

2023 年职业院校技能大赛

教学能力比赛

史久弥新 砥砺前行

——毛泽东思想为新时代奠基

教学设计

## 目录

<b>教案 1：毛泽东思想的形成与发展（1 学时）</b> .....	<b>1</b>
一、教学基本情况 .....	2
二、教学方法与策略 .....	3
三、教学活动 .....	6
四、教学特色与反思 .....	11
<b>教案 2：毛泽东思想的主要内容（1 学时）</b> .....	<b>13</b>
一、教学基本情况 .....	14
二、教学方法与策略 .....	15
三、教学活动 .....	18
四、教学特色与反思 .....	22
<b>教案 3：毛泽东思想的活的灵魂（1 学时）</b> .....	<b>24</b>
一、教学基本情况 .....	25
二、教学方法与策略 .....	26
三、教学活动 .....	28
四、教学特色与反思 .....	32
<b>教案 4：毛泽东思想的历史意义（1 学时）</b> .....	<b>34</b>
一、教学基本情况 .....	35
二、教学方法与策略 .....	36

三、教学活动 .....	38
四、教学特色与反思 .....	44
<b>教案 5：新民主主义革命理论的形成依据（1 学时） .....</b>	<b>45</b>
一、教学基本情况 .....	46
二、教学方法与策略 .....	47
三、教学活动 .....	50
四、教学特色与反思 .....	54
<b>教案 6：新民主主义革命的总路线和基本纲领（1 学时） .....</b>	<b>56</b>
一、教学基本情况 .....	57
二、教学方法与策略 .....	58
三、教学活动 .....	60
四、教学特色与反思 .....	65
<b>教案 7：新民主主义革命的三个纲领与新道路（1 学时） .....</b>	<b>67</b>
一、教学基本情况 .....	68
二、教学方法与策略 .....	69
三、教学活动 .....	71
四、教学特色与反思 .....	77
<b>教案 8：新民主主义革命的基本经验与意义（1 学时） .....</b>	<b>78</b>
一、教学基本情况 .....	79

二、教学方法与策略 .....	80
三、教学活动 .....	83
四、教学特色与反思 .....	87
<b>教案 9：社会主义改造的必然性（1 学时） .....</b>	<b>89</b>
一、教学基本情况 .....	90
二、教学方法与策略 .....	91
三、教学活动 .....	93
四、教学特色与反思 .....	98
<b>教案 10：社会主义改造总路线与农业手工业的改造（1 学时） .....</b>	<b>99</b>
一、教学基本情况 .....	100
二、教学方法与策略 .....	101
三、教学活动 .....	104
四、教学特色与反思 .....	104
<b>教案 11：资本主义工商业的社会主义改造（1 学时） .....</b>	<b>109</b>
一、教学基本情况 .....	110
二、教学方法与策略 .....	111
三、教学活动 .....	114
四、教学特色与反思 .....	118
<b>教案 12：社会主义改造的历史经验与社会主义制度的确立（1 学时） .....</b>	<b>120</b>

一、教学基本情况 .....	121
二、教学方法与策略 .....	122
三、教学活动 .....	124
四、教学特色与反思 .....	129

# 2023 年职业院校技能大赛

## 教学能力比赛


### 史久弥新 砥砺前行

——毛泽东思想为新时代奠基

教案 1：毛泽东思想的形成与发展（1 学时）

2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

授课单元	第一章 毛泽东思想及其历史地位 第1专题 毛泽东思想的形成和发展	授课班级	22 软件（电商）1 班
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课学时	1
授课地点	多媒体教室	授课形式	理论课
教学背景	毛泽东思想是中国化马克思主义第一次飞跃的重大理论成果，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础，但为什么是毛泽东创立了这一思想？它是如何形成和发展的，“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史的事件入手来介绍毛泽东思想的形成条件和发展过程，从而激发高职学生对毛泽东思想的学习兴趣。		
参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
教学内容	 <p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p>		
学情	知识基础	认知能力	学习特点

<b>分析</b>	1. 学生已对马克思主义中国及其成果有了一定的学习和了解。 2. 学生对毛泽东思想的形成阶段有了初步的认知。 3. 毛泽东思想的形成和发展是本章内容学习的基础,掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 有初步的分析问题的能力,但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力,需要教师进行引导。 2. 部分同学对毛泽东思想的相关认识还停留在感性上,存在知行脱节现象。	1. 软件专业的同学动手能力较强,尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲来说较低,自制力较差。
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>
	理解毛泽东思想的内涵,重点把握毛泽东思想形成的历史条件、国情背景、理论依据与现实依据,知晓毛泽东思想形成和发展的四个阶段。	学习和掌握科学理论产生的依据分析法(历史——现实——理论——实践)与过程分析法(萌芽——形成——发展),提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀; 2、学习老一代共产党人的务实、探索与开创精神
<b>教学重难点</b>	<b>教学重点</b>	毛泽东思想形成的历史条件、国情背景、理论依据与现实依据	
	<b>教学难点</b>	为什么是毛泽东而不是其他人实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃?	

## 二、教学方法与策略

<b>教学理念</b>	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念,就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题,让学生明白道理,接受和认同真理,并通过思政课的学习,掌握正确的立场、观点、方法,提升自己的理论思维能力,增强创新意识与创新精神,提升实践操作能力和创新能力。		
<b>教学方法</b>	<b>自学思考法</b>	引导学生课前自学教材和相关资料,找问题,划重点,	
	<b>问题答疑法</b>	授课中老师提出问题让学生思考解答,老师归纳提升	
	<b>问题讨论法</b>	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答,老师归纳提升	
	<b>互动教学法</b>	授课中老师提出问题引发学生思考,师生互动	
	<b>五准教学法</b>	强调理论教学要抓好“四准”,即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”,实践教学则要抓好“一准”,即选准实践项目来链接理论教学。	
在教学实践中,我们遵循“明理践行、知信创合一”理念,“学·信·创”			



为主线，遵循运用**翻转课堂法**的基础上，充分利用**信息教学资源**，广泛采用**案例教学法**、**情境模拟法**、**自学思考法**（找问题——划重点）、**问题答疑法**、**问题讨论法**、**互动教学法**和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。



运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助VR技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：



信息技术

雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。



微信“小打卡”小程序、学习强国、VR资源等。

1. 中国大学 MOCO 慕课：西安交通大学



教学资源

2. 学堂在线：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2022年春）清华大学

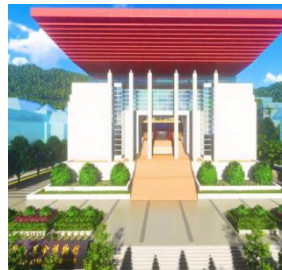
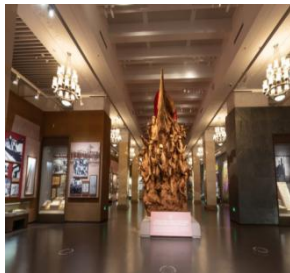


3. 校级精品在线开放课程：学习平台



3、雨课堂在线习题+第一章第一节

4. VR 资源库、3D 数字馆：



教材分析	<p>“毛泽东思想的形成和发展”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第一章毛泽东思想第一节毛泽东思想的形成和发展的教学内容。使用教材由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。</p>		
考核评价	<b>教学单元考核</b>		
	<p>基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。</p>		
	考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容
课前考核（20%）	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测	

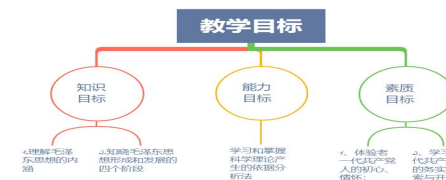
	课中考核 (60%)	1. 毛泽东思想形成与发展平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
	课后考核 (20%)	课后提交任务完成报告 评分	学生总结

### 三、教学活动

对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。

基于以上思路，将课堂教学划分为“毛泽东思想形成依据、毛泽东思想发展及启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。

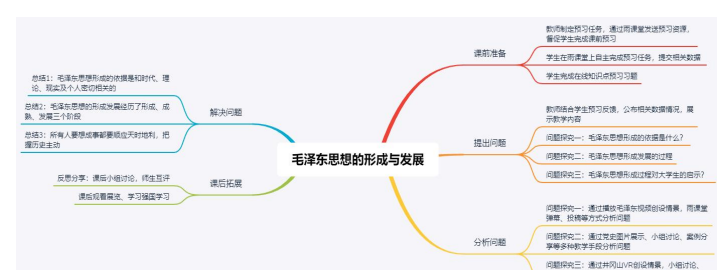
**教学单元：毛泽东思想的形成和发展**



**教学目标**

- 知识目标**
  - 1. 了解形成毛泽东思想的内涵
  - 2. 掌握毛泽东思想形成和发展的四个阶段
- 能力目标**
  - 1. 学习和掌握科学理论与方法产生思维的分析方法
- 素质目标**
  - 1. 培养当代大学生的人文精神和创新意识
  - 2. 学习老一辈无产阶级革命家的优良作风

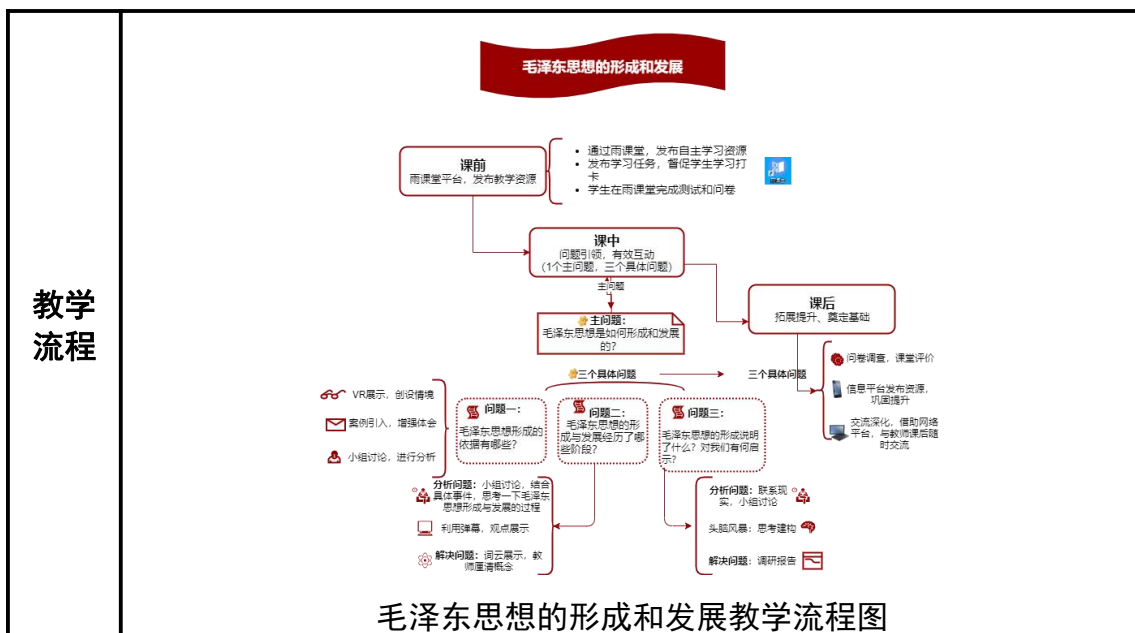
**教学单元思维导图**



**毛泽东思想的形成与发展**

- 课前准备**
  - 教师布置预习任务，通过雨课堂发送预习资源，督促学生按时完成预习
  - 学生在雨课堂上自主完成预习任务，提交相关数据
  - 学生完成在线知识预习习题
- 提出问题**
  - 教师结合学生预习反馈，公布相关情况，展示教学内容
  - 问题探究一：毛泽东思想形成的依据是什么？
  - 问题探究二：毛泽东思想形成发展的过程
  - 问题探究三：毛泽东思想形成过程对大学生的启示？
- 分析问题**
  - 问题探究一：通过播放毛泽东思想形成背景，而课堂提问、投票等方式分析问题
  - 问题探究二：通过真实图片展示、小组讨论、案例分享等多种教学手段分析问题
  - 问题探究三：通过并列式VR创设情景，小组讨论、雨课堂平台发送弹幕等教学手段分析问题
- 课后拓展**
  - 反思分享：课后小组讨论，师生互评
  - 课后拓展资源：学习强国学习

教学  
设计



(一) 课前导预习——自主学习			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂学习平台，并发布学习任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 4. 根据分析结果，对教学预设做针对性的调整。	1. 学生登录雨课堂学习平台，完成布置的学习任务。 2. 根据雨课堂平台中的微课及课本的预习绘制思维导图，熟悉本章节的知识体系。 3. 在雨课堂平台发表预习当中遇到的困惑。	1. 通过课前预习，教学平台内容发布，课前就作好充分教学准备。 2. 及时根据学生课前学习情况主动调整课堂教学活动和教学策略。

**信息化技术的应用于教学问题的解决**






- 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。
- 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。
- 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。

**(二) 主问题：毛泽东思想形成的依据有哪些？  
(毛泽东思想形成的历史条件) 45 分钟**

课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到 (2分钟)	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
课前预习 情况反馈 (3分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。

### 信息化技术的应用与教学问题的解决



雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

教学 实施 过程	环节一 提出问题： 毛泽东思想形成的依据 (15分钟)	1. 毛泽东思想的发展 党史视频（《毛泽东》）切入并思考问题： 毛泽东是一个连枪都拿不好的一介书生，为什么能提出著名的枪杆子里面出政权的真理？	1. 学生观看视频思考并用雨课堂通过弹幕发表自己的观点	通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。
		2、为何是毛泽东开创了马克思主义中国化的第一个重大理论成果？（因素） (1) 时代条件 (2) 理论依据 (3) 现实依据 (4) 毛泽东的实践与总结	1. 学生思考问题 2. 通过雨课堂投稿形式发表自己的观点	引发学生思考，感悟理论观点。

## 信息化技术的应用与教学问题的解决

毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个重大理论成果，至今依然闪耀着真理光芒。

1917年俄国十月革命及1919年五四运动以后，马克思列宁主义在中国得到了广泛的传播，成为毛泽东思想形成的理论基础。1920年，陈望道翻译《共产党宣言》。

课程导入

毛泽东

中国共产党

斗争 人民 斗争 人民 斗争 人民

投票 生成词汇

<b>教学实施过程</b>	<b>环节二 分析问题： 毛泽东思想形成发展的过程</b> (12分钟)	<b>1. 党史图片切入，并思考：这些图片与毛泽东思想有何关系？</b> (播放毛泽东不同时期的代表作图片)	学生观看图片并思考教师所提出的问题	通过情景创设和提问，有利于吸引学生注意力，提高学生课堂关注度。
		<b>2. 教师提问，小组讨论：毛泽东思想在不同的历史时期所提出和需要解决的问题是什么？</b>	学生小组讨论交流自己的观点，并派出代表回答问题	教师提问，小组讨论，有利于充分调动每位学生的课堂参与
		<b>2、教师总结：毛泽东思想的形成发展经历了形成、成熟、发展三个阶段</b>	学生展示课前布置的毛泽东思想形成发展不同时期的小故事。	以学生故事讲述的形式加深学生学习印象。

## 信息化技术的应用与教学问题的解决

第一节 毛泽东思想的形成和发展

二、毛泽东思想形成和发展的过程

(一) 毛泽东思想的初步形成

在俄国新民主主义革命、社会主义建设的过程中

在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上

发展起来的

第一次国内革命战争时期

分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用，提出了新民主主义革命的基本思想。

《中国社会各阶级的分析》

《湖南农民运动考察报告》

二、毛泽东思想形成和发展的过程

(二) 毛泽东思想的成熟

在党的历史上，遵义会议是一次具有伟大转折意义的重要会议。

学生思考

小组讨论

毛泽东思想在不同的历史时期所提出和需要解决的问题...  
毛泽东思想在不同的历史时期所提出和需要解决的问题是什么？

	环节三 解决问题： 毛泽东思想形成过程对大学生的启示 (8分钟)	1. 通过 VR，思考毛泽东思想的形成说明了什么？对大学生有何启示？	学生观看井冈山 VR，思考问题	引发学生思考，毛泽东思想形成对学生启示
		2. 老师归纳讨论并小结： 所有人要想成事都要顺应天时地利，把握历史主动	学生通过弹幕展示观点	1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。 2. 总结：加深学习印象。
教学 实施 过程	<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>			
				
	总结评价 (5分钟)	通过案例探讨和信息化技术，以“问题链”为主题词创造情境，学生能真切感受到毛泽东思想形成的历史背景及发展过程	学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。	对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
	<p>1. 通过“问题链”进行追问，引导学生积极思考问题与解决问题，提升教学效果。</p> <p>2. 雨课堂平台进行课堂组织与管理，实现教学全过程管理与评价。</p>			
<b>(四) 课后——拓展提升，交流深化</b>				
教学 实施 过程	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	教师发布	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识

	<b>拓展任务</b>	1. 教师发布下次课堂学习预习资料 2. 布置实践环节： （1）组织学生参观中国共产党与科教兴国展览 （2）学习强国积分学习	1. 进行自主学习完成课前预习 2. 完成实践环节： （1）参观中国共产党与科教兴国展览完成实践环节 （2）完成学习强国积分学习	对下一个知识点进行自主学习。
	<b>考核评价</b>	考核评价,教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅,及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p><b>1. 教学理念的创新</b> 团队在实践中针对民办高职院校的实际,提出了“明理践行、知信创合一”的教学理念,即以思政课教学来引领学生铸魂、强基、创新,走知行创成才之路,这体现了思政课教学以学生为本的要求。</p> <p><b>2. 教学模式的创新</b> “问题引领、两个关注、三个环节”的做法突破了传统的老师讲、学生听的教学模式,是翻转课堂在思政课教学中的应用,体现了教师主导性与学生主体性的结合,是课堂教学的真正革命。</p> <p><b>3. 教学方法的创新</b> 在以自主学习、探究学习、合作学习为主线,运用信息教学资源的基础上,自创了“五准”教学法,强调理论教学要抓好“四准”,即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”,实践教学要抓好“一准”,即选准实践项目来链接理论教学。其核心是要抓住主要矛盾,抓准症结、思路、解读、资源与链接等五个关键环节。</p>
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	<p>1. 专题要抓准教材的重点难点,内容的取舍要精准;</p> <p>2. 教学问题的设计要切合教材精神,又要体现学生关注,还要考虑学生的专业需求。</p>
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	<p>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱,一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</p> <p>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬,对学生的认知存在负面影响。</p>
<b>诊改</b>	<p>1. 加大学生课前学习的指导力度,通过课前活动设计、学习任务布置,为学生学习理论知识做好铺垫;</p>



<b>措施</b>	2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------

[返回目录](#)

# 2022 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

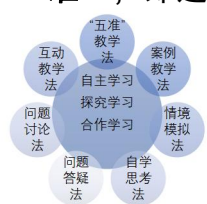
教案 2：毛泽东思想的主要内容（1 学时）

2023 年 4 月



教学目标	知识目标	能力目标	素质目标
	理解毛泽东思想的内涵，重点把握毛泽东思想六大内容间的逻辑联系及其在当代的应用。	从毛泽东思想的主要内容中学习和掌握毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	教学重点	毛泽东思想的六大内容及其逻辑关联	
	教学难点	毛泽东思想主要内容的逻辑关联	

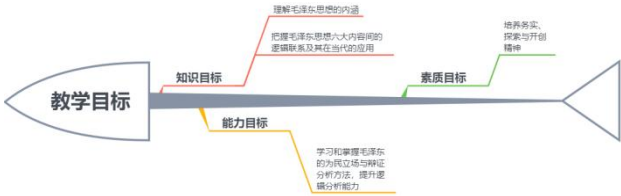
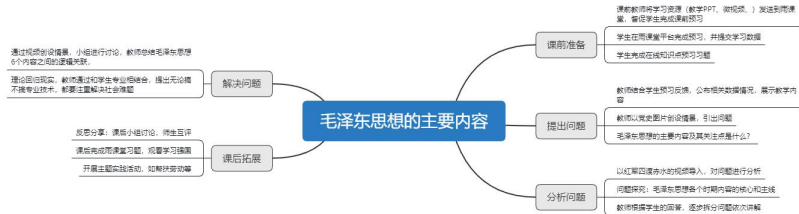

## 二、教学方法与策略



教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。	
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。
	<p>在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“学·信·创”为主线，遵循运用翻转课堂法的基础上，充分利用信息教学资源，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。</p> 	

<p style="text-align: center;"><b>信息技术</b></p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助VR技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p style="text-align: center;">雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p style="text-align: center;">微信“小打卡”小程序、学习强国、VR资源等。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学资源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOOC 慕课: 西安交通大学  <a href="https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage</a>  </li> <li>2. 微课视频        </li> <li>3. 校级精品在线开放课程：学习平台        </li> <li>4. 雨课堂在线习题+第一章第二节</li> <li>5. VR 资源库、3D 数字馆：       <p>井冈山革命历史博物馆数字  <a href="http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28">http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28</a>          革命战争陈列数字展厅 <a href="http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html">http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html</a></p> </li> </ol>



	<p>瑞金中央革命根据地纪念馆 3D 数字馆  <a href="https://www.kuleiman.com/147081/index.html">https://www.kuleiman.com/147081/index.html</a></p>   		
教材分析	<p>“毛泽东思想的形成和发展”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第一章毛泽东思想第二节毛泽东思想的主要内容与活的灵魂的教学内容。使用教材由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。</p>		
考核评价	<b>教学单元考核</b>		
	<p>基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。</p>		
	<b>考核时间及比重</b>	<b>教师考核内容</b>	<b>学生考核内容</b>
	<b>课前考核（20%）</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 预习进度</li> <li>2. 课前检验</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 微视频学习进度</li> <li>2. 课前自测</li> </ol>
	<b>课中考核（60%）</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛泽东思想形成与发展平台参与</li> <li>2. 案例投稿</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 限时完成雨课堂习题</li> <li>2. 案例汇报及小组互评</li> </ol>
<b>课后考核（20%）</b>	课后提交任务完成报告评分	学生总结	

### 三、教学活动

<p><b>教学设计</b></p>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“毛泽东思想的六大内容、内容的关注点，毛泽东思想各大内容及其关注点对大学生的启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p><b>教学单元：毛泽东思想的主要内容</b></p>  <p><b>教学单元思维导图</b></p> 								
<p><b>教学流程</b></p>	<p><b>毛泽东思想的主要内容的教学流程图</b></p> 								
	<p><b>(一) 课前导预习——自主学习</b></p> <table border="1" data-bbox="359 1769 1358 2024"> <thead> <tr> <th>教学环节</th> <th>教师活动</th> <th>学生活动</th> <th>设计意图</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课前自学</td> <td>1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台。 2. 在线对学生学习情况进行分析。</td> <td>1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看教师录制的微课程等</td> <td>1. 通过课前预习，教学平台内容发布和线上测试，课前就作好充分教学准备。 2. 及时根据学生课</td> </tr> </tbody> </table>	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台。 2. 在线对学生学习情况进行分析。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看教师录制的微课程等	1. 通过课前预习，教学平台内容发布和线上测试，课前就作好充分教学准备。 2. 及时根据学生课
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图						
课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台。 2. 在线对学生学习情况进行分析。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看教师录制的微课程等	1. 通过课前预习，教学平台内容发布和线上测试，课前就作好充分教学准备。 2. 及时根据学生课						

	3. 查看预习结果，对教学预设做针对性的调整。	信息化教学资源进行自主学习并完成测试，整理、上传学习成果及困惑。	前学习情况主动调整课堂教学活动。 3. 根据教学重难点，调整合适教学策略。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>			
			
<p>1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。</p> <p>2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。</p> <p>3. 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。</p>			
<b>（二）主问题：毛泽东思想的主要内容及其关注的问题是什么？ （毛泽东思想形成的主要内容）45 分钟</b>			
<b>课堂环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
考勤签到 (2 分钟)	雨课堂发布签到通知	学生在学习通或雨课堂签到	有利于动态掌握学生到课情况，增强学生纪律意识和学习自觉性。
课前预习情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	学生获取自己课前学习数据	让学生学会提问题抓重点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>			
			
<p>雨课堂及实时签到 <span style="float: right;">思维导图</span></p> <p>1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；</p> <p>2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学</p>			
<b>环节一 提出问题： 毛泽东思</b>	1. 党史图片切入，教师提问，从毛泽东各个时期的主要著作图片反映	学生结合预习知识，通过弹幕发表自己的观点	通过图片展示引导学生结合预习内容进行回答，有利于提高学生参



想的主要内容 (3分钟)	了毛泽东思想的什么内容?		与课堂教学积极性。
	2. 教师讲解毛泽东思想主要内容包括哪些内容?	学生听教师讲解	教师引导学生理解相关理论内容
信息化技术的应用与教学问题的解决			
			
环节二 分析问题： 毛泽东思想各内容的核心与主线 (25分钟)	视频导入：红军四渡赤水，思考毛泽东思想各个时期内容的核心与主线。	1. 学生观看视频。 2. 学生思考教师提问。	通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。
	教师讲解毛泽东思想各内容的主线	1. 小组形式在讨论区讨论各内容的主线。	引发学生思考了解毛泽东思想的主要内容。
	教师讲解毛泽东思想各内容的核心。	1、通过投稿方式抢答：谈一谈泽东思想各内容的核心是什么?	引发学生思考，感悟理论观点。
信息化技术的应用与教学问题的解决			
			
环节三 解决问题： 毛泽东思	1. 观看视频思考：毛泽东思想的六个内容的逻辑联系是什么?	1. 学生观看视频。 2. 学生思考教师提问	通过视频与问题导入提出大问题和具体问题。

	想内容的关注点对当代大学生的启示 (7分钟)。	老师归纳讨论并小结:共产党要做到以弱做强,就要抓民心,搞统战,调动积极性,就要讲策略,重视文化建设和党自身的建设。	小组形式在讨论区讨论:毛泽东思想的六个内容的逻辑联系。	引发学生思考,认识毛泽东思想的六个内容的逻辑联系
		教师总结:无论搞不搞专业技术,都要注重解决社会难题,都要注重策略,比如,学计算机的要关注手机诈骗问题,搞建筑的要考虑建筑材料的生态环保	小组形式示课前布置的毛泽东思想六大内容对本专业发展的启示。	让学生明理、认同并产生兴趣。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
总结评价 (5分钟)	教师总结:当今社会的企业发展与个人发展也要考虑如何做强做大,也要考虑市场需要、群众需要,也要讲究策略,调动积极性,也要重视自身建设	学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。	对主体内容进行有效总结,帮助学生理解知识点。	
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				

	<b>(三) 课后——感悟践行</b>			
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	教师发布	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习,完成打卡, 阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
	拓展任务	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节: 完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节: 完成学习强国积分学习	
	考核评价	考核评价, 教师通过学习通发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅, 及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p>1. 教学特色是：“四化协同”增强思政课教学的“三性一力”。一是专题化教学促进政治性与学理性相统一；二是精准化解读促进思想性与针对性相统一；三是项目化实践促进理论性和实践性相统一。四是协同化运作增强思政课教学的亲和力。</p> <p>2. 创新：“明理践行、知信创合一”是教学理念创新，“问题引领、两个结合、三个环节、四化协同”是教学模式创新。</p>
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	<p>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准；</p> <p>2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</p>
<b>教学诊改</b>	
<b>存在</b>	1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。

问题	2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。
改进措施	1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫； 2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

[返回目录](#)


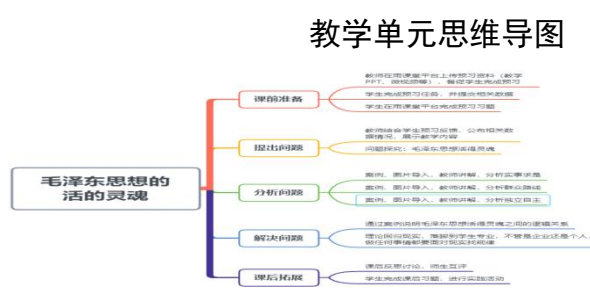
# 2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 3：毛泽东思想的活的灵魂（1 学时）

# 2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

授课单元	第一章 毛泽东思想及其历史地位 第 3 专题 毛泽东思想的活的灵魂	授课班级	21 软件（电商）1 班
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课学时	1
授课地点	多媒体教室	授课形式	理论课
教学背景	毛泽东思想是中国化马克思主义第一次飞跃的重大理论成果，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础，但毛泽东思想的活动灵魂是什么？相互之间的逻辑联系是怎样的？“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史的事件入手来介绍毛泽东思想的主要内容，从而激发高职学生对毛泽东思想的学习兴趣。		
参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
教学内容	<p style="text-align: center;">课程章节思维导图</p>  <p style="text-align: center;">教学单元思维导图</p> 		
学情分析	知识基础	认知能力	学习特点

	1. 学生已对毛泽东思想的内容有了一定的学习和了解。 2. 学生对毛泽东思想活的灵魂有了初步的认知。 3. 毛泽东思想活的灵魂是本章内容学习的重点，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对毛泽东思想的活的灵魂相关认识还停留在感性上，理解不深，并存在知行脱节现象。	1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
教学目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>
	理解毛泽东思想的内涵，重点把握毛泽东思想活的灵魂的逻辑联系及其在当代的应用。	从毛泽东思想的活的灵魂中学习和掌握毛泽东的为民立场、务实思维与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	<b>教学重点</b>	毛泽东思想的活的灵魂及其逻辑关联	
	<b>教学难点</b>	毛泽东思想的活的灵魂及其关注点	

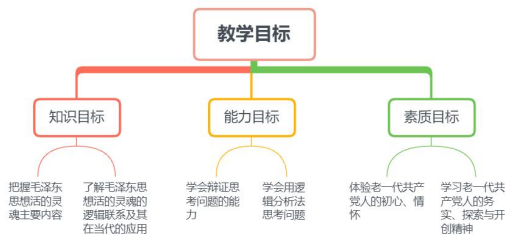
## 二、教学方法与策略

<b>教学理念</b>	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
<b>教学方法</b>	<b>自学思考法</b>	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	<b>问题答疑法</b>	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	<b>问题讨论法</b>	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	<b>互动教学法</b>	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	<b>五准教学法</b>	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用 <b>翻转课堂法</b> 的基础上，充分利用 <b>信息教学资源</b> ，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。		

	
<p>信息技术</p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p>雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p>微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p>
<p>教学资源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOOC 慕课: 西安交通大学        </li> <li>2. 校级精品在线开放课程: 学习平台</li> <li>3. 雨课堂在线习题+第一章第二节</li> <li>4. VR 资源库、3D 数字馆:       <ul style="list-style-type: none"> <li>井冈山革命历史博物馆数字</li> <li><a href="http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28">http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28</a></li> <li>革命战争陈列数字展厅 <a href="http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html">http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html</a></li> <li>瑞金中央革命根据地纪念馆 3D 数字馆</li> <li><a href="https://www.kuleiman.com/147081/index.html">https://www.kuleiman.com/147081/index.html</a></li> <li>井冈山革命历史博物馆数字</li> <li><a href="http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28">http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28</a></li> </ul> </li> </ol>






													
<b>教材分析</b>	“毛泽东思想的活的灵魂”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第一章毛泽东思想第二节毛泽东思想的主要内容与活的灵魂的教学内容。使用教材由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。												
<b>考核评价</b>	<b>教学单元考核</b>												
	基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">考核时间及比重</th> <th style="width: 35%;">教师考核内容</th> <th style="width: 35%;">学生考核内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课前考核（20%）</td> <td>1. 预习进度 2. 课前检验</td> <td>1. 微视频学习进度 2. 课前自测</td> </tr> <tr> <td>课中考核（60%）</td> <td>1. 毛泽东思想活得灵魂平台参与 2. 案例投稿</td> <td>1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评</td> </tr> <tr> <td>课后考核（20%）</td> <td>课后提交任务完成报告评分</td> <td>学生总结</td> </tr> </tbody> </table>	考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容	课前考核（20%）	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测	课中考核（60%）	1. 毛泽东思想活得灵魂平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评	课后考核（20%）	课后提交任务完成报告评分	学生总结
	考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容										
	课前考核（20%）	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测										
课中考核（60%）	1. 毛泽东思想活得灵魂平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评											
课后考核（20%）	课后提交任务完成报告评分	学生总结											

### 三、教学活动

<b>教学设计</b>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“毛泽东思想活的灵魂、活得灵魂的关注点以及对当代大学生的启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p style="text-align: center;">教学单元：毛泽东思想的活的灵魂</p>
	



	<h3 style="text-align: center;">教学单元思维导图</h3> 											
<h3 style="text-align: center;">教学流程</h3>	<h3 style="text-align: center;">毛泽东思想的活的灵魂教学流程图</h3> 											
<h3 style="text-align: center;">教学环节</h3>	<h3 style="text-align: center;">（一）课前导预习——自主学习</h3> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">教学环节</th> <th style="width: 25%;">教师活动</th> <th style="width: 25%;">学生活动</th> <th style="width: 35%;">设计意图</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">课前自学</td> <td>           1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。            2. 在线对学生学习情况进行分析。            3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。         </td> <td>           1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。            2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。         </td> <td>           1. 学生养成自主学习的习惯            2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。         </td> </tr> </tbody> </table>				教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图									
课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。									
	<h3 style="text-align: center;">信息化技术的应用于教学问题的解决</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。</li> <li>网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。</li> <li>课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。</li> </ol>											
	<h3 style="text-align: center;">（二）主问题：毛泽东思想的活的灵魂及其关注点是什么？（毛泽东思想的活的灵魂）45 分钟</h3>											
	<h3 style="text-align: center;">课堂环节</h3>	<h3 style="text-align: center;">教师活动</h3>	<h3 style="text-align: center;">学生活动</h3>	<h3 style="text-align: center;">设计意图</h3>								
	<h3 style="text-align: center;">考勤签到</h3>	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生								

	(2 分钟)			到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
	课前预习情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
  <p style="text-align: center;">雨课堂及实时签到.....思维导图。</p> <p>1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息； 2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学</p>				
	环节一 提出问题： 毛泽东思想的活的灵魂 (5 分钟)	1. 通过党史视频（毛泽东反对教条主义的突出贡献）播放，提问毛泽东反对教条主义的做法体现了什么精神？	学生观看视频，并小组进行讨论	通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。
		1. 教师归纳：实事求是、群众路线、独立自主的精神是具有中国共产党人特色的立场观点方法，是毛泽东思想的活的灵魂	学生通过弹幕讨论毛泽东反对教条主义的做法体现了什么精神？	课堂信息化平台的利用，有利于调动全部学生的课堂参与性
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
  				
教学环节	环节二 分析问题：	教师结合乡村振兴案例讲授实事求是的基本内涵	学生观看乡村振兴的视频，分享乡村振兴的相关故事	现实与理论相结合，拉近学生与理论的距离，提高学生对理论的理解。
		教师结合全面建设小康社会的发展过程，以及精准扶贫政策的提	学生观看相关视频，并进行小组	现实与理论相结合，拉近学生与理论的距离，提高学

毛泽东思想活的灵魂的关注点 (22分钟)	出与落实，讲述群众路线的相关内容，学生思考群众路线落实的利处。	讨论，分享相关案例	生对理论的理解。
	以视频《中国对俄乌战争的立场》和华为发展案例切入，讲授独立自主相关内容。	学生观看视频，通过雨课堂弹幕发送自己关于独立自主的理解	理论落于现实，让学生生动掌握理论的现实内涵。

### 信息化技术的应用与教学问题的解决




教学环节	环节三 解决问题： 感悟践行 (8分钟)	案例分析：毛泽东思想的活的灵魂逻辑联系是什么？	学生思考问题并通过雨课堂弹幕讨论发表观点	通过党史案例与问题导入提出大问题 and 具体问题
		教师分析并小结：为人处世要有物质意识、人民立场、最基本的处事原则	投稿：毛泽东思想的活的灵魂逻辑联系是什么？	以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。
		老师归纳总结：不管是企业还是个人，做任何事情都要面对现实找规律，都要反对照搬教条，都要确立人民至上理念，要学会做群众工作，要按是非曲直处理事情	小组形式示课前布置的毛泽东思想的活的灵魂的启示	让学生明理、认同并产生兴趣

### 信息化技术的应用与教学问题的解决



总结评价 (5分钟)	毛泽东思想的活的灵魂的关注点启示我们：无论做什么事，都要面对现实找规律，不要照	学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。	对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。
---------------	-----------------------------------------	---------------------	------------------------

		搬教条，心中要有人民群众，要学会做群众工作，按是非曲直处理事情。		
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
<b>(三) 课后——感悟践行</b>				
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	<b>教师发布</b>	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p><b>1. 教学理念的创新</b> 团队在实践中针对民办高职院校的实际，提出了“明理践行、知信创合一”的教学理念，即以思政课教学来引领学生铸魂、强基、创新，走知行创成才之路，这体现了思政课教学以学生为本的要求。</p> <p><b>2. 教学模式的创新</b> “问题引领、两个关注、三个环节”的做法突破了传统的老师讲、学生听的教學模式，是翻转课堂在思政课教学中的应用，体现了教师主导性与学生主体性的结合，是课堂教学的真正革命。</p> <p><b>3. 教学方法的创新</b> 在以自主学习、探究学习、合作学习为主线，运用信息教学资源的基础上，自创了“五准”教学法，强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准</p>

	症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。其核心是要抓住主要矛盾，抓准症结、思路、解读、资源与链接等五个关键环节。
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准；</li> <li>2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</li> </ol>
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</li> <li>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。</li> </ol>
<b>诊改措施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫；</li> <li>2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</li> </ol>

[返回目录](#)

# 2023 年职业院校技能大赛

## 教学能力比赛

### 史久弥新 砥砺前行

#### ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 4：毛泽东思想的历史意义（1 学时）

2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

<b>授课单元</b>	第一章 毛泽东思想及其历史地位 第4专题 毛泽东思想的历史意义		<b>授课班级</b>	21 软件（电商）1 班
<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		<b>授课学时</b>	1
<b>授课地点</b>	多媒体教室	<b>授课形式</b>	理论课	
<b>教学背景</b>	毛泽东思想是中国化马克思主义第一次飞跃的重大理论成果，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础。但社会上对毛泽东思想的评价有不同看法，需要引导学生正确认识毛泽东思想的历史意义。本专题试图从百年党史的事件入手来引导学生认识毛泽东思想的历史意义，从而激发高职学生对毛泽东思想的认同，坚定“毛泽东思想依然为我们导航”的信念。			
<b>参考教材</b>	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社			
<b>教学内容</b>	<p>课程章节思维导图</p>		<p>教学单元思维导图</p>	
<b>学情分析</b>	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习特点</b>	
	1. 学生已对马克思主义毛泽东思想活的灵魂有了一定的学习和了解，并对毛泽东思想的历史意义有了初步的认知。 2. 毛泽东思想的历史意义是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对毛泽东思想的历史意义的认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。	1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力较强。 2. 专科生求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。	
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>	

	重点把握毛泽东思想的历史意义与当代价值。	从毛泽东思想的主要内容中学习和掌握毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东的务实意识、人民情怀、报国精神和探索与开创精神
教学重难点	教学重点	毛泽东思想的历史意义	
	教学难点	毛泽东思想对当代大学生的价值	

## 二、教学方法与策略

教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	<p>在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用翻转课堂法的基础上，充分利用信息教学资源，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。</p>		

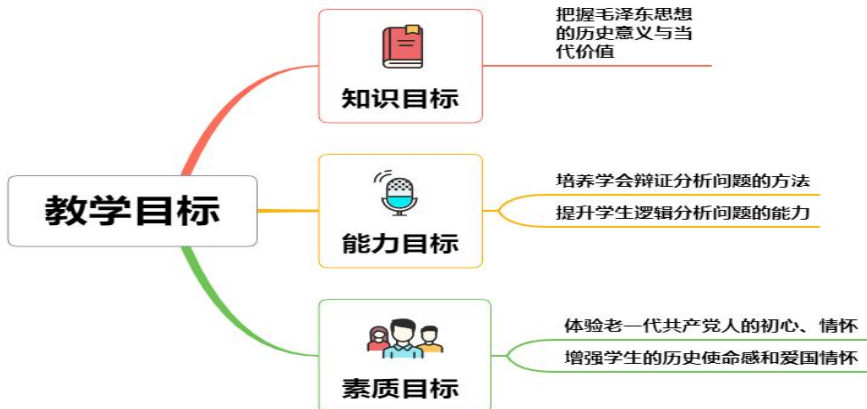


<p>信息技术</p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助VR技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p>雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>    <p>微信“小打卡”小程序、学习强国、VR资源等。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 中国大学MOOC慕课：西安交通大学  <a href="https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage</a></p>  <p>2. 校级精品在线开放课程：学习平台</p>  <p>3. 雨课堂在线习题+第一章第三节</p> <p>4. VR资源库、3D数字馆：      井冈山革命历史博物馆数字  <a href="http://www.jsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28">http://www.jsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&amp;id=28</a>      革命战争陈列数字展厅 <a href="http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html">http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html</a>      瑞金中央革命根据地纪念馆 3D数字馆  <a href="https://www.kuleiman.com/147081/index.html">https://www.kuleiman.com/147081/index.html</a></p> 

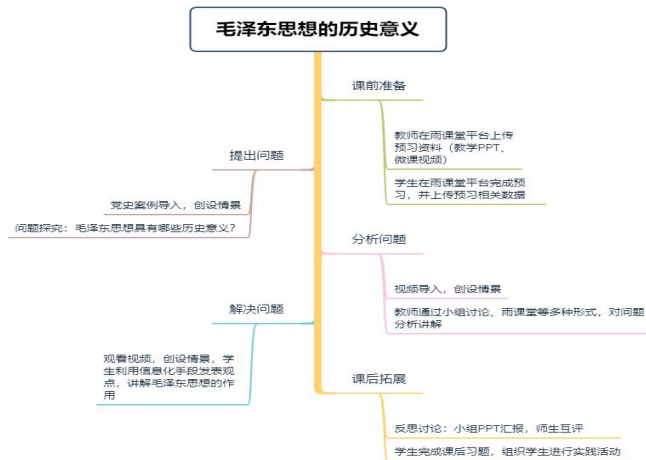
教材分析	“毛泽东思想的历史意义”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第一章毛泽东思想第三节毛泽东思想的历史意义的教学内容。使用教材由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。		
考核评价	<b>教学单元考核</b>		
	基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。		
	<b>考核时间及比重</b>	<b>教师考核内容</b>	<b>学生考核内容</b>
	<b>课前考核（20%）</b>	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
	<b>课中考核（60%）</b>	1. 毛泽东思想的历史意义平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
<b>课后考核（20%）</b>	课后提交任务完成报告 评分	学生总结	

### 三、教学活动

<b>教学设计</b>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“毛泽东思想为新中国奠基、中国特色社会主义理论体系为富中国开局，习近平新时代中国特色社会主义思想为强中国领航”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



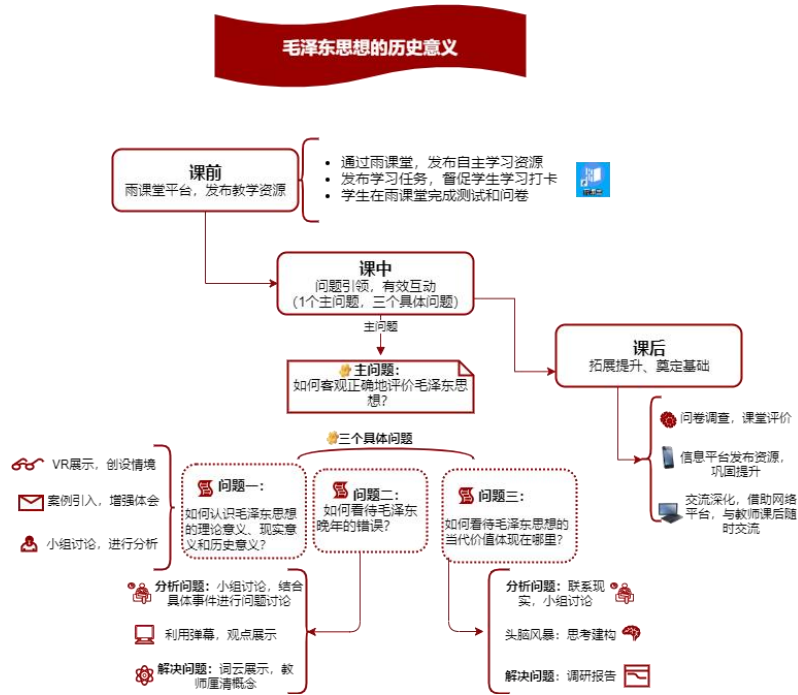
### 教学单元：毛泽东思想的历史意义



教学单元思维导图

### 毛泽东思想的历史意义教学流程图

教学流程



(一) 课前预习——自主学习				
教学环节	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
		课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布学习任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析，针对性地调整教学预设。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务，观看微课程，绘制思维导图，熟悉教学内容。 2. 完成在线练习测试。整理、上传学习成果及困惑。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>				
				
1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。 2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。 3、课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。				
<b>(二) 总问题：如何客观准确地评价毛泽东思想？ (毛泽东思想的历史意义) (45 分钟)</b>				
课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图	
考勤签到 (2 分钟)	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。	
课前预习情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。	
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				



雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

<p><b>环节一</b> 提出问题： 毛泽东思想的历史意义 (14分钟)</p>	<p>党史案例：蒋介石、普京、邓小平、习近平如何评价毛泽东？</p>	<p>学生通过案例思考并回答问题</p>	<p>通过党史视频与问题导入提出大问题 and 具体问题。</p>
	<p>教师讲解毛泽东思想的理论意义、现实意义和历史意义</p> <p>(1) 理论意义——马克思主义中国化的第一个重大理论成果</p> <p>(2) 现实意义——中国革命和建设的科学指南 四个彻底，一次“伟大飞跃”</p> <p>(3) 历史意义——中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。</p>	<p>学生弹幕发表毛泽东思想的历史意义。</p>	<p>引发学生思考了解毛泽东思想的历史意义。</p>

**信息化技术的应用与教学问题的解决**



**思考** 邓小平为什么说毛主席的画像永远保留下去?  
**讨论** 我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位?









<p><b>教学环</b></p>	<p><b>环节二</b> 分析问题： 毛泽东思</p>	<p>视频导入：时代楷模，思考毛泽东思想的当代价值。</p>	<p>学生观看视频并思考问题</p>	<p>通过党史视频与问题导入提出大问题 and 具体问题。</p>
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------------------------

节	想的当代价值 (15分钟)	教师讲解毛泽东思想的当代价值。	小组形式在讨论区讨论毛泽东思想的当代价值。	引发学生思考了解毛泽东思想当代价值。
		教师小结：毛泽东思想不会过时，习近平新时代中国特色社会主义思想是毛泽东思想的传承与发展。	学生通过弹幕讨论发表观点。	以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
 <p>The screenshot shows a learning management system interface. On the left, there are several video thumbnails with titles like '时代楷模 大动三连', '时代楷模 魏德友', '时代楷模 南卫东', '时代楷模 高德荣', '时代楷模 钟扬', '时代楷模 赵亚夫', '时代楷模 张黎明', and '时代楷模 徐立平'. On the right, there is a discussion area with a question '毛泽东思想的当代价值?' and a '小组讨论' (Group Discussion) button. Below the question, there are tabs for '全部' (All), '记分讨论' (Graded Discussion), '普通讨论' (General Discussion), and '时间倒序' (Reverse Time Order). The discussion content shows the question '毛泽东思想的当代价值?' repeated.</p>				
环节三 解决问题： 感悟践行 (6分钟)	观看视频思考新时代如何理解毛泽东思想的作用？	学生观看视频思考并回答问题。	通过视频与问题导入提出大问题和具体问题。	
	教师讲解如何看待毛泽东晚年的错误：毛泽东的功绩是第一位的，错误是第二位的。他的错误是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误的。将毛泽东晚年的错误同经过长期历史检验形成科学理论的毛泽东思想区别开来。	学生通过投稿讨论发表观点。	引发学生思考，认识毛泽东思想的历史作用。	
	教师小结：新时代如何运用毛泽东思想进行学习、发展。	小组形式示课前布置的毛泽东思想历史的启示。	让学生明理、认同并产生兴趣。	
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				

			
<p><b>总结评价 (5分钟)</b></p>	<p>教师总结：毛泽东同志人生态度、人生追求值得当代大学生学习，要像毛泽东等老一辈革命家那样，把个人的发展与国家的命运联系在一起，在国家奋斗中实现自己的人生价值。</p>	<p>学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。</p>	<p>对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。</p>
<p><b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b></p>			
			
<p><b>(三) 课后——感悟践行</b></p>			
<p><b>教学环节</b></p>	<p><b>教师活动</b></p>	<p><b>学生活动</b></p>	<p><b>设计意图</b></p>
<p><b>教师发布</b></p>	<p>1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。</p>	<p>1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习</p>	<p>巩固课堂所学知识</p>
<p><b>拓展任务</b></p>	<p>1. 教师发布下次课堂学习预习资料 2. 布置实践环节：完成学习强国积分学习</p>	<p>进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习</p>	
<p><b>考核评价</b></p>	<p>考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷</p>	<p>学生互评和教师评价完成考核</p>	<p>师生沟通顺畅，及时反馈教学评价</p>

#### 四、教学特色与反思

教学特色与创新	
特色与创新	<p><b>1. 教学理念的创新</b> 团队在实践中针对民办高职院校的实际，提出了“明理践行、知信创合一”的教学理念，即以思政课教学来引领学生铸魂、强基、创新，走知行创成才之路，这体现了思政课教学以学生为本的要求。</p> <p><b>2. 教学模式的创新</b> “问题引领、两个关注、三个环节”的做法突破了传统的老师讲、学生听的教学模式，是翻转课堂在思政课教学中的应用，体现了教师主导性与学生主体性的结合，是课堂教学的真正革命。</p> <p><b>3. 教学方法的创新</b> 在以自主学习、探究学习、合作学习为主线，运用信息教学资源的基础上，自创了“五准”教学法，强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。其核心是要抓住主要矛盾，抓准症结、思路、解读、资源与链接等五个关键环节。</p>
教学反思	
教学反思	<p>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准；</p> <p>2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</p>
教学诊改	
存在问题	<p>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</p> <p>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。</p>
诊改措施	<p>1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫；</p> <p>2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</p>

[返回目录](#)



# 2023 年职业院校技能大赛

## 教学能力比赛

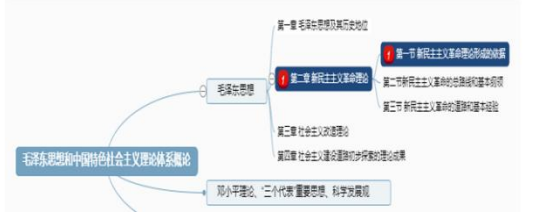

### 史久弥新 砥砺前行

#### ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 5：新民主主义革命理论的形成依据（1 学时）

2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

<b>授课单元</b>	第二章 新民主主义革命理论 第5专题 新民主主义革命理论形成的依据	<b>授课班级</b>	21 软件（电商）1 班
<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>授课学时</b>	1
<b>授课地点</b>	多媒体教室	<b>授课形式</b>	理论课
<b>教学背景</b>	新民主主义革命理论是毛泽东思想重要内容，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础，但新民主主义革命理论的形成依据是什么？“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史的事件入手来介绍新民主主义革命理论的形成依据的，从而激发高职学生对新民主主义革命理论的学习兴趣。		
<b>参考教材</b>	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
<b>教学内容</b>	<div style="text-align: center;">  <p>课程章节思维导图</p>  <p>教学单元思维导图</p> </div>		
<b>学情分析</b>	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习特点</b>
	1. 学生已对毛泽东思想及其历史地位有了一定的学习和了解。 2. 学生对新民主主义革命理论有了初步的认知。 3. 新民主主义革命理论是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 民办职业本科的学生有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对新民主主义革命理论的相关认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。	1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>

	把握新民主主义革命的内涵，重点把握新民主主义革命理论的形成依据	从新民主主义革命理论的形成依据学习和掌握毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	教学重点	新民主主义革命理论的形成依据？	
	教学难点	如何理解新民主主义革命理论是用血汗写出来的？	

## 二、教学方法与策略

教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的 <b>专题教学</b> 讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用 <b>翻转课堂法</b> 的基础上，充分利用 <b>信息教学资源</b> ，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。			

	
<p style="text-align: center;"><b>信息技术</b></p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p style="text-align: center;">雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示</p> <p style="text-align: center;">微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学资源</b></p>	<p>1. 中国大学 MOOC 慕课：西安交通大学  <a href="https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage</a></p>  <p>2. 校级精品在线开放课程：学习平台</p>

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

在线开放课程

## 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

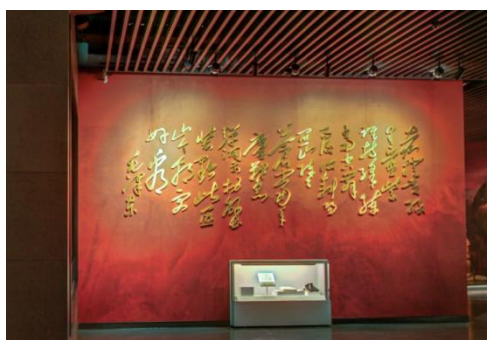
3. 雨课堂在线习题+第二章第一节

4. VR 资源库、3D 数字馆:

革命战争陈列数字展厅 <http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html>

瑞金中央革命根据地纪念馆 3D 数字馆

<https://www.kuleiman.com/147081/index.html>



### 教材分析

“新民主主义革命理论的形成依据”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第二章新民主主义革命理论第一节新民主主义革命理论的形成依据的教学内容。使用教材由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

### 教学单元考核

基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。

### 考核评价

考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容
课前考核 (20%)	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
课中考核 (60%)	1. 新民主主义革命理论的形成依据平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
课后考核 (20%)	课后提交任务完成报告评分	学生总结

### 三、教学活动

<p style="text-align: center;"><b>教学设计</b></p>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“新民主主义革命的内涵、新民主主义革命的时代背景和实践基础、新民主主义革命理论形成的依据对当代大学生的启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p style="text-align: center;"><b>教学单元：新民主主义革命理论形成的依据</b></p> <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>教学流程</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>新民主主义革命理论的形成依据的教学流程图</b></p>

(一) 课前导预习——自主学习				
教学环节	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
		课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>				
				
1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。 2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。 3、课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。				
<b>(二) 主问题：新民主主义革命理论形成的依据是什么？ (新民主主义革命理论形成的依据) 45 分钟</b>				
	课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
	考勤签到 (2 分钟)	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
	课前预习情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>雨课堂</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>雨课堂及实时签到</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>XMind ZEN</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">思维导图</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；</li> <li>2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学</li> </ol>			
	<p><b>环节一</b> <b>提出问题：</b> <b>新民主主义革命和新民主主义革命理论的内涵（5分钟）</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放党史视频：《秋收起义》2分钟 思考：从秋收起义看新民主主义革命，谁领导？主要参加者？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生观看视频思考并用雨课堂通过弹幕发表自己的观点</li> </ol>	<p>通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教师讲解新民主主义革命理论内涵</li> </ol>		<p>学生听教师讲解</p>	<p>教师引导学生理解相关理论内容</p>
<p>信息化技术的应用与教学问题的解决</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>				
<p><b>教学环节</b></p>	<p><b>环节二</b> <b>分析问题：</b> <b>新民主主义革命理论的形成依据（22分钟）</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看视频《1911 辛亥革命：前夜》，思考辛亥革命前中国的国情及 20 世纪 20 年代前后中国的时代特征？（结合十月革命、五四运动分析）</li> </ol>	<p>学生观看视频，通过投稿的方式发表自己的观点</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教师讲解新民主主义革命理论形成的时代特征。</li> </ol>	<p>小组形式在讨论区讨论新民主主义革命理论形成的时代特征。</p>	<p>引发学生思考了解新民主主义革命理论形成的时代特征。</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 挽救近代中国历程图片展示，提问并讲授新民主主义革命理论形成的大致过程。</li> </ol>	<p>学生观看图片，根据教师提问进行小组讨论新民主主义革命理论形成的实践基础。</p>	<p>引发学生思考，主动参与课堂堂论。</p>
<p>信息化技术的应用与教学问题的解决</p>				



			
	<p><b>环节三 解决问题： 新民主主义革命理论形成的依据对当代大学生有何启示？</b> (8分钟)</p>	<p>1. 通过 VR，思考新民主主义革命理论形成的依据对当代大学生有何启示？</p> <p>2. 老师归纳讨论并小结： 理论创新既要把握时代特征，顺应时代趋势；又要熟悉国情，还要亲身参与革命实践。要学习毛泽东等老一辈革命家不迷信教条，善于思考，善于总结。</p>	<p>1. 学生观看视频。 2. 学生思考教师提问</p> <p>引发学生思考</p> <p>学生通过弹幕展示观点</p> <p>总结：加深学习印象。</p>
<p><b>教学环节</b></p>	<p><b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b></p>		
			
	<p><b>总结评价 (5分钟)</b></p>	<p>世界进入无产阶级社会主义革命时代是新民主主义革命理论产生的时代特征，半殖民地半封建社会是新民主主义革命理论产生的国情背景，近代中国革命的经验教训及新民主主义革命的艰辛探索是新民主主义革命理论产生的实践基础。</p>	<p>学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。</p> <p>对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点</p>
	<p><b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b></p>		

				
<b>(三) 课后——感悟践行</b>				
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	<b>教师发布</b>	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p><b>1. 教学理念的创新</b> 团队在实践中针对民办高职院校的实际，提出了“明理践行、知信创合一”的教学理念，即以思政课教学来引领学生铸魂、强基、创新，走知行创成才之路，这体现了思政课教学以学生为本的要求。</p> <p><b>2. 教学模式的创新</b> “问题引领、两个关注、三个环节”的做法突破了传统的老师讲、学生听的教学模式，是翻转课堂在思政课教学中的应用，体现了教师主导性与学生主体性的结合，是课堂教学的真正革命。</p> <p><b>3. 教学方法的创新</b> 在以自主学习、探究学习、合作学习为主线，运用信息教学资源的基础上，自创了“五准”教学法，强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。其核心是要抓住主要矛盾，抓准症结、思路、解读、资源与链接等五个关键环节。</p>

<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准； 2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。 2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。
<b>诊改措施</b>	1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫； 2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

[返回目录](#)

# 2023 年职业院校技能大赛

## 教学能力比赛

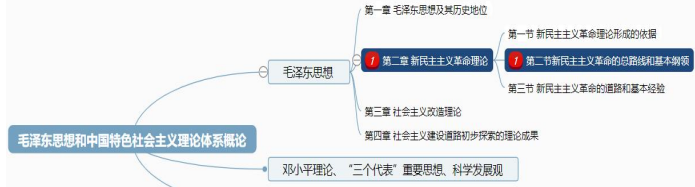
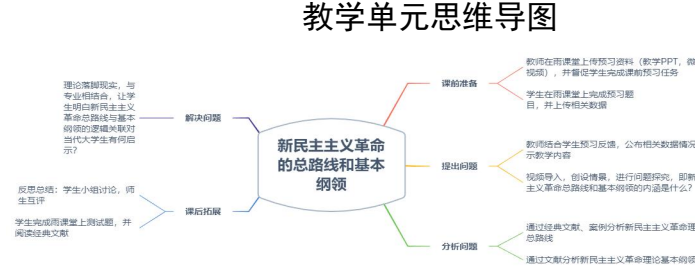
### 史久弥新 砥砺前行

#### ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 6：新民主主义革命的总路线和基本纲领（1 学时）

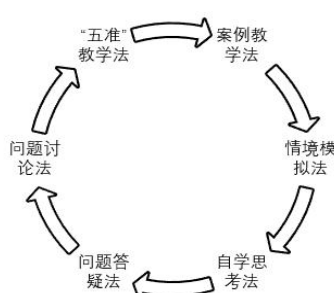
2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

授课单元	第二章新民主主义革命理论 第6专题 新民主主义革命的总路线和基本纲领	授课班级	21 软件（电商）1 班
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课学时	1
授课地点	多媒体教室	授课形式	理论课
教学背景	新民主主义革命理论是毛泽东思想的重要内容，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础，但新民主主义革命理论的主要内容，“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史的事件入手来介绍新民主主义革命的总路线和基本纲领，从而激发高职学生对毛泽东思想的认知与认同。		
参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
教学内容	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 		
学情分析	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习特点</b>
	1. 学生已对新民主主义革命理论的形成有了一定的学习和了解。 2. 学生对新民主主义革命的总路线和基本纲领有了初步的认知。 3. 新民主主义革命的总路线和基本纲领是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 民办职业本科的学生有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对新民主主义革命理论的相关认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。	1. 软件专业班的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标

	理解新民主主义革命总路线与基本纲领的内涵，重点把握新民主主义革命总路线与三大纲领的逻辑联系。	从新民主主义革命理论的主要内容中学习和掌握毛泽东思想的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东等老一辈革命家的务实、探索与开创精神
教学重难点	教学重点	新民主主义革命的总路线及其三大纲领的内涵	
	教学难点	新民主主义革命的总路线及其三大纲领的逻辑关联	

## 二、教学方法与策略

教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	<p>在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用<b>翻转课堂法</b>的基础上，充分利用<b>信息教学资源</b>，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。</p>  <pre> graph TD     A["五准教学法"] --&gt; B["案例教学法"]     B --&gt; C["情境模拟法"]     C --&gt; D["自学思考法"]     D --&gt; E["问题答疑法"]     E --&gt; A   </pre>		

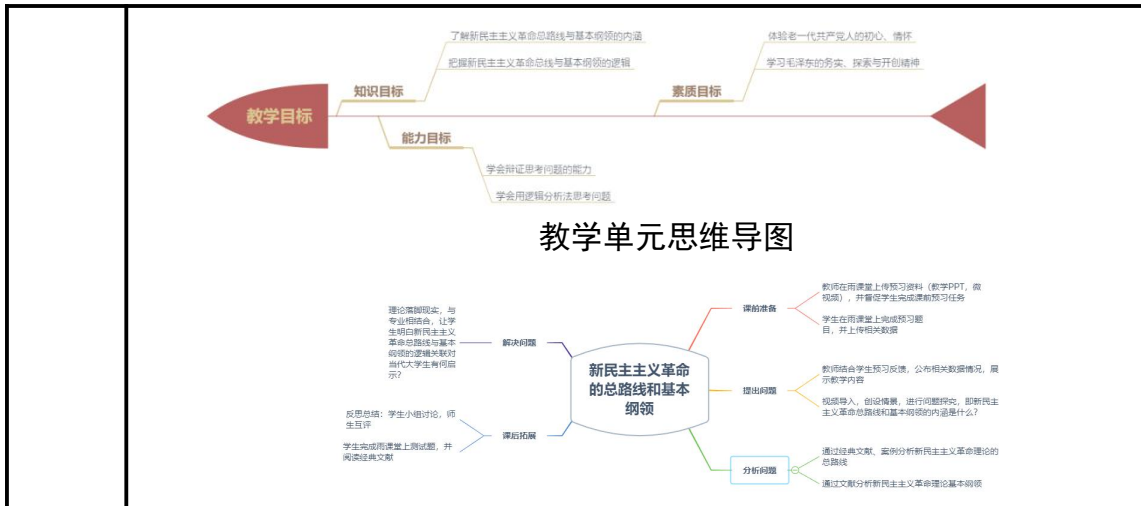
<p style="text-align: center;"><b>信息技术</b></p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p style="text-align: center;">雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p style="text-align: center;">微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学资源</b></p>	<p>1. 中国大学 MOOC 慕课：西安交通大学  <a href="https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage</a></p>  <p>2. 校级精品在线开放课程：学习平台</p>  <p>3. 雨课堂在线习题+第二章第二节</p> <p>4. VR 资源库、3D 数字馆：      革命战争陈列数字展厅 <a href="http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html">http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html</a>      瑞金中央革命根据地纪念馆 3D 数字馆  <a href="https://www.kuleiman.com/147081/index.html">https://www.kuleiman.com/147081/index.html</a></p>

			
教材分析	<p>“新民主主义革命的三大纲领和新道路”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第二章新民主主义革命理论第二节新民主主义革命总路线与基本纲领的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。</p>		
考核评价	<b>教学单元考核</b>		
	<p>基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。</p>		
	<b>考核时间及比重</b>	<b>教师考核内容</b>	<b>学生考核内容</b>
	<b>课前考核（20%）</b>	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
	<b>课中考核（60%）</b>	1. 新民主主义革命的总路线和基本纲领平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
<b>课后考核（20%）</b>	课后提交任务完成报告评分	学生总结	

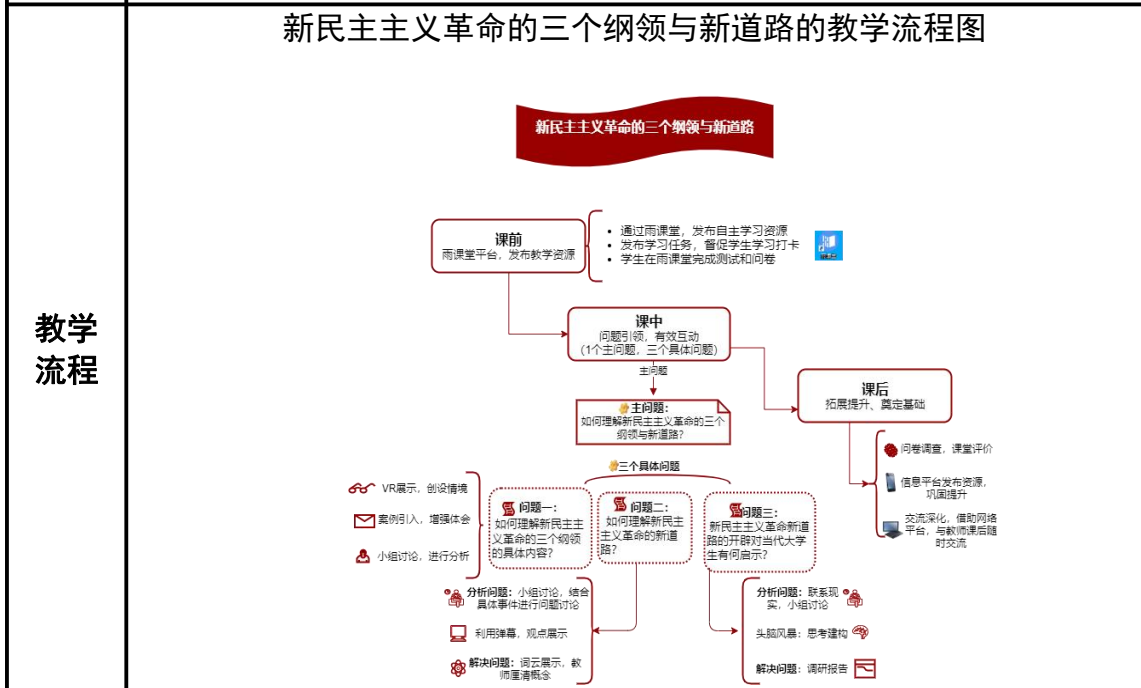
### 三、教学活动

教学设计	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“新民主主义革命总路线的内涵、基本纲领的内涵以及总路线与基本纲领的逻辑关联对当代大学生有何启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p style="text-align: center;">教学单元：新民主主义革命的总路线和基本纲领</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





### 新民主主义革命的三个纲领与新道路的教学流程图



#### (一) 课前导预习——自主学习

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。

#### 信息化技术的应用于教学问题的解决



1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。
2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。
3. 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。

**(二) 主问题：如何理解新民主主义革命的总路线与基本纲领的内涵？  
(新民主主义革命的总路线与基本纲领) 45 分钟**

课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到 (2 分钟)	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
课前预习 情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提出问题抓重点。

**信息化技术的应用与教学问题的解决**






雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

<b>教学环节</b>	<b>环节一 提出问题： 新民主主义革命总路线和基本纲领</b>	1. 经典文献导读：阅读《中国共产党第一个纲领》，思考中国共产党成立后想做什么事情？	学生使用手机扫描二维码，阅读文献资料，提炼文献中的观点回答问题。	理论回归本身，同时让学生提炼观点，有利于锻炼学生总结能力，提高学生课堂专注力。
-------------	------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------

	是什么？ (5 分钟)	2. 教师简要讲解总路线和基本纲领的内涵	学生看 PPT，听教师讲解。	教师引导学生理解相关理论内容
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>				
 <p style="text-align: center;">《中国共产党第一个纲领》</p>				
<b>教学环节</b>	<b>环节二 分析问题： 新民主主义革命的总路线和基本纲领的内涵 (25 分钟)</b>	1. 通过阅读毛泽东《中国社会各阶级的分析》相关语句及结合孔祥熙敛财案例，思考新民主主义革命的总路线的内容	1. 学生观看 PPT 思考问题； 2. 学生使用手机扫描二维码，阅读孔祥熙敛财的案例； 3. 学生使用雨课堂投稿功能发表自己的观点；	1. 使用手机扫描二维码阅读文献资料，有利于吸引学生注意力； 2. 让学生提炼文献观点有助于加深学生对理论的理解；
		2. 教师讲解新民主主义革命的总路线的革命对象、革命动力、革命的领导力量、前途。	1. 小组形式在讨论区讨论新民主主义革命总路线的革命对象、革命动力、革命的领导力量、前途。	1. 引发学生思考了解新民主主义革命总路线的内容。
		3. 阅读经典文献，小组讨论，新民主主义革命基本纲领的具体是指什么？	学生小组讨论交流自己的观点，并派出代表回答问题	以“问题链”的形式引导学生主动参与课堂教学，激发学生学习兴趣。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
 <p style="text-align: center;">孔祥熙敛财案例</p>				

<b>教学 环节</b>	<b>环节三 解决问题：</b> 新民主主义革命总路线与基本纲领的逻辑关联对当代大学生有何启示？ <b>（5分钟）</b>	1. 教师结合专业提问： 完成一项软件设计是不是要有一个计划，提出总的目标以及完成这个工程的思路？随后是不是要具体开展	1. 学生发送关于“总设计和具体步骤是代表什么？”“问题的理解的弹幕	让学生明理、认同并产生兴趣
		2. 教师总结：总路线与基本纲领就是总设计与实施计划的关系企业发展要有总体思路，要由具体计划，要依靠党的政策支持	学生观看PPT上的动画效果	1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。 2. 总结：加深学习印象。
	<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>			
				
	<b>总结评价 （5分钟）</b>	新民主主义革命的总路线就是新民主主义革命的总设计，是解决革命的领导、动力、对象与前途问题的总体思路。 新民主主义革命的基本纲领就是政治、经济、文化三大纲领，就是发展新民主主义的政治、经济与文化的具体目标与措施。 总路线与基本纲领就是总设计与实施计划的关系	1. 学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。	对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				

				
(三) 课后——感悟践行				
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	<b>教师发布</b>	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

教学特色与创新	
<b>特色与创新</b>	<p><b>1. 教学理念的创新</b> 团队在实践中针对民办高职院校的实际，提出了“明理践行、知信创合一”的教学理念，即以思政课教学来引领学生铸魂、强基、创新，走知行创成才之路，这体现了思政课教学以学生为本的要求。</p> <p><b>2. 教学模式的创新</b> “问题引领、两个关注、三个环节”的做法突破了传统的老师讲、学生听的教学模式，是翻转课堂在思政课教学中的应用，体现了教师主导性与学生主体性的结合，是课堂教学的真正革命。</p> <p><b>3. 教学方法的创新</b> 在以自主学习、探究学习、合作学习为主线，运用信息教学资源的基础上，自创了“五准”教学法，强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。其核心是要抓住主要矛盾，抓准症结、思路、解读、资源与链接等五个关键环节。</p>

<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准； 2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。 2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。
<b>诊改措施</b>	1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。 2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。

[返回目录](#)



# 2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 7：新民主主义革命的三个纲领与新道路（1 学时）

2023 年 4 月

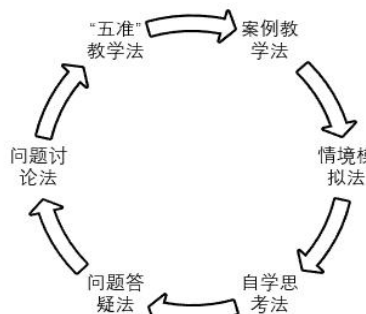
## 一、教学基本情况

授课单元	第二章 新民主主义革命理论 第7专题 新民主主义革命的 三个纲领与新道路	授课班级	21 软件（电商）1 班
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	授课学时	1
授课地点	多媒体教室	授课形式	理论课
教学背景	新民主主义革命理论是毛泽东思想的重要内容，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础，但新民主主义革命理论的内容，“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史入手来讲解，目的是激发高职学生对毛泽东思想的认知与认同。		
参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
教学内容	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 		
学情分析	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习目标</b>
	<p>1. 学生已对新民主主义革命的总路线与基本纲领有了一定的学习和了解。</p> <p>2. 学生对新民主主义革命的纲领和新道路有了初步的认知。</p> <p>3. 新民主主义革命的纲领和新道路是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。</p>	<p>1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。</p> <p>2. 部分同学对毛泽东思想的相关认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。</p>	<p>1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。</p> <p>2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。</p>
教学目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>

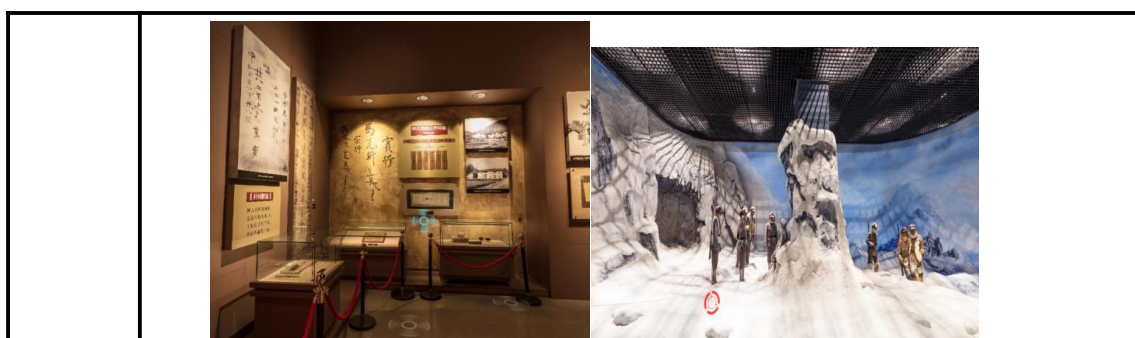


	理解新民主主义革命三大纲领的目标与政策,重点把握革命道路的内涵及其在当代的应用。	从革命新道路的开辟中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法,提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀; 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	教学重点	新民主主义革命三大纲领的主要内容	
	教学难点	新民主主义革命新道路新在哪里?	

## 二、教学方法与策略

教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念,就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题,让学生明白道理,接受和认同真理,并通过思政课的学习,掌握正确的立场、观点、方法,提升自己的理论思维能力,增强创新意识与创新精神,提升实践操作能力和创新能力。		
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料,找问题,划重点,	
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考解答,老师归纳提升	
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答,老师归纳提升	
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考,师生互动	
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”,即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”,实践教学则要抓好“一准”,即选准实践项目来链接理论教学。	
	<p>在教学实践中,我们遵循“明理践行、知信创合一”理念,“知·信·创”为主线,遵循运用<b>翻转课堂法</b>的基础上,充分利用<b>信息教学资源</b>,广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法(找问题——划重点)、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法,强调思政理论教学要抓好“四准”,即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”,实践教学则要抓好“一准”,即选准实践项目来链接理论教学。</p>  <pre> graph TD     A["五准教学法"] --&gt; B["案例教学法"]     B --&gt; C["情境模拟法"]     C --&gt; D["自学思考法"]     D --&gt; E["问题答疑法"]     E --&gt; A   </pre>		

<b>信息 技术</b>	 <p style="text-align: center;">雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p style="text-align: center;">微信“小打卡”小程序、学习强国、VR资源等。</p> <p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助VR技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>
<b>教学 资源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOOC 慕课：西安交通大学  <a href="https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage</a> </li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 校级精品在线开放课程：学习平台   </li> <li>3. 雨课堂在线习题+第二章第二节</li> <li>4. VR 资源库、3D 数字馆：        革命战争陈列数字展厅 <a href="http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html">http://3d.jb.mil.cn/gming/index.html</a>        瑞金中央革命根据地纪念馆 3D 数字馆  <a href="https://www.kuleiman.com/147081/index.html">https://www.kuleiman.com/147081/index.html</a> </li> </ol>



**教材分析**

“新民主主义革命的三大纲领和新道路”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第二章新民主主义革命理论第二节新民主主义革命总路线与基本纲领的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

**考核评价**

**教学单元考核**

基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。

考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容
课前考核（20%）	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
课中考核（60%）	1. 新民主主义革命的三个纲领与新道路平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
课后考核（20%）	课后提交任务完成报告评分	学生总结

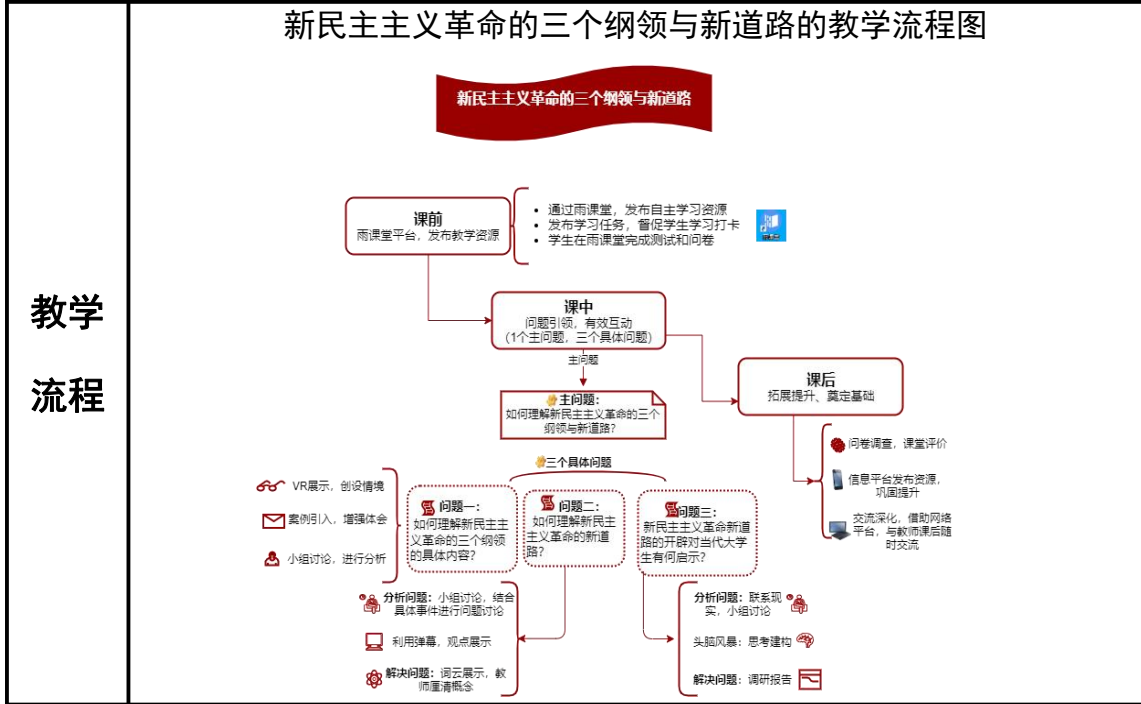
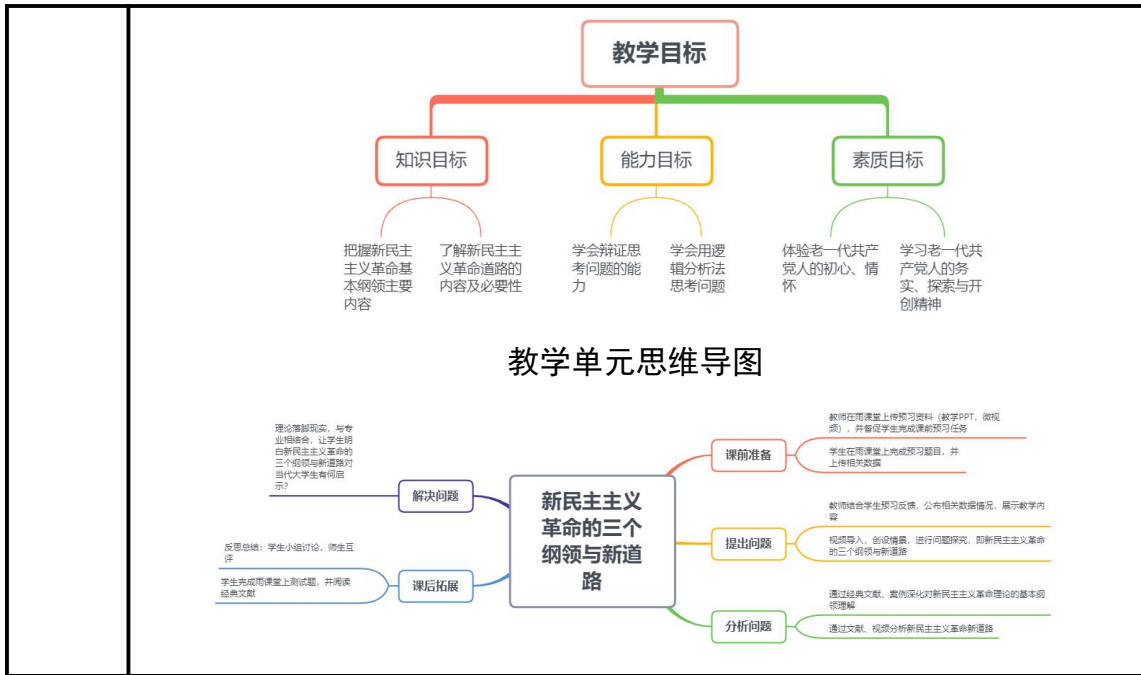
三、教学活动

**教学设计**

对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。

基于以上思路，将课堂教学划分为“新民主主义革命三个纲领的具体内容、新民主主义革命的新道路、新道路的开辟对当代大学生的启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。

教学单元：新民主主义革命的三个纲领与新道路



(一) 课前导预习——自主学习			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<b>教学环节</b>  <b>课前自学</b>	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。

## 信息化技术的应用于教学问题的解决



1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。
2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。
3. 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。

(二) 主问题：如何理解新民主主义革命的三个纲领与新道路？  
(新民主主义革命的三个纲领与新道路) 45 分钟

课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到 (2 分钟)	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
课前预习 情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。

## 信息化技术的应用与教学问题的解决



雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

	环节一 提出问题： 中国革命道路怎么走？ (5分钟)	1. 教师提问：结合以前的知识，思考一下中国革命道路怎样走？	1. 学生小组讨论交流自己的观点	1. 以“问题链”的形式引导学生主动参与课堂教学，激发学生学习兴趣。
		2. 教师总结：要遵循中国国情	2. 学生通过雨课堂弹幕发表观点	2. 课堂信息化平台的利用，有利于调动全部学生的课堂参与性

### 信息化技术的应用与教学问题的解决



教学 环节	环节二 分析问题： 中国革命道路怎么走？ (25分钟)	1. 党史视频导入,《建国大业》片段,思考既然是共产党打下的天下,为什么还要各革命阶级联合专政?以雨课堂主观题的方式展示	1. 学生3分钟小组讨论,并把自己的观点以音频、文字、图片的方式发送。	1. 学生多种方式表达自己的观点,有利于加强学生的课堂参与。
		2. 教师讲解政治纲领。	2. 学生听教师讲解	2. 教师引导学生理解相关理论内容
		3. 教师展示《中国土地法大纲》案例二维码,讲解经济纲领	3. 学生使用手机扫描二维码,阅读案例,并听教师讲解。	3. 阅读案例提炼观点,有利于加强学生对理论的理解。
		4. 播放《跨过鸭绿江》片段与《白毛女》音乐片段 思考:新民主主义文	4. 学生通过雨课堂弹幕发送自己思考后的答案。	4. 视频创设情景,吸引学生兴趣,有利于提高学生参与课堂

	化是什么样的文化？		教学积极性。
	5. 教师依次讲解文化纲领的内容。	5. 小组讨论并派出代表以案例的形式说出自己对文化纲领内容的理解。	5. 现实与理论相结合，拉近学生与理论的距离，提高学生对理论的理解。
	6. 教师结合毛泽东关于城市乡村问题作为引入，讲解新民主主义革命的道路内容。	6. 学生听教师讲解	6. 教师引导学生理解相关理论内容

**信息化技术的应用与教学问题的解决**



建国大业相关片段



《中国土地法大纲》

3. 大众的文化



课程 PPT





<b>教学环节</b>	<b>环节三 解决问题： 感悟践行 5分钟</b>	1. 新民主主义革命新道路的开辟对当代大学生有何启示？	1. 学生投稿发送自己的观点	课堂信息化平台的利用，有利于调动全部学生的课堂参与性
		2. 教师总结：原有的道路行不通，就要根据实际进行新的道路探索；探新路要面对国情，善于思考，拿出有效对策 要善于钻对方空子，抓对方弱点	2. 学生听教师讲解	让学生明理、认同并产生兴趣

**信息化技术的应用与教学问题的解决**

				
<b>总结评价 (5分钟)</b>		1、新民主主义革命的三个基本纲领是面对国情发展新民主主义经济、政治、文化的方略，核心是反帝反封建反官僚资本主义； 2、新民主主义革命的新道路新在与苏联革命道路不同，与以往党注重城市中心的做法不同，是毛泽东务实创新的典范。 3、新道路的启示在于：老路走不通就要勇闯新路，前提是面对实际善于思索	1. 学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。	1、对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
<b>(三) 课后——感悟践行</b>				
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	<b>教师发布</b>	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识



	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p>教学特色是：用<b>专题化、精准化、项目化</b>来增强思政课教学“八个相统一”的问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题化教学促进政治性与学理性相统一；</li> <li>2. 精准化解读促进思想性与针对性相统一；</li> <li>3. 项目化实践促进理论性和实践性相统一。</li> </ol> <p>创新：“<b>明理践行、知信创合一</b>”是教学理念创新，“<b>问题引领、两个结合、三个环节</b>”是教学模式创新。</p>
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准；</li> <li>2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</li> </ol>
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</li> <li>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。</li> </ol>
<b>诊改措施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫；</li> <li>2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</li> </ol>

[返回目录](#)

2023 年职业院校技能大赛

教学能力比赛

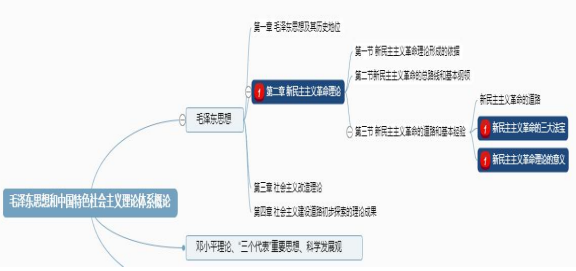

史久弥新 砥砺前行

——毛泽东思想为新时代奠基

教案 8：新民主主义革命的基本经验与意义（1 学时）

2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

授课单元	第二章新民主主义革命理论 第8专题 新民主主义革命的基本经验与意义	授课班级	21 软件（电商）1 班
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课学时	1
授课地点	多媒体教室	授课形式	理论课
教学背景	新民主主义革命的基本经验（三大法宝）是毛泽东思想的重要内容，它的形成和发展为中国革命的胜利，为新中国的成立乃至中国梦的实现奠定了基础，但新民主主义革命的基本经验与意义，“00后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史入手来讲解，目的是激发高职学生对毛泽东思想的认知与认同。		
参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
教学内容	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 		
学情分析	知识基础	认知能力	学习特点

	1. 学生已对新民主主义三个纲领和新道路有了一定的学习和了解。 2. 学生对新民主主义革命的基本经验与意义有了初步的认知。 3. 新民主主义革命的基本经验与意义是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对新民主主义革命三大法宝的相关认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。	1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
教学目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>
	重点把握新民主主义革命的基本经验即三大法宝，把握新民主主义革命理论的意义及其当代价值。	从三大法宝中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	<b>教学重点</b>	如何理解新民主主义革命的基本经验与意义	
	<b>教学难点</b>	如何认识新民主主义革命理论的当代价值？	

## 二、教学方法与策略

<b>教学理念</b>	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
<b>教学方法</b>	<b>自学思考法</b>	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	<b>问题答疑法</b>	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	<b>问题讨论法</b>	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	<b>互动教学法</b>	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	<b>五准教学法</b>	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	

在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用**翻转课堂法**的基础上，充分利用**信息教学资源**，广泛采用**案例教学法**、**情境模拟法**、**自学思考法**（找问题——划重点）、**问题答疑法**、**问题讨论法**、**互动教学法**和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。



运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助VR技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：

信息技术



雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。



微信“小打卡”小程序、学习强国、VR资源等。

1. 中国大学 MOCO 慕课：西安交通大学

教学资源



2. 校级精品在线开放课程：学习平台

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

在线开放课程

3、雨课堂在线习题+第二章第三节

4. VR 资源库、3D 数字馆：



## 教材分析

“新民主主义革命的基本经验与意义”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第二章新民主主义革命理论第3节新民主主义革命的基本经验的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

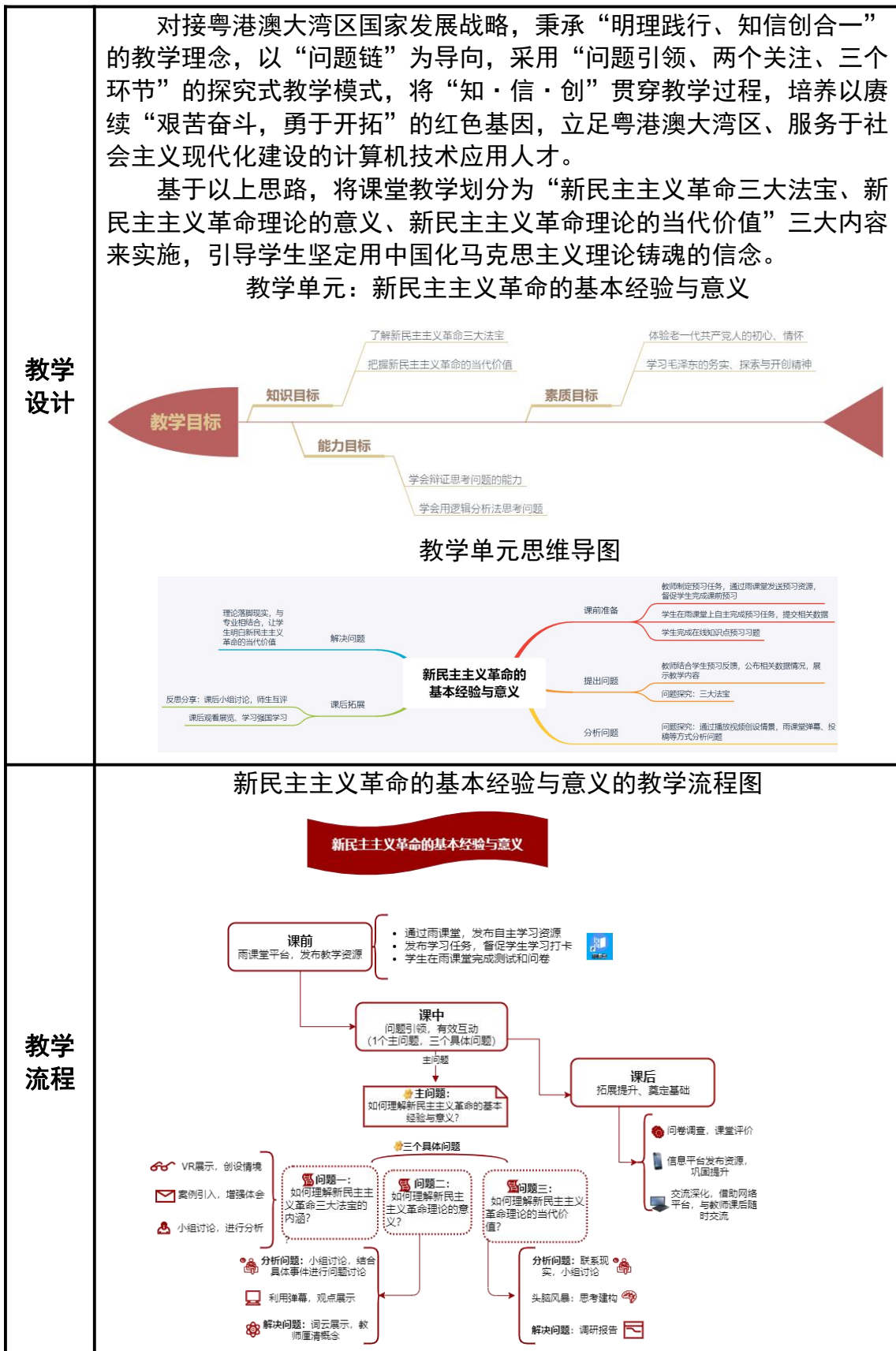
## 教学单元考核

基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。

## 考核评价

考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容
课前考核（20%）	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
课中考核（60%）	1. 新民主主义革命的基本经验与意义平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
课后考核（20%）	课后提交任务完成报告评分	学生总结

### 三、教学活动



(一) 课前导预习——自主学习				
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<b>教学环节</b>	<b>课前自学</b>	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台,发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果,并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包,完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试,并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>				
				
1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知:教师与学生能够快速、即时远程交流,提高了师生沟通效率。 2. 网络课程模块。学生完成预习,拓展学生的学习时间与空间空间,实现个性化、差异化的学习。 3、课前测验。查看学习学习反馈,诊断学生知识盲点,做到以学定教,实现教学的实效性。				
<b>(二) 主问题: 如何理解新民主主义革命的基本经验与意义? (新民主主义革命的经验与意义) (45 分钟)</b>				
	课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
	<b>考勤签到</b> (2 分钟)	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
	<b>课前预习情况反馈</b> (3 分钟)	1、结合大纲要求,呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				

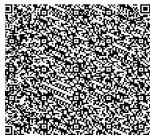








雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

<b>教学环节</b>	<b>环节一 提出问题： 新民主主义革命三大法宝是什么 (5分钟)</b>	1. 案例导入，教师结合案例提问新民主主义革命的三大法宝？	1. 学生使用手机扫描案例二维码，阅读案例通过雨课堂弹幕回答问题。	1. 通过党史案例与问题导入提出大问题和具体问题
		2. 教师总结三大法宝是统一战线、武装斗争、党的建设。	2. 学生听教师讲解	2. 引发学生思考，感悟理论观点。
	<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>			
	 毛泽东与《封神演义》			
	<b>环节二 分析问题： 新民主主义革命的三大法宝及革命理论意义 (22分钟)</b>	1. 案例展示：“三大法宝威力何在”、“听到骂声以后”等，运用提问、讨论等方式对三大法宝具体内容做出解释，及讲解三大法宝之间的逻辑关系。	1. 学生观看PPT，小组讨论交流观点，并通过投稿的形式发表观点。	课堂信息化平台的利用，有利于调动全部学生的课堂参与性

		2. 教师结合习近平《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》中对新民主主义革命伟大成就的论述,从理论意义、实践意义、世界意义几个方面进行讲解。	2. 学生使用手机扫描二维码阅读文献,提炼观点,并通过弹幕发表自己的观点。	学生阅读案例提炼观点,有利于深化学生对理论内容的认识,同时借用信息化手段,可以调动全部学生的课堂参与性
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
	   	《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》		
<b>教学环节</b>	<b>环节三 解决问题: 感悟践行 (8分钟)</b>	1. 视频导入:宗庆后创业采访视频。 思考:新民主主义革命理论的当代价值。	1. 学生观看视频,采用音频、文字、图片等多种方式回答问题。	课堂信息化平台的利用,有利于调动全部学生的课堂参与性
		2. 教师结合企业发展总结新民主主义革命理论的当代价值	2. 学生听教师讲解	让学生明理、认同并产生兴趣
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
	  	新民主主义革命		
	<b>总结评价 (5分钟)</b>	1、新民主主义革命的基本经验即三大法宝说明,搞革命要有自己的看家本领,要重视自身建设; 2、新民主主义革命理论的意义是:理论上开辟了不同于苏俄的革命道路;实践上解决了落后的东方大国如何打江山的问题;现实上	1. 学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。	1、对主体内容进行有效总结,帮助学生理解知识点。

		改变了中国的面貌，改变了世界的格局。 3、新民主主义革命理论的当代价值在于：无论是企业还是个人，都要重视总体设计与发展思路，都要有追求目标与发展规划，要敢于探索新路，要掌握自己的看家本领，要重视自身建设。		
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
<b>(三) 课后——感悟践行</b>				
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	<b>教师发布</b>	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色</b>	教学特色是：用 <b>专题化、精准化、项目化</b> 来增强思政课教学“八个相统一”的问题。

<b>与创新</b>	1. 专题化教学促进政治性与学理性相统一； 2. 精准化解读促进思想性与针对性相统一； 3. 项目化实践促进理论性和实践性相统一。 创新：“明理践行、知信创合一”是教学理念创新，“问题引领、两个结合、三个环节”是教学模式创新。
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准； 2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	党史案例的选择受到教师知识视野的限制，直接影响到理论联系实际的效果，尤其是青年教师受到直接影响 思政课教师与学生所学的专业知识接触不多，了解不深，自然影响到思政课与专业学习的结合
<b>诊改措施</b>	1. 教师自身要加强学习，拓宽知识视野，平时要注意收集教学案例； 2. 教师要加强与学生的交流，多向学生和专业老师学习相关专业的知识 3. 加强集体备课，联合攻关

[返回目录](#)

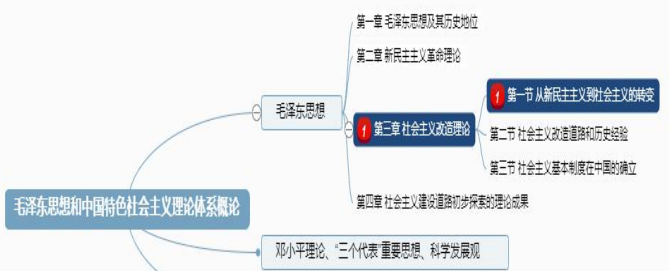
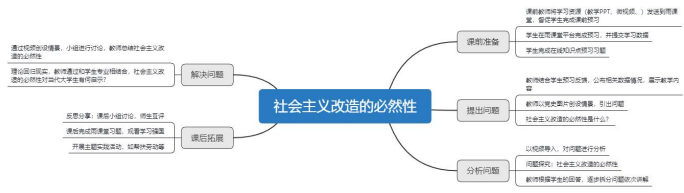
# 2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 9：社会主义改造的必然性（1 学时）


2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

<b>授课单元</b>	第三章 社会主义改造理论 第9专题 社会主义改造的必然性	<b>授课班级</b>	21 软件（电商）1 班
<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>授课学时</b>	1
<b>授课地点</b>	多媒体教室	<b>授课形式</b>	理论课
<b>教学背景</b>	社会主义改造理论是毛泽东思想的重要内容，它的形成和发展为中国社会主义制度的建立和社会主义工业化道路的开辟乃至中国梦的实现奠定了基础，但社会主义改造理论的内容，“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史入手来讲解，目的是激发高职学生对毛泽东思想的认知与认同。		
<b>参考教材</b>	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
<b>教学内容</b>	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 		
<b>学情分析</b>	<b>知识基础</b>	<b>认知结构</b>	<b>学习特点</b>
	1. 学生已对新民主主义革命理论有了一定的学习和了解。 2. 学生对社会主义改造的必然性有了初步的认知。 3. 社会主义改造的必然性是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对社会主义改造理论的认识还停留在感性上，存在知行脱节现象	1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力较强。 2、求知欲低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标点</b>	<b>素质目标</b>

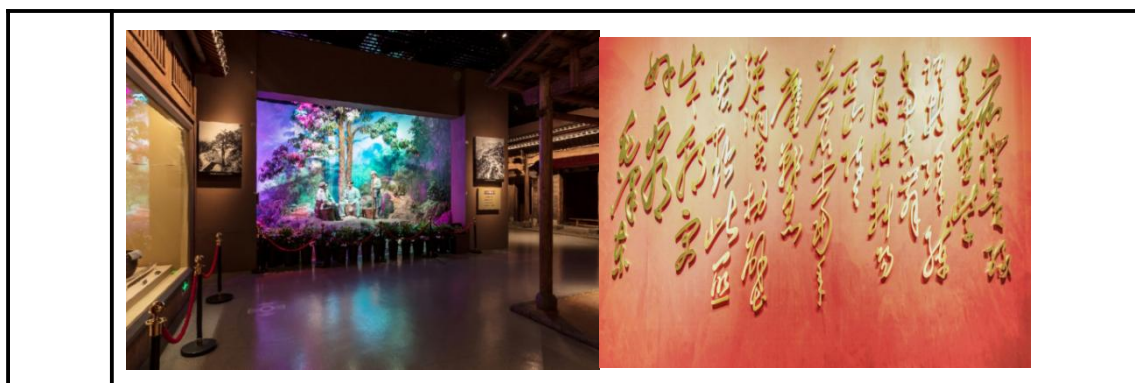
	把握社会主义改造的内涵，重点把握社会主义改造的必然性。	从社会主义改造道路的开辟中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀； 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	教学重点	社会主义改造的内涵与必然性	
	教学难点	中国为何要进行社会主义改造	

## 二、教学方法与策略

教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	<p>在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用<b>翻转课堂法</b>的基础上，充分利用<b>信息教学资源</b>，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。</p> 		

<b>信息技术</b>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p> <div style="text-align: center;">  <p>雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p>微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p> </div>
<b>教学资源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOCO 慕课：西安交通大学 <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>2. 校级精品在线开放课程：学习平台 <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>3. 雨课堂在线习题+第 3 章第一节</li> <li>4. VR 资源库、3D 数字馆：</li> </ol>



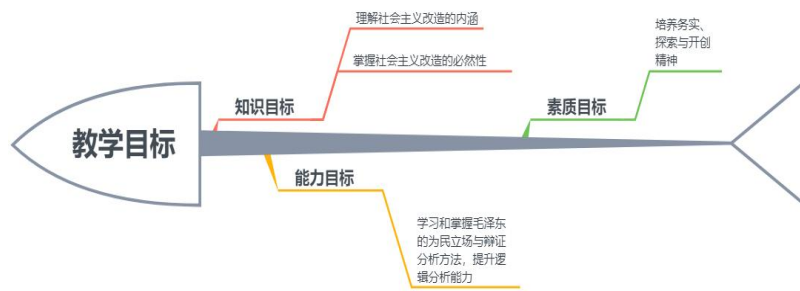


**教材分析** “社会主义改造的必然性”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第3章社会主义改造理论第一节的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

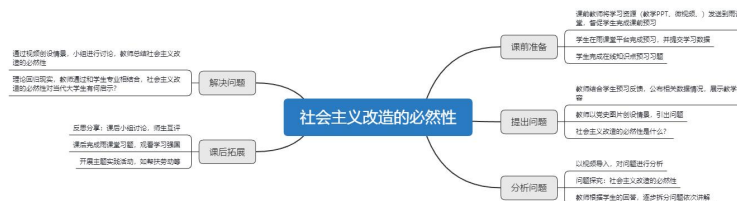
<b>考核评价</b>	<b>教学单元考核</b>		
	基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。		
	<b>考核时间及比重</b>	<b>教师考核内容</b>	<b>学生考核内容</b>
	<b>课前考核（20%）</b>	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
	<b>课中考核（60%）</b>	1. 社会主义改造的必然性平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
<b>课后考核（20%）</b>	课后提交任务完成报告评分	学生总结	

### 三、教学活动

<b>教学设计</b>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“社会主义改造和社会主义改造理论、为什么要进行社会主义改造、社会主义改造的必然性对当代大学生有何启示？”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p style="text-align: center;">教学单元：社会主义改造的必然性</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

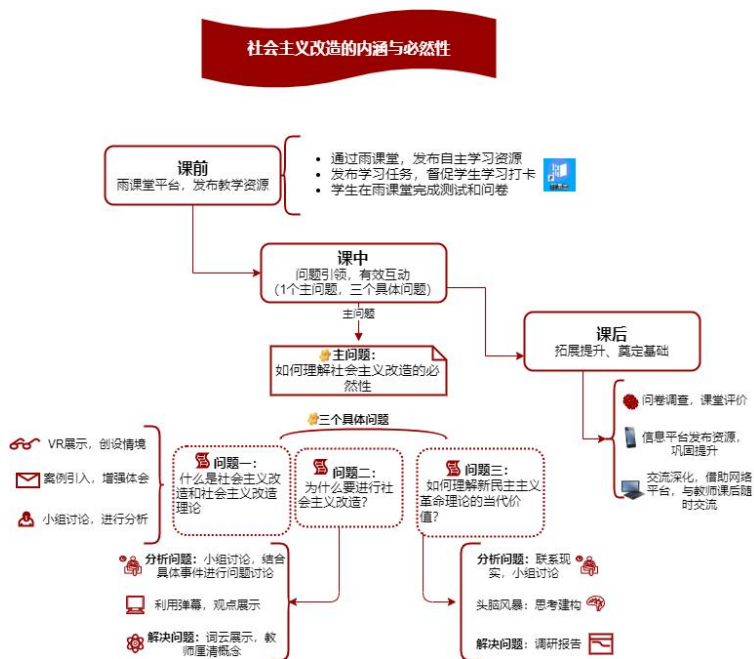


教学单元思维导图



社会主义改造的内涵与必要性的教学流程图

教学流程



(一) 课前导预习——自主学习

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台, 发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果, 并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包, 完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试, 并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。

## 信息化技术的应用于教学问题的解决



1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。
2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。
3. 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。

### (二) 主问题：如何理解社会主义改造的必然性？（45 分钟）

课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到	雨课堂发布签到通知	学生参与签到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动态掌握学生到课情况。</li> <li>2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。</li> </ol>
课前预习情况反馈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。</li> <li>2. 分析预习情况及薄弱知识点。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解本节课主要框架。</li> <li>2. 了解重难点内容。</li> <li>3. 了解自身知识点的薄弱环节。</li> </ol>	让学生学会提问题抓重点。

## 信息化技术的应用与教学问题的解决



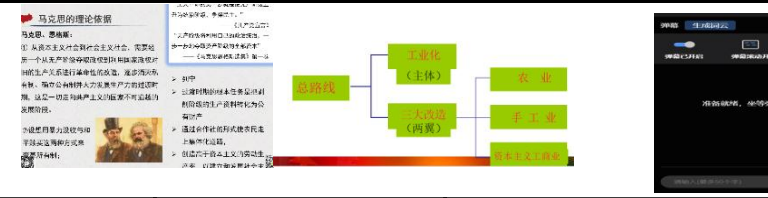

雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

<b>环节一 提出问题 社会主义改造的内涵</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 党史切入党史资料视频：社会主义改造</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生观看视频思考并回答问题</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。</li> </ol>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	(6分钟)	教师归纳 社会主义改造的内 涵	1. 学生思考教师提 问。 2. 学生通过弹幕讨论 发表观点。	2. 引发学生思 考，感悟理论 观点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
<b>教学 环节</b>	<b>环节二 分析问题： 社会主义改 造的必然性 (24分钟)</b>	1. 教师授课 为什么要进行社会 主义改造？	1. 学生观看图片思考 并回答问题 学生通过雨课堂弹幕 讨论发表观点	1. 通过情境导 入、提出大问 题，了解毛泽 东思想形成过 程
		2. 教师授课： 四个原因分析改造 的必然性	1. 学生思考教师提 问。 2. 学生抢答教师提 问。	1. 引发学生思 考，认识毛泽 东思想形成过 程
		3. 教师组织讨论 新民主主义社会 中，存在哪些经济 成分，与改革开放 后的经济结构有何 区别？	学生活动：讨论问题 找出经济结构的区别	1. 以“问题链” 为导向，激发 学生探究式学 习。 2. 总结：加深 学习印象。
	<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>			
				
<b>教学 环节</b>	<b>环节三 解决问题： 社会主义改 造的必然性</b>	1. 思考： 社会主义改造的必 然性对当代大学生 有何启示？	1. 学生思考问题，雨 课堂弹幕讨论发表观 点	1. 引发学生思 考，毛泽东思 想形成对学生 启示

	<p>对当代大学生有何启示？ (8分钟)</p>	<p>2. 教师总结： 坚定信仰、信念、信心</p>	<p>2. 学生抢答，自由发言，</p>	<p>1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。 2. 总结：加深学习印象。</p>
<p><b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b></p>				
				
	<p>总结评价 (5分钟)</p>	<p>通过案例探讨和信息化技术，以“问题链”为主题词创造情境，学生能真切感受到</p>	<p>1. 学生用思维导图整理出本次课的逻辑与思路。</p>	<p>对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。</p>
<p><b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b></p>				
 <p>1. 通过“问题链”进行追问，引导学生积极思考问题与解决问题，提升教学效果。</p> <p>2. 学习通平台进行课堂组织与管理，实现教学全过程管理与评价。</p>				
<p><b>(三) 课后——感悟践行</b></p>				
	<p><b>教学环节</b></p>	<p><b>教师活动</b></p>	<p><b>学生活动</b></p>	<p><b>设计意图</b></p>
	<p>教师发布</p>	<p>1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。</p>	<p>1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习</p>	<p>巩固课堂所学知识</p>
	<p>拓展任务</p>	<p>教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习</p>	<p>进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习</p>	
	<p>考核评价</p>	<p>考核评价，教师通过雨课堂发布评分</p>	<p>学生互评和教师评价完成考核</p>	<p>师生沟通顺畅，及时反馈</p>

	和问卷		教学评价
--	-----	--	------

#### 四、教学特色与反思

教学特色与创新	
<b>特色与创新</b>	<p>教学特色是：用<b>专题化、精准化、项目化</b>来增强思政课教学“<b>八个相统一</b>”的问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题化教学促进政治性与学理性相统一；</li> <li>2. 精准化解读促进思想性与针对性相统一；</li> <li>3. 项目化实践促进理论性和实践性相统一。</li> </ol> <p>创新：“<b>明理践行、知信创合一</b>”是教学理念创新，“<b>问题引领、两个结合、三个环节</b>”是教学模式创新。</p>
教学反思	
<b>教学反思</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准；</li> <li>2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</li> </ol>
教学诊改	
<b>存在问题</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</li> <li>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。</li> </ol>
<b>诊改措施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫；</li> <li>2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</li> </ol>

[返回目录](#)

# 2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 10：社会主义改造总路线与农业手工业的改造  
(1 学时)

2023 年 4 月


## 一、教学基本情况

<b>授课单元</b>	第三章 社会主义改造理论 第10专题 社会主义改造总路线与农业手工业的改造	<b>授课班级</b>	22 软件（电商）1 班
<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>授课学时</b>	1
<b>授课地点</b>	多媒体教室	<b>授课形式</b>	理论课
<b>教学背景</b>	社会主义改造理论是毛泽东思想的重要内容，总路线的提出以及对农业、手工业的社会主义改造的方法与步骤是在结合当时国情、时代特点的基础上形成的，但究其具体内容来说，“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史入手来讲解，目的是激发高职学生对毛泽东思想的认知与认同。		
<b>参考教材</b>	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
<b>教学内容</b>	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 		
<b>学情分析</b>	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习特点</b>
	1. 学生已对社会主义改造的内涵与必要性有了一定的学习和了解。 2. 学生在初高中阶段对社会主义改造总路线与农业手工业的改造有了初步的认知。	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对社会主义改造理论的认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。	1. 软件专业班的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>



	把握农业手工业社会主义改造的思路与方法，重点把握社会主义改造的总路线。	从社会主义改造道路的开辟中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	1. 体验老一代共产党人的初心、情怀； 2. 学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	教学重点	社会主义改造的思路与农业、手工业改造	
	教学难点	如何理解社会主义改造的总路线？	

## 二、教学方法与策略

教学理念	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
教学方法	自学思考法	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	问题答疑法	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	问题讨论法	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	互动教学法	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	五准教学法	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	<p>在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用翻转课堂法的基础上，充分利用信息教学资源，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。</p> 		

<p>信息技术</p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p>雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p>微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p>
<p>教学资源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOOC 慕课：西安交通大学</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 校级精品在线开放课程：学习平台</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 雨课堂在线习题+第三章 第一、二节</li> <li>4. VR 资源库、3D 数字馆：</li> </ol> <p style="text-align: right;">党史教育资源库</p>



科教兴国 图文库

中共中央第一座无线电台遗址	2021-11-22
新青年第六卷第一号	2021-11-22
毛泽东1926年在农民运动 第八期《国民革...	2021-11-22
李强研制发报机	2021-11-22
李强称电台从上海带到香港用的大铁皮箱子	2021-11-22
第一台电台	2021-11-22

党的初心 more 保卫新中国 more 建设探索 more

### 3D 数字馆



### 教材分析

“社会主义改造的总路线与农业手工业改造”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第三章社会主义改造理论第二节的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。




### 教学单元考核

基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。

### 考核评价

考核时间及比重	教师考核内容	学生考核内容
课前考核 (20%)	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
课中考核 (60%)	1. 社会主义改造总路线与农业手工业的改造平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
课后考核 (20%)	课后提交任务完成 报告评分	学生总结

### 三、教学活动

<p style="text-align: center;"><b>教学设计</b></p>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“社会主义改造的总路线、农业和手工业社会主义改造路径、社会主义总路线对当代大学生的启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p><b>教学单元：社会主义改造的总路线与农业手工业改造</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>教学流程</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl;">社改路业改学</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="writing-mode: vertical-rl;">会主义造的总线与农手工业造的教流程图</div> </div>

(一) 课前导预习——自主学习				
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图
教学环节	课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>				
 				
1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。 2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。 3、课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。				
<b>(二) 主问题：如何理解社会主义改造的总路线？ 45 分钟</b>				
课堂环节		教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到 (2 分钟)		雨课堂发布签到通知	学生参与签到	1. 动态掌握学生到课情况。 2. 增强学生纪律意识和学习自觉性。
课前预习情况反馈 (3 分钟)		1. 结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2. 分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				



雨课堂及实时签到



思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

	<b>环节一 提出问题 社会主义改造的总路线 (24分钟)</b>	1. 党史切入 党史资料视频：社会主义改造	1. 学生观看视频思考并回答问题 学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点	1. 通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。
		2. 教师讲授 社会主义改造的总路线和社会主义改造理论	2. 学生思考教师提问。	2. 引发学生思考，感悟理论观点。
		3. 教师讲授 党在过渡时期的总路线的理论依据	3. 学生通过弹幕讨论发表观点。	3. 信息化平台的应用，有利于加深学生课堂参与度
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
<b>教学环节</b>	<b>环节二 提出问题 农业、手工业社会主义改造的路径 (10分钟)</b>	1. 党史资料视频：农业手工业改造	1. 学生观看视频思考并回答问题 学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点	1. 通过情境导入、提出大问题，了解农业手工业改造
		2. 教师授课： 我国的农业社会主义改造路径	1. 学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点	1. 引发学生思考，认识毛泽东思想形成过程
		3. 教师归纳 我国的手工业社会主义改造路径	学生抢答 讨论问题	1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。 2. 总结：加深学习印象。

<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
<b>教学环节</b>	<b>环节三 解决问题： 农业和手工业的社会主义改造的做法对当代大学生有何启示？ (6分钟)</b>	<p>1. 思考： 农业和手工业的社会主义改造的做法对当代大学生有何启示？</p> <p>2、教师归纳 任何社会变革都有阻力，而排除变革阻力要讲究策略方法，变革要兼顾各方利益，变革要循序渐进讲究步骤</p>	<p>学生思考问题并抢答自由发言</p> <p>学生听课</p>	<p>1. 引发学生思考，毛泽东思想形成对学生启示</p> <p>1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。2. 总结：加深学习印象。</p>
	<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>			
				
	<b>总结评价 (5分钟)</b>	<p>通过案例探讨和信息化技术，以“问题链”为主题词创造情境，学生能真切感受到</p>	<p>1. 学生用思维导图理出本次课的逻辑与思路。</p>	<p>1. 对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。</p>
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				
				
	<p>1. 通过“问题链”进行追问，引导学生积极思考问题与解决问题，提升教学效果。</p>			

	2. 雨课堂平台进行课堂组织与管理，实现教学全过程管理与评价。			
<b>(三) 课后——感悟践行</b>				
	<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
	<b>教师发布</b>	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	完成实践环节：完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p>教学特色是：用<b>专题化、精准化、项目化</b>来增强思政课教学“八个相统一”的问题。</p> <p>1. 专题化教学促进政治性与学理性相统一； 2. 精准化解读促进思想性与针对性相统一； 3. 项目化实践促进理论性和实践性相统一。</p> <p>创新：“<b>明理践行、知信创合一</b>”是教学理念创新，“问题引领、两个结合、三个环节”是教学模式创新。</p>
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	<p>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准； 2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</p>
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	<p>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。 2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。</p>
<b>诊改措施</b>	<p>1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫； 2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</p>

[返回目录](#)



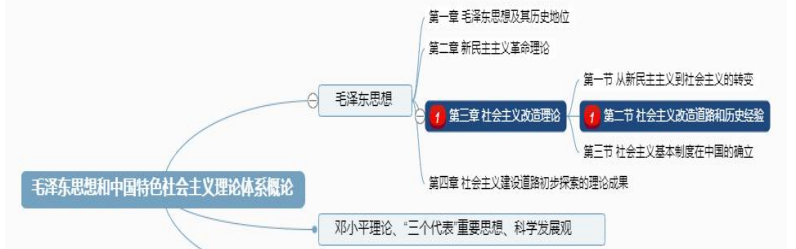
# 2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 11：资本主义工商业的社会主义改造（1 学时）


2023 年 4 月

## 一、教学基本情况

<b>授课单元</b>	第三章 社会主义改造理论 第 11 专题 资本主义工商业的社会主义改造	<b>授课班级</b>	22 软件（电商）1 班
<b>课程名程</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>授课学时</b>	1
<b>授课地点</b>	多媒体教室	<b>授课形式</b>	理论课
<b>教学背景</b>	资本主义工商业的社会主义改造是中国共产党结合国情和时代特点创造性提出的改造道路，主要利用“和平赎买”和“从低级过渡到高级的国家资本主义过渡形式”的方法以及三个步骤成功完成其改造。但究其具体内容而言，“00 后”大学生并不是很清楚，本专题试图从百年党史入手来讲解，目的是激发高职学生对资本主义工商业的社会主义改造的认知。		
<b>参考教材</b>	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
<b>教学内容</b>	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p> 		
<b>学情分析</b>	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习特点</b>
	1. 学生对前序课程的学习已对社会主义改造总路线与农业手工业的改造有了一定的学习和了解。 2. 学生初高中阶段的学习对资本主义工商业的社会主义改造有	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对社会主义改造理论的认识还停留在感性上，	1. 软件专业的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力。 2. 求知欲较低，不能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台

	了初步的认知。	存在知行脱节现象。	巩固内容。
教学目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>
	把握国家资本主义的概念,重点把握资本主义工商业社会主义改造的思路与方法。	从社会主义改造道路的开辟中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法,提升逻辑分析能力	1、体验老一代共产党人的初心、情怀; 2、学习毛泽东的务实、探索与开创精神
教学重难点	<b>教学重点</b>	资本主义工商业社会主义改造的路径与方法	
	<b>教学难点</b>	我国资本主义工商业社会主义改造的成功经验	

## 二、教学方法与策略

<b>教学理念</b>	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
<b>教学方法</b>	<b>自学思考法</b>	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	<b>问题答疑法</b>	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	<b>问题讨论法</b>	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	<b>互动教学法</b>	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	<b>五准教学法</b>	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	<p>在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用<b>翻转课堂法</b>的基础上，充分利用<b>信息教学资源</b>，广泛采用<b>案例教学法</b>、<b>情境模拟法</b>、<b>自学思考法</b>（找问题——划重点）、<b>问题答疑法</b>、<b>问题讨论法</b>、<b>互动教学法</b>和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。</p> 		


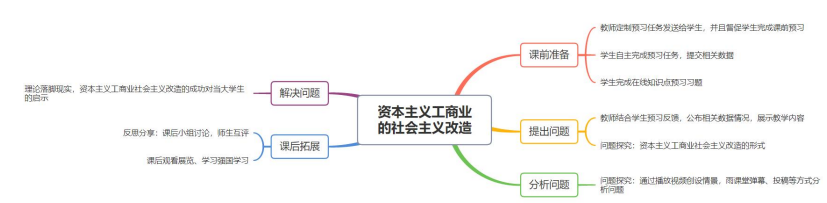
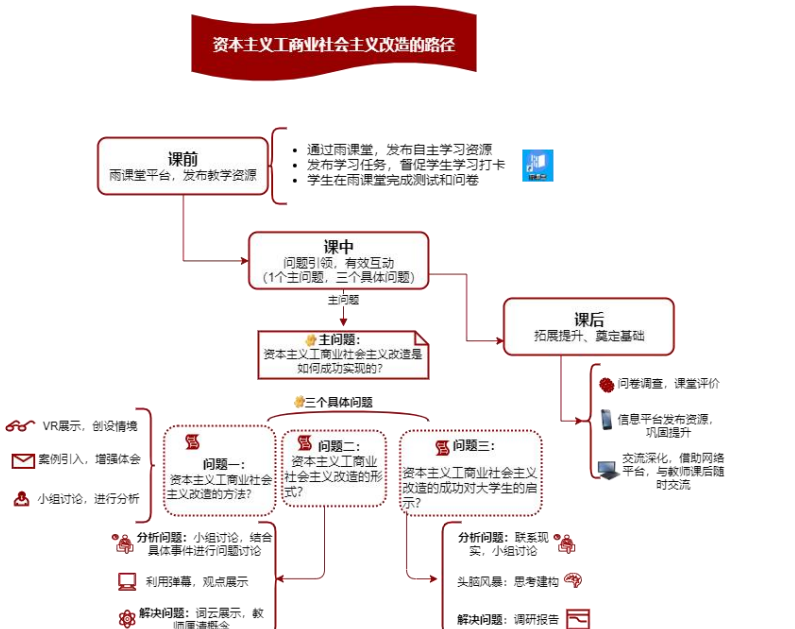
<b>信息技术</b>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p>  <p style="text-align: center;">雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p style="text-align: center;">微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p>
<b>教学资源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOOC 慕课：西安交通大学        </li> <li>2. 校级精品在线开放课程：学习平台        </li> <li>3. 雨课堂在线习题+第三章第二节</li> <li>4. VR 资源库、3D 数字馆：       <p style="text-align: right;">党史教育资源库</p> </li> </ol>

<p> <a href="#">晋京致敬毛泽东</a> 05-15    <a href="#">志愿军军歌</a> 11-21    <a href="#">毛泽东的三个英明决定</a> 05-15  <a href="#">改革开放</a> more    <a href="#">党与青年</a> more    <a href="#">世界共命运</a> more  <a href="#">如何理解初级阶段-还有人在高...</a> 05-15    <a href="#">习近平与青年</a> 05-15    <a href="#">美国如何打舆论战</a> 05-15  <a href="#">南亩村</a> 05-15    <a href="#">青年毛泽东的理想</a> 05-15    <a href="#">告诉学生胡白俄乌战争怎么回事</a> 05-15  <a href="#">董文华 - 春天的故事</a> 05-15    <a href="#">雷锋怎样当兵的</a> 05-15    <a href="#">俄乌事件起因</a> 05-15  <a href="#">《我们》一起走过——致敬改革...</a> 05-15    <a href="#">总理叮嘱青年学生：打牢基本...</a> 11-22    <a href="#">俄乌冲突本质</a> 05-15  <a href="#">专题点评：社会主义初级阶段...</a> 11-22    <a href="#">中国兵与美军的较量</a> 11-22    <a href="#">不向美国低头的五个国家</a> 05-15  <a href="#">职工收入三大不和谐因素</a> 11-22    <a href="#">优秀科学家</a> 11-22    <a href="#">北约东扩</a> 05-15  <a href="#">先模的后创新</a> 11-22    <a href="#">许吉如剪辑 少年强则中国强</a> 11-22    <a href="#">为何支援非洲</a> 11-25 </p>
<h3>3D 数字馆</h3> 

**教材分析** “资本主义工商业的社会主义改造”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第三章社会主义改造理论第二节的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

<b>考核评价</b>	<b>教学单元考核</b>		
	<p>基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。</p>		
	<b>考核时间及比重</b>	<b>教师考核内容</b>	<b>学生考核内容</b>
	<b>课前考核（20%）</b>	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
	<b>课中考核（60%）</b>	1. 资本主义工商业的社会主义改造平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
<b>课后考核（20%）</b>	课后提交任务完成报告评分	学生总结	

### 三、教学活动

<p style="text-align: center;"><b>教学 设计</b></p>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“资本主义工商业社会主义改造方法、资本主义工商业社会主义改造的形式、资本主义工商业社会主义改造成果对大学生的启示”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p style="text-align: center;"><b>教学单元：资本主义工商业的社会主义改造</b></p> <div style="text-align: center;">  <p><b>教学目标</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>知识目标</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>把握国家资本主义的概念</li> <li>重点把握资本主义工商业社会主义改造的思路与方法</li> </ul> </li> <li><b>能力目标</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>从社会主义改造道路的开辟中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力</li> </ul> </li> <li><b>素质目标</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>体验老一代共产党人的初心、情怀</li> <li>学习毛泽东的务实、探索与开创精神</li> </ul> </li> </ul> </div> <p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;"><b>教学 流程</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>资本主义工商业社会主义改造的路径的教学流程图</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>

(一) 课前导预习——自主学习				
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图
教学环节	课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>				
 				
1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。 2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。 3. 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。				
<b>(二) 主问题：如何理解资本主义工商业社会主义改造的成功？</b> <b>(45 分钟)</b>				
课堂环节		教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到 (2 分钟)		雨课堂发布签到通知	学生参与签到	增强学生纪律意识和学习自觉性。
课前预习情况反馈 (3 分钟)		1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。
<b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b>				




雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

教学环节	环节一 提出问题： 资本主义工商业社会主义改造的路径 (15分钟)	1. 党史切入 党史资料视频：大宅门——老板不愿合营 2. 教师提问：为什么不愿意，你知道当时国家的政策是什么吗？	1. 学生观看视频思考并回答问题 雨课堂弹幕讨论发表观点	1. 通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。
		教师归纳 1. 资本主义工商业的社会主义改造方法	1. 学生思考教师提问。 2. 学生通过弹幕讨论发表观点。	2. 引发学生思考，感悟理论观点。
<b>素材选择与信息化技术的应用</b>				
教学环节	环节二 分析问题： 资本主义工商业社会主义改造的形式 (20分钟)	1. 党史资料视频：大宅门-合营的好处	1. 学生观看视频思考并回答问题 学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点	1. 通过情境导入、提出大问题，了解毛泽东思想形成过程
		2. 教师授课： 资本主义工商业社会主义改造的形式	1. 学生思考教师提问。 2. 学生抢答教师提问。	1. 引发学生思考，认识毛泽东思想形成过程



		<p>3. 视频：荣毅仁谈社会主义改造对个人的得失 教师归纳</p>	<p>学生活动：讨论问题 学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点</p>	<p>1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。 2. 总结：加深学习印象。</p>
<h3>素材选择与信息化技术的应用</h3>				
				
<p>教学环节</p>	<p>环节三 解决问题： 资本主义工商业社会主义改造的成功对当大学生的启示？ (5分钟)</p>	<p>1. 思考： 资本主义工商业社会主义改造的成功对当大学生的启示？</p>	<p>学生思考问题抢答，自由发言，</p>	<p>1. 引发学生思考，毛泽东思想形成对学生启示</p>
		<p>2. 教师讲授 变革要务实，从实际出发； 要兼顾各方利益；变革措施的推行之中要循序渐进，发挥思想优势，做好统战工作</p>	<p>2. 学生理解个人的成功需要什么条件</p>	<p>1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。 2. 总结：加深学习印象。</p>
<h3>信息化技术的应用与教学问题的解决</h3>				
				
<p>总结评价 (5分钟)</p>		<p>教师归纳本节重要知识点，并以小组形式讨论思维导图如何构建。</p>	<p>1. 学生自愿组成小组进行知识点的回顾与导图的构思，并由一人绘制导图。 2. 学生通过雨课堂平台上传本小组的思维导图，并进行解释说明。</p>	<p>对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。</p>

信息化技术的应用与教学问题的解决			
(三) 课后——感悟践行			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
教师发布	1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。	1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习	巩固课堂所学知识
拓展任务	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节：完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节：完成学习强国积分学习	
考核评价	考核评价，教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价 完成考核	师生沟通顺畅，及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

教学特色与创新	
特色与创新	<p>教学特色是：用<b>专题化、精准化、项目化</b>来增强思政课教学“八个相统一”的问题。</p> <p>1. 专题化教学促进政治性与学理性相统一； 2. 精准化解读促进思想性与针对性相统一； 3. 项目化实践促进理论性和实践性相统一。</p> <p>创新：“<b>明理践行、知信创合一</b>”是教学理念创新，“问题引领、两个结合、三个环节”是教学模式创新。</p>
教学反思	
教学反	<p>1. 专题要抓准教材的重点难点，内容的取舍要精准； 2. 教学问题的设计要切合教材精神，又要体现学生关注，还要考虑学生的专业需求。</p>

思	
教学诊改	
存在问题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</li> <li>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬，对学生的认知存在负面影响。</li> </ol>
诊改措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加大学生课前学习的指导力度，通过课前活动设计、学习任务布置，为学生学习理论知识做好铺垫；</li> <li>2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野，运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣，将理论学习融入进去，通过多样的教学活动活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</li> </ol>

[返回目录](#)

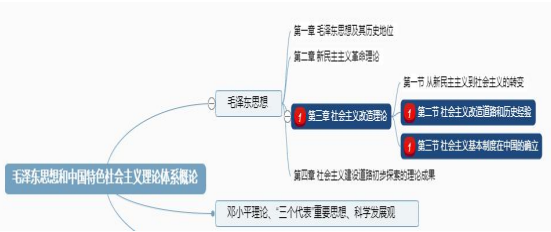
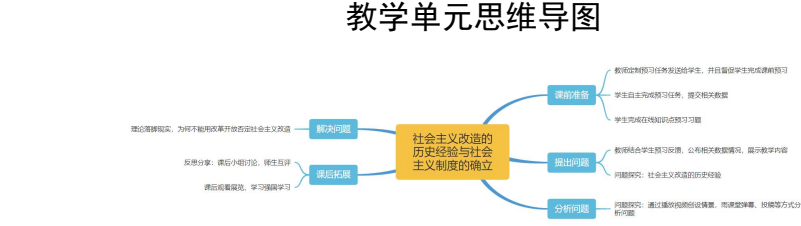
# 2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

## 史久弥新 砥砺前行 ——毛泽东思想为新时代奠基

教案 12：社会主义改造的历史经验与社会主义制度的确立  
(1 学时)

2023 年 4 月

## 一、教学基本情况


<b>授课单元</b>	第三章 社会主义改造理论 第 12 专题 社会主义改造的历史经验与社会主义制度的确立	<b>授课班级</b>	22 软件（电商）1 班
<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>授课学时</b>	1
<b>授课地点</b>	多媒体教室	<b>授课形式</b>	理论课
<b>教学背景</b>	社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国的一切发展进步奠定了制度基础，也为中国特色社会主义制度的创新和发展提供了重要前提。但随着进入 21 世纪后出现“改革开放是对社会主义改造的否定”等说法，且“00 后”大学生并不是很清楚社会主义改造的历史经验和作用，本专题试图从党史故事入手来讲解，目的是激发高职学生对社会主义改造的历史经验与社会主义制度的确立的认知与认同。		
<b>参考教材</b>	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社		
<b>教学内容</b>	<p style="text-align: center;"><b>课程章节思维导图</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>教学单元思维导图</b></p> 		
<b>学情分析</b>	<b>知识基础</b>	<b>认知能力</b>	<b>学习特点</b>

	1. 学生在前序课程中已对社会主义改造有了一定的学习和了解。 2. 学生在初高中阶段对社会主义改造的经验和社会主义基本制度的确立有了初步的了解。	1. 有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。 2. 部分同学对社会主义改造理论的认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。	1. 软件设计班的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。 2. 求知欲较低，不能够独立完成雨课堂平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。
教学目标	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>	<b>素质目标</b>
	把握社会主义改造的成功经验，重点把握我国建立社会主义制度的重大意义。	从社会主义改造道路的开辟中学习毛泽东的为民立场与辩证分析方法，提升逻辑分析能力	学习毛泽东等老一代革命家的务实、探索与开创精神
教学重难点	<b>教学重点</b>	社会主义改造的历史经验与意义	
	<b>教学难点</b>	为什么不能用改革开放发展民营经济的做法否定社会主义改造？	

## 二、教学方法与策略

<b>教学理念</b>	本课程教学秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，就是力求通过精炼的专题教学讲清楚一个问题，让学生明白道理，接受和认同真理，并通过思政课的学习，掌握正确的立场、观点、方法，提升自己的理论思维能力，增强创新意识与创新精神，提升实践操作能力和创新能力。		
<b>教学方法</b>	<b>自学思考法</b>	引导学生课前自学教材和相关资料，找问题，划重点，	
	<b>问题答疑法</b>	授课中老师提出问题让学生思考解答，老师归纳提升	
	<b>问题讨论法</b>	授课中老师提出问题让学生思考讨论或通过选择题回答，老师归纳提升	
	<b>互动教学法</b>	授课中老师提出问题引发学生思考，师生互动	
	<b>五准教学法</b>	强调理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。	
	在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用 <b>翻转课堂法</b> 的基础上，充分利用 <b>信息教学资源</b> ，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。		

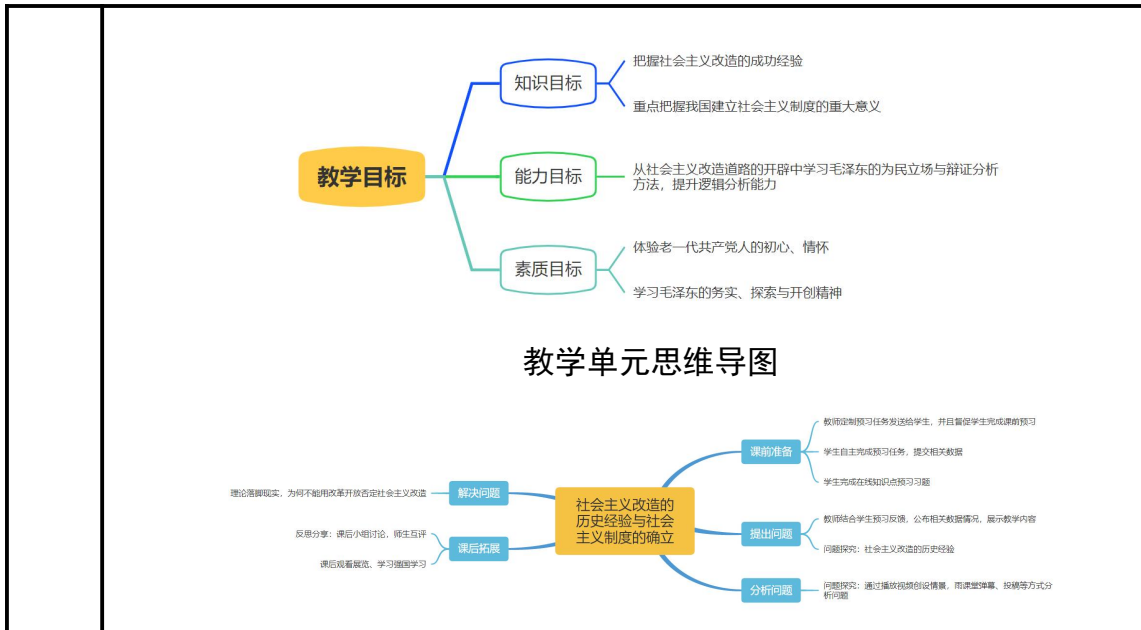
	
<p style="text-align: center;"><b>信息技术</b></p>	<p>运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助 VR 技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示：</p> <div style="text-align: center;">  <p>雨课堂课堂签到与弹幕、词云展示。</p>  <p>微信“小打卡”小程序、学习强国、VR 资源等。</p> </div>
<p style="text-align: center;"><b>教学资源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国大学 MOCO 慕课：西安交通大学             <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> </li> <li>2. 校级精品在线开放课程：学习平台             <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> </div> </li> <li>3. 雨课堂在线习题+第三章第三节</li> <li>4. VR 资源库、3D 数字馆：革命战争陈列数字展厅</li> </ol>

			
<b>教材分析</b>	<p>“社会主义改造的历史经验与意义”是公共基础课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中第三章社会主义改造理论第二、三节的教学内容，使用教材是由中共中央政治局常委审定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。</p>		
<b>考核评价</b>	<b>教学单元考核</b>		
	<p>基于雨课堂 APP 平台，多元化考核课程，集教师考核。小组互评平台系统的主客观考核于一体，实现课堂及时考核过程考核，实现对学生的知识，能力，素质及个性特征进行全方位的考核。学生可以实时了解自己的成绩与表现，教师也可以及时把握。学生的学习情况。</p>		
	<b>考核时间及比重</b>	<b>教师考核内容</b>	<b>学生考核内容</b>
	<b>课前考核（20%）</b>	1. 预习进度 2. 课前检验	1. 微视频学习进度 2. 课前自测
	<b>课中考核（60%）</b>	1. 社会主义改造的历史经验与社会主义制度的确立平台参与 2. 案例投稿	1. 限时完成雨课堂习题 2. 案例汇报及小组互评
<b>课后考核（20%）</b>	课后提交任务完成报告评分	学生总结	

### 三、教学活动

<b>教学设计</b>	<p>对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“明理践行、知信创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将“知·信·创”贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的计算机技术应用人才。</p> <p>基于以上思路，将课堂教学划分为“社会主义改造的历史经验、社会主义制度的意义、为什么不能用改革开放的做法否定社会主义改造”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。</p> <p style="text-align: center;">教学单元：社会主义改造的历史经验与社会主义制度的确立</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





教学单元思维导图



(一) 课前导预习——自主学习			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前自学	1. 将课前学习资源上传到雨课堂平台，发布自学任务。 2. 在线对学生学习情况进行分析。 3. 查看预习结果，并针对性地做出调整。	1. 学生接收课前预习包，完成预习任务单。 2. 观看微课程等信息化教学资源进行自主学习和完成测试，并上传疑惑。	1. 学生养成自主学习的习惯 2. 有利于教师根据反馈数据及时做出调整。
<b>信息化技术的应用于教学问题的解决</b>			



1. 雨课堂、微信、QQ 群等发布预习通知：教师与学生能够快速、即时远程交流，提高了师生沟通效率。
2. 网络课程模块。学生完成预习，拓展学生的学习时间与空间空间，实现个性化、差异化的学习。
3. 课前测验。查看学习学习反馈，诊断学生知识盲点，做到以学定教，实现教学的实效性。

**(二) 主问题：如何理解社会主义改造的历史经验和意义？（45 分钟）**

课堂环节	教师活动	学生活动	设计意图
考勤签到 (2 分钟)	雨课堂发布签到	学生参与签到	动态掌握学生到课情况。
课前预习 情况反馈 (3 分钟)	1、结合大纲要求，呈现本章节重难点内容。 2、分析预习情况及薄弱知识点。	1. 了解本节课主要框架。 2. 了解重难点内容。 3. 了解自身知识点的薄弱环节。	让学生学会提问题抓重点。

**信息化技术的应用与教学问题的解决**



雨课堂及实时签到

思维导图

1. 学生通过雨课堂二维码实时签到，有利于教师掌握学生出勤信息；
2. 教师通过课前预习数据分析，形成思维导图，有利于实现精准教学

<b>环节一 提出问题 社会主义 改造的历 史经验 (15 分 钟)</b>	1. 党史切入 党史资料：公私合营前后的北京同仁堂。 2. 教师提问：北京同仁堂在公私合营前后的区别在那里？ 国家是采取什么方式进行公私合营的。	1. 学生自由组成小组进行问题讨论 2. 学生通过雨课堂弹幕讨论简要发表观点 3. 小组选派代表回答小组完整答案	通过党史视频与问题导入提出大问题和具体问题。
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------

		<p>教师归纳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义改造的历史经验</li> <li>2. 社会主义改造的教训</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生思考教师提问。</li> <li>2. 学生通过弹幕讨论发表观点。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引发学生思考，感悟理论观点。</li> </ol>
<b>素材选择及信息化技术的应用</b>				
		    		
<b>教学环节</b>	<b>环节二 解决问题： 中国进入社会主义社会 (15分钟)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师提问：中国建立社会主义制度的意义是什么？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生思考并回答问题</li> <li>学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过情境导入、提出大问题，</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教师授课：我国建立社会主义制度的理论基础</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生思考教师提问。</li> <li>2. 学生抢答教师提问。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引发学生思考，认识毛泽东思想形成过程</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教师归纳我国确立社会主义基本制度的重大意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学生活动：讨论问题</li> <li>学生通过雨课堂弹幕讨论发表观点</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。</li> </ol>
<b>素材选择与信息化技术的应用</b>				
		   		
<b>教学环节</b>	<b>环节三 解决问题： 为何不能</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考：为何不能用改革开放否定社会主义改造？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学生思考问题，并通过雨课堂发表主观题的答案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引发学生思考，毛泽东思想形成对学生启示</li> </ol>

<p>用改革开放否定社会主义改造？（8分钟）</p>	<p>2. 教师归纳：后人评价先人的功过得失要遵循的原则</p>	<p>2. 学生抢答，自由发言，理解个人的成功需要什么条件</p>	<p>1. 以“问题链”为导向，激发学生探究式学习。2. 总结：加深学习印象。</p>
<p><b>素材选择与信息化技术的应用</b></p>			
			
<p>总结评价（5分钟）</p>	<p>教师归纳本节重要知识点，并以小组形式讨论思维导图如何构建。</p>	<p>1. 学生自愿组成小组进行知识点的回顾与导图的构思，并由一人绘制导图。 2. 学生通过雨课堂平台上传本小组的思维导图，并进行解释说明。</p>	<p>对主体内容进行有效总结，帮助学生理解知识点。</p>
<p><b>信息化技术的应用与教学问题的解决</b></p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="347 1182 683 1496" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">学生思考</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">小组讨论</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">小组代表</p> <p style="font-size: small; text-align: center;">学生通过雨课堂平台上传思维导图与结果。</p> </div> <div data-bbox="699 1146 938 1473" style="text-align: center;"> <p>小组代表通过雨课堂上传思维导图。</p> <p>↓</p> <p>教师挑选小组思维导图。</p> <p>↓</p> <p>小组代表发表观点。</p> <p>↓</p> <p>教师归纳总结。</p> </div> </div> <p>1. 通过“问题链”进行追问，引导学生积极思考问题与解决问题，提升教学效果。</p> <p>2. 雨课堂平台进行课堂组织与管理，实现教学全过程管理与评价。</p>			
<p><b>（三）课后——感悟践行</b></p>			
<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>
<p>教师发布</p>	<p>1. 布置链接： 2. 布置在线练习题。</p>	<p>1. 自主学习，完成打卡，阅读登记。 2. 完成学习强国的积分学习过程 3. 进行下次课堂的预习</p>	<p>巩固课堂所学知识</p>

	<b>拓展任务</b>	教师发布下次课堂学习预习资料 布置实践环节:完成学习强国积分学习	进行自主学习完成课前预习 完成实践环节:完成学习强国积分学习	
	<b>考核评价</b>	考核评价,教师通过雨课堂发布评分和问卷	学生互评和教师评价完成考核	师生沟通顺畅,及时反馈教学评价

#### 四、教学特色与反思

<b>教学特色与创新</b>	
<b>特色与创新</b>	<p>教学特色是:用<b>专题化、精准化、项目化</b>来增强思政课教学“<b>八个相统一</b>”的问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题化教学促进政治性与学理性相统一;</li> <li>2. 精准化解读促进思想性与针对性相统一;</li> <li>3. 项目化实践促进理论性和实践性相统一。</li> </ol> <p>创新:“<b>明理践行、知信创合一</b>”是教学理念创新,“<b>问题引领、两个结合、三个环节</b>”是教学模式创新。</p>
<b>教学反思</b>	
<b>教学反思</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专题要抓准教材的重点难点,内容的取舍要精准;</li> <li>2. 教学问题的设计要切合教材精神,又要体现学生关注,还要考虑学生的专业需求。</li> </ol>
<b>教学诊改</b>	
<b>存在问题</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱,一定程度延缓了对毛泽东思想的理解。</li> <li>2. 社会上的一些不良现象可能对学生认识毛泽东思想存在反噬,对学生的认知存在负面影响。</li> </ol>
<b>诊改措施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加大学生课前学习的指导力度,通过课前活动设计、学习任务布置,为学生学习理论知识做好铺垫;</li> <li>2. 借助思政金课资源拓宽学生的视野,运用虚拟仿真井冈山体验馆提升大学生兴趣,将理论学习融入进去,通过多样的教学活动活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。</li> </ol>

[返回目录](#)