

《会计学基础》教学实施报告

课程建设是职业院校人才培养工作的最重要组成部分，是培养适应时代发展和国家社会需要的具备良好职业素养和较强职业技能的高素质人才的重要途径。为进一步加强《会计学基础》课程建设，根据课程实施过程的评价意见，结合专业特点，总结如下：

一、教学整体设计

（一）教学内容

本课程是会计专业学生的必修专业基础课，通过本课程的学习，为学生灌输会计基础理论知识、搭建起会计整体工作框架、了解会计工作流程、提升对会计岗位的认知能力。本次教学实施报告着重选取前三章内容，分别是第一章会计认知、第二章会计账户与借贷记账法、第三章经济业务核算中的筹资业务的核算。

（二）学情分析

本课程面向高职会计专业一年级学生，在入学第一学期开设。作为刚刚入学的学生，他们具有以下特征：

表 1 学生学情分析表

分析维度	学情分析	应对策略
学习动机	面临着当前激烈的竞争和就业压力，大部分都已有职业规划，因此迫切要学习相关的知识和技能，增强自己的核心竞争力。	课堂上注重激励学生，充分调动学生的学习积极性，多模拟实际工作情境。
知识储备	刚从中学升学上来，基本没有会计基础知识的储备。	教学过程中注重对关键知识点的详细讲解，结合实际事例，采用通俗易懂的语言耐心解释。
学习能力	自制力较差、注意力集中时间有限、不善于归纳及总结且自学能力较差。	任务驱动，采用小组合作学习模式，可以互相帮助和监督，采用情境教学加深学生的理解。

（三）教学目标

依据专业人才培养和课程标准，在教学内容和学情分析基础上，确立了知识、能力和素质目标，详见表 2。针对会计专业的特征，我们实行立体化育人，把培养和践行社会主义核心价值观细化融入到每节课的教学过程中，让学生感受到浸入式的思政教育，润物细无声。

表 2 《会计学基础》教学目标分解

知识目标	熟悉会计的基本概念；熟悉会计核算的方法；熟悉会计工作中的常用知识点；掌握设置会计科目和账户；掌握复式记账原理；掌握会计账务处理的基本程序。
能力目标	具有从事会计工作最基本的基础知识、基本核算和监督能力；具有会计职业的就业能力和会计岗位初步职业判断能力；能够完成从填制和审核凭证、设置和登记账簿、编制报表一系列会计工作流程。

素养目标	培养学生具有严谨工作作风，细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质；具备诚实守信的职业品质、责任意识；具有良好的会计人员的职业道德和团结协作精神。
------	---

(四) 重难点

表 3 《会计学基础》重难点分析表

重点	难点
1. 理解会计的目标	1. 掌握会计的概念
2. 理解会计假设与记账基础	2. 突破学生以前对会计的简单模糊认识
3. 六大会计要素的定义、分类、特征、内容及计量	
4. 会计基本等式	3. 会计要素的变化对等式的影响
5. 账户的基本结构，六大类账户的设置	4. 会计科目与会计账户的区别
6. 会计科目	
7. 掌握借贷记账法、记账规则、试算平衡	5. 借贷记账法及试算平衡的具体运用
8. 工业企业资金筹集的核算	

(五) 教学策略

传统与现代教学方法相结合，教师引导与学生自学相结合。

- 1、传统的教学手段与现代教育技术手段灵活运用：利用板书、多媒体课件和财务软件等多种教学工具。
- 2、教学组织：根据课前学情分析，因材施教，鼓励学生提前预习和自学的方式完成任务。
- 3、教学方法：案例教学法、任务驱动法、情境教学法。
- 4、课堂实训：可根据教学内容不同开设一些实训任务，比如填账簿、审核原始凭证、填写记账凭证等，提高学生的参与性，调动学生学习积极性，更易于掌握相应技能。

二、教学实施过程

本次参赛教学内容中第一、第二章主要讲解会计入门基础理论与知识，第三章是具体经济业务的核算，涉及到更多技能和实训内容，因此采用的教学实施过程是不同的。这里根据知识内容特点，总结为两类，其一，理论知识类，如图 1 所示；其二，业务核算类，如图 2 所示。

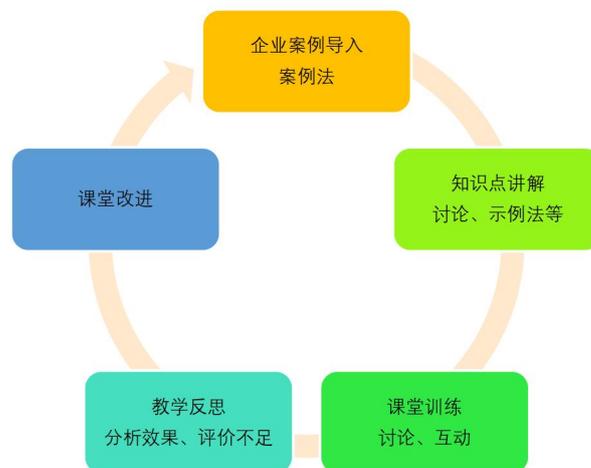


图 1 会计认知教学流程图

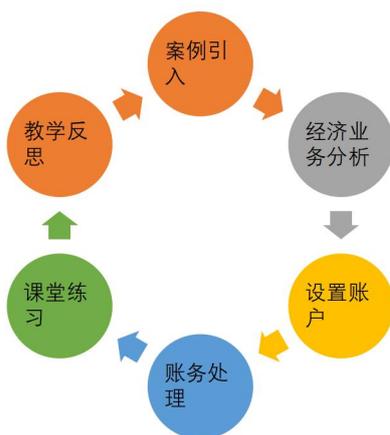


图 2 经济业务活动核算教学流程图

三、教学效果分析

(一) 教学评价

在课堂教学实施过程中，采取立体化多元化的评价方式，学与教互评、主观和客观相结合、定性与定量相结合的方式，收集全过程数据进行综合评价。表 4 则具体体现出过程性量化考核的完整内容。

表 4

序号	测试项目	分数及权重	评价内容或方法
1	考勤	10	由老师对学生的出勤情况打分，分为缺勤、请假、迟到等不同情况。
2	课堂练习	15	通过对学生完成课堂练习的情况进行评价。
3	课堂表现	30	由老师对学生听课的认真程度、课堂提问和课堂讨论的表现进行评价。
4	课后作业	40	通过批阅学生提交的课后作业打分。
5	自评	5	让每个学生对自己的学习效果进行评价

最终考核成绩将按照平时成绩 40%和期末考试成绩占 60%折合计算，平时成绩将由课堂学习表现、课后作业完成情况等综合确定，期中期末成绩将采取闭卷笔试进行考试评定，主要考核评价学生对会计中的基本理论、基本方法和基本技能的掌握情况。

(二) 实施成效

通过借助多种教学资源的力量，把平时不好讲、讲不透，太抽象的概念讲清楚。学生能够反复看，随时学，为学生预习、复习和自学提供了可能性和便利性。从练习和作业的结果看，学习效果确实明显提升了。

通过用某家企业的完整财务数据和经济业务的资料给学生训练，相当于将企业生产经营搬到课堂上，让学生沉浸在创设的情境下，学习兴趣更浓厚且学习氛围明显提升。

实行分层次教学，让优等生吃得饱，中等生有提高，差等生跟得上。不同层次的学生都有收获，逐步体验到学习的成就感，逐渐建立起自信心。教师在教学过程中注重举一反三，引导学生提出问题并自主思考，帮助学生建立起解决问题的逻辑思维能力，授之以渔，使学生终身受益。

四、教学反思与整改

教学特色与创新:

(一) 混合式教学模式

以学生为中心,以教师为指导,以教促学,以学定教,开展启发式、参与式、训练式的教学模式,体现了思政性、职业性和前瞻性。同时,充分利用线上教学资源 and 教学练一体化教学方式,提升了整体教学效果。

(二) 课程思政与产教融合相结合

在课程教学中强化培养学生热爱祖国,拥护祖国和党的各项基本政策,要学会顺应国家的相关法律法规和当今经济社会发展的规律从事会计相关工作,培养相应的职业素质和职业道德,培养学生遵纪守法的良好职业道德修养,将专业课程与思政教育有机融合,立德树人、培养学生严谨、敬业的职业精神。响应国家对于职业教育培养的要求融入本课程的各级标准,包括国家标准、行业标准、地方标准、企业标准。还有融入岗位标准和工作规范和规程,进一步锻炼学生的职业素质。

(三) 课堂延伸

在教学资源和平台的支持下,学生有了自主学习的意识和独立的学习空间,学生可以随时查看,实现课上课下、线上线下混合式学习模式。

(四) 关注应用

会计是一门应用型很强的学科,仅仅记住一些理论是不够的,更重要的是要学会应用。我们在讲解理论知识的时候,会有意识的运用大量具体的经济业务给学生练习,让学生学会应用理论知识解决实际问题。

依据新课程标准与人才培养的要求,除了教授学生会计的基本理论与技能,还应重点发展学生的学科核心素养。为了激发学生学习兴趣,积极参与课堂,体现以学生为主体的教学思想。提出以下几点教学改进措施:

(一) 建立多样化的教学平台

灵活采取多种手段,通过网上视频演示和线下教师讲授相结合的教学;充分发挥网络教学的作用,不断丰富网络资源,结合学生网上证书考试的测试题建立起教学资源、考试题等数据库;还可以运用手工和电子相结合,利用用友、金蝶等知名成熟财务会计软件进行教学,提高学生的实际运用操作能力。

(二) 强化教学过程管理,切实保证教学质量

根据课程标准要求,严格按照人才培养的要求和具体学情情况选择教材,或可以根据本教学单位的实际需要编制科学、实用的校本教材。

教师要认真备课,并指导学生预习,确保课堂教学的质量和效果。在教学过程中,教师要精讲多练,对每一个(组)学生巡回指导,提高学生对知识点的理解和动手操作水平。进一步改革课程的考核方式,加大过程考核的力度,采用更量化和科学化的评价体系。

(三) 建立科学系统的教学检查和评价制度

1. 坚持教学计划检查、教学运行检查与效果检查相结合的原则,坚持定性评价与定性评价相结合的原则,坚持自评、同行评价、督导评价和学生评价相结合的原则,从规章制度、教学文件、教学运行、教学效果等多方面进行全方位检查和评价,以评促教,建立起健全的教学质量监控体系,提高教学质量。

2. 定期举行教学能力比赛,并把教师的教学质量列入教师年度综合考核和职称评审的重要内容并予以实施。

3. 建立学院检查与学校检查相结合的长效机制,促进教学工作的健康运行。

(四) 引用高科技进入课堂

虽然为了让学生了解企业生产的过程,有身临其境的感觉,做了很多的努力,但是还是与真实企业还是有一定差距。随着科技的进步,未来学生就业面对的企业可能有很多类型,遇到的问题也会五花八门,如果学生在学校就对各种企业有基础的认知,那对于学生尽快适应工作环境,了解工作内容还是有好处的。未来我们希望能在教材选择和教学过程中把会计与大数据结合,并希望引入一些财务机器人的资源,让学生了解行业的发展,做好自己的职业生涯规划,以此反推自己的学习,有意识的加强自己的核心竞争力。

中文字符统计数: 3562