来了，在建国后确立了社会主义基本制度，进行了三大改造，在社会主义建设初期形成了正确的理论原则和经验总结，了解到中国共产党领导人民进行新民主主义革命、社会主义建设的艰辛历程，激发学生珍惜	14		

序号	教学章节（或单元、项目、任务、模块）名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
				今天的生活，努力学习。			
3	第二部分：中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1、了解邓小平理论的形成过程、邓小平理论回答的基本问题和主要内容及其历史地位 2、了解“三个代表”重要思想的形成、核心观点、主要内容和历史地位 3、了解科学发展观的形成、科学内涵和主要内容及历史地位	学习邓小平务实为民的立场、观点与方法，增强理论求解的问题意识，养成能独立思考中国的现实与未来的习惯	学习中国共产党人在国家危难时期团结拼搏、务实为民的精神，增强研究新问题、解决新问题的意识和能力。	9		
3	结束语	马克思主义中国化理论成果推动中华民族站起来、富起来、强起来。	坚定四个自信，坚定不移地走中国特色社会主义道路	提高思想政治觉悟，提升政治理论水平，自觉肩负时代赋予青年的使命	2		
4	复习				1		4

### 三、教学条件

#### 1.教学场所要求

本课程对教学场所无特殊要求，按照教育部规定，一般实行中小班教学，提倡小班教学，因此教室按照中小班的要求设计。

#### 2.教学仪器设备要求



本课程希望教室有正常的音响设施，能播放视频，有互联网运行，能够运用手机微信组织教学。

### 3. 师资要求

素质要求：按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”的要求，思政课教师必须强化主体责任意识，积极修为，努力将课堂作为发挥自己作用的主要岗位阵地，切实承担好铸魂育人的时代重任。做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。最好是中共党员，对马克思主义理论要真学、真懂、真信、真教。

学历要求：一般要求硕士研究生学历。

专业背景：马克思主义理论与思想政治教育专业，或相关、相近专业。

## 四、教学建议

### 1、做好学情分析

本课程的教学对象是我校各专业大一学生，其有以下特点：一是知识方面：高职学生理论知识的深度、广度不够，尤其理工专业，多数学生欠缺。二是思维能力方面：学生思维活跃，接受能力强，但多数大学生思维存在自我中心主义，一般思维缺乏严密性，具有简单性、片面性、肤浅性、直线性的特点。三是素质方面：高职大学生普遍有较强的爱国主义意识和政治信仰，但不少学生理想信念模糊、社会责任感缺乏、诚信意识淡薄，承受挫折能力不强。四是态度方面：思想较单纯，可塑性强，但不少学生学习自主性不强，无明确的生活目标而沉迷于游戏现象严重，喜视频而轻读书，喜用手机而轻笔记，重专业课而轻理论。

针对高职学生的情况，教学中采取的对策是：课程观——贴近实际、贴近生活、贴近学生；教学观——突出学生的主体地位，与此同时切实发挥教师的主导作用；学生观——以生为本，培养学生自尊自信、向上向善的美好一面；实践观，重应用，出成果。

## 2、积极探索课程改革

第一，及时更新教学内容。在每学期教学中，教师要紧跟形势发展，及时把党的新思想、新论断贯穿到教学内容中去。

第二，教研室集体备课。发挥团队作用，共同研究讲授的方式方法，统一各章节的重点和难点。

第三，创新实践教学，在学生应用马克思主义思维方法解决现实问题并出成果方面下功夫。

第四，完善考核机制。如何考查学生对本门课程的知识掌握程度能力培养情况，如何使任课教师全面、客观、公正地给学生打分，还需要我们认真研究。

## 五、课程教材

### 1.使用教材：

使用教育部统一编写、高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021年版）》。

### 2.推荐参考书目：

使用教育部同意推荐的书目，详细见教材每章的推荐书目。

## 六、考核评价

本课程采取三种形式相结合的课程评价体系，即过程性评价与终结性评价相结合；诊断性评价与指导性评价相结合；“他评”与学生自评相结合。

### （一）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价是以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准，参与方式包括讨论、发言、实践环节等。终结性评价主要由目标评价和能力评价构成，其中目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准，能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为

参照标准。过程性评价和终结性评价在多元评价体系中起着主体作用。

### (二) 诊断性评价与指导性评价相结合

诊断性评价是指章节开始初期通过布置预习任务对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，实时改变教学方法，达到因材施教的目的。指导性评价则是围绕在章节教学，教师采取口头鼓励、书面鼓励等形式，激发学生学习的自主性。

### (三) “他评”与学生自评相结合

“他评”主要采取其他个体对学生的评价，学生自评则是每一章节后学生进行自我评价，“他评”和学生自评相结合，有利于让学生认清自己的长处和短处，提高自己的辨析能力，提高学生学习的内动力。

过程性 评价 (45%)	模块	学习态度 (15%)	课堂参与 (20%)	作业 (5%)	实践教学 (5%)
	内容形式	课堂纪律, 课前预习等	课堂回答问题, 课堂讨论, 课堂展示	平时章节习题和期中阶段总结	各种形式的主题实践
终结性 评价 (55%)	模块	期末考试 (50%)	课堂总结 (5%)		
	内容形式	闭卷考试	利用课堂派平台, 对一学期课程学期进行自我评价和“他评”		

## 七、其他说明

由于教材内容根据上级要求每年略有变动，课程标准相应会有调整。

教学效果评价方式包括学生网上评价、教师期末考试成绩分析、领导听课评价、督导老师随机听课评价、教研室教师听课评价。

尽量利用网络平台的优质课程资源，适当开发部内网络教学资源（包括课程视频、微课程资源等），完善本课程教学课件，充实本课程相关图书资料，完善本课程的网络考试

试题库，增加试题总数，优化试题结构。

附件：

## 广州科技职业技术大学 2022—2023 学年第二学期授课计划表

### 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（专科）

任课教师：《概论》教师

授课时间：2023 年 2 月—2023 年 7 月（共 16 周）

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			课程编号	0199011002	计划时数	32	学分	2
理论时数	28	实验时数	4	作业次数	1-2	其它活动	1-2		
采用教材	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			出版社	高等教育出版社		出版时间	2023	
编著者	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组			统编自编	统编	使用层次	专科	年级	大一
专业	2022 级全体专科专业			所用教学大纲名称		《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》大纲			
周别及日期	教学类别及内容					必读书籍和参考书籍（详见教材章后“阅读书目”）			
	讲课			实验课或习题（4 学时）					
	学时	主要内容			学时	主要内容			
1	2	前言—马克思主义中国化的两次历史性飞跃			0				
2-3	4	<b>第一章 毛泽东思想及其历史地位</b> 第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位			0	根据本学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践课安排表》自主安排  《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版等			
3-4	4	<b>第二章 新民主主义革命理论</b> 第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节 新民主主义革命的道			2	根据本学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践课安排表》自主安排  毛泽东：《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版 《中国社会各阶级的分析》《星星之火，可以燎原》《实践论》《共			

任课教师：《概论》教师

授课时间：2023年2月-2023年7月（共16周）

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		课程编号	0199011002	计划时数	32	学分	2
理论时数	28	实验时数	4	作业次数	1-2	其它活动	1-2	
采用教材	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			出版社	高等教育出版社	出版时间	2023	
编著者	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组			统编自编	统编	使用层次	专科	年级 大一
专业	2022级全体专科专业			所用教学大纲名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》大纲			
周别及日期	教学类别及内容				必读书籍和参考书籍（详见教材章后“阅读书目”）			
	学时	讲课 主要内容		学时	实验课或习题（4学时） 主要内容			
		路和基本经验					产党人）发刊词》《新民主主义论》等	
5-6	4	<b>第三章 社会主义改造理论</b> 第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节 社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立		0			1、《革命的转变和党在过渡时期的总路线》《中国人民政治协商会议共同纲领》，《建国以来重要文献选编》第1册。2. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《关于国家资本主义经济》	
6-7	2	<b>第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果</b> 第一节 初步探索的重要理论成果 第二节 初步探索的意义和经验教训		0			《论十大关系》 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》《人的正确思想是从哪里来的？》等	
7-8	2	<b>第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展</b> 第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件 第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程		0			党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》	
9-10	3	<b>第六章 邓小平理论</b> 第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容		2	根据本学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践课安排表》自主安排		1、《解放思想，实事求是，团结一致向前看》2、邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》	

任课教师：《概论》教师

授课时间：2023年2月-2023年7月（共16周）

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			课程编号	0199011002	计划时数	32	学分	2
理论时数	28	实验时数	4	作业次数	1-2		其它活动	1-2	
采用教材	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			出版社	高等教育出版社		出版时间	2023	
编著者	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组			统编自编	统编	使用层次	专科	年级	大一
专业	2022级全体专科专业			所用教学大纲名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》大纲				
周别及日期	教学类别及内容					必读书籍和参考书籍（详见教材章后“阅读书目”）			
	讲课								
	学时	主要内容			学时	主要内容			
		第三节 邓小平理论的历史地位							
11-12	2	<b>第七章 “三个代表”重要思想</b> 第一节 “三个代表”重要思想的形成 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位			0	1、《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》 2. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》 3. 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》， 4. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社 2003 年版。			

任课教师：《概论》教师

授课时间：2023年2月-2023年7月（共16周）

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		课程编号	0199011002	计划时数	32	学分	2	
理论时数	28	实验时数	4	作业次数	1-2	其它活动	1-2		
采用教材	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			出版社	高等教育出版社	出版时间	2023		
编著者	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组			统编自编	统编	使用层次	专科	年级	大一
专业	2022级全体专科专业			所用教学大纲名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》大纲				
周别及日期	教学类别及内容				必读书籍和参考书籍（详见教材章后“阅读书目”）				
	讲课		实验课或习题（4学时）						
	学时	主要内容		学时	主要内容				
12-13	2	第八章 科学发展观 第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节 科学发展观的历史地位		0			1、《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，2 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告上的讲话》 3. 中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》		
14	2	结束语 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章		0					
15	1	复习							
16		考试							
合计	28			4					

说明：本课程实践学时为4学时，实践内容详见《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践课安排表》，任课教师根据教学内容自主选择活动项目、自定实践活动开展时间及学时。本表一式四份分别存教师本人、教研室、学院及教务处。

教研室主任：XXX

审核：XXX

学院（盖章）：马克思主义学院

2023年2月28日

