

---

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 主义理论体系概论

---

课程标准

公共基础组

## 一、课程教学标准

### (一) 课程信息

- 1、**课程名称**：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
- 2、**学分**：4 学分
- 3、**计划学时**：64+8（单独实践课）
- 4、**适用专业**：四年制本科二年级所有专业
- 5、**开课学期**：大二第二学期
- 6、**课程类型**：公共必修课
- 7、**课程考核**：

本课程考核方法为期末统一闭卷考试，占总成绩的 50%，平时成绩为 50%（包括三次课业、考勤、课堂表现、社会实践等）。

### (二) 课程的性质与定位

#### 1、课程性质

本课程是中宣部、教育部确立的“05 方案”中对大学生进行思想政治教育的课程，是高校大学生的公共必修课，属高校思想政治理论课四门主干课之一。

#### 2、课程定位

该课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，从理论与实践、历史与逻辑统一的角度揭示了马克思主义中国化的理论轨迹，准确地阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果。通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和

文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，增强团队协作精神，提高创新能力。

通过学习该课程，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。总的来说，在教学过程中，应贯彻党的十九大精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“立德树人”放在核心地位，把社会主义的建设者和接班人培养成能为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

## **二、课程总体教学设计**

### **（一）课程设计理念**

#### **1、课程所属学科**

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课是马克思主义理论一级学科的高校思想政治理论教育的重要课程之一，是高校思想政治理论课融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，能够使大学生获得系统的马克思主义理论和思想道德教育。

#### **2、授课对象**

本课程面对的是全校所有院部专业二年级学生。

#### **3、课程内容的选择依据**

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程教学的重点在于让当代职业本科大学生坚定对中国化马克思主义理论的信念,坚定对中国特色社会主义的信心,而难点在于如何使《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的教学深入人心,取得实效。所以在实际讲授过程中针对各章内容有所侧重,大体分为三大板块。主线是:中国化马克思主义理论推进中国梦的实现;三个板块是:毛泽东思想为新中国奠基、中国特色社会主义理论体系为富中国开局,习近平新时代中国特色社会主义思想为强中国领航。在各章节教学中根据具体内容结合党史案例和最新时事热点问题,任课老师适当加入相关的实践课教学(具体见授课计划)以促进理论教学的实效性。

#### **4、课程学习要求**

课程主要以马克思主义中国化为主线,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹,准确阐述马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论形态以及中国化马克思主义理论推进中国特色社会主义建设的基本原理,具有较强的思想性、理论性、实践性,目的是帮助学生全面认识我国国情、增强社会主义政治认同、坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,激发学生自觉投身中国特色社会主义现代化的伟大实践。同时结合学校职业本科高素质高层次技术技能型的人才培养定位,在课程中侧重提升学生职业能力素质。

#### **5、课程考核目标与方法**

本课程重点考核学生的知信创的能力及其运用。知,就是基本知识点的把握;信,就是对理论的认同与自信;创,就是实践创新能力,学生能将所学知识在实践中融会贯通的能力,所以在考核的方法上选择的是期末统一闭卷考试,占总成

绩的 50%，平时成绩为 50%（包括三次课业、考勤、课堂表现、社会实践等）

## **(二) 课程设计思路**

### **1、课程目标**

#### **(1) 总体目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。

#### **(2) 具体目标**

##### **A.知识目标**

从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，重点学习和理解“习近平新时代中国特色社会主义思想”的主要内容、精神要义，明确中国特色社会主义新的历史方位，正确看待社会主义建设取得的历史成就和发展短板，深刻领会“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，对未来社会发展总体谋划和行动纲领有正确认识，在学习理论的基础上增强中国特色社会主义的自觉自信。

##### **B.能力目标**

帮助学生在全面学习马克思主义中国化理论成果基本内容的基础上，深入领会各思想、理论之间的逻辑联系，提高理论思维能力。

引导学生紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。

##### **C.素质目标**

引导学生多关注社会、关注现实，提高理论素养；增强学生对国家、执政党

的政治认同, 坚定中国特色社会主义信念, 树立全局意识, 坚持实事求是的思想、工作方法, 学会用全面、发展的眼光看问题; 提高思想和政治觉悟, 学习中共领导人求真务实、亲民为民的工作作风, 树立为人民服务的崇高价值目标, 自觉把自我价值实现与国家的发展进步相联系。

### (三) 课程具体设计与课时安排

序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
1	导论	了解马克思主义传入中国的原因, (难点) 掌握马克思主义中国化的科学内涵及马克思主义中国化的三大飞跃, (重点) 理解学习本课程的目的意义及要求	掌握马克思主义理论的精髓是务实为民, 并形成相应的立场、观点与方法。	从整体上认识马克思主义中国化的历史进程及取得的理论成果, 培养学生崇尚科学、崇尚真理的思想感情。	2		

序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
2	第一部分: 毛泽东思想	<p>1. 了解毛泽东思想的形成与发展过程, 学习毛泽东思想的主要内容和活的灵魂; (难点)</p> <p>2. 了解新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验; (重点)</p> <p>3. 了解社会主义改造的基本内容, 掌握社会主义建设道路初步探索</p>	<p>通过全面理解和把握毛泽东思想的主要内容, 学会运用毛泽东思想的活的灵魂, 即实事求是、群众路线、独立自主指导自己的实践。此外, 要学会用历史的眼光分析问题, 科学评价毛泽</p>	<p>通过学习, 使学生认识到在毛泽东思想的指导下, 我们党团结带领中国人民进行了长期的浴血奋战, 打败了日本帝国主义, 推翻了国民党反动统治, 完成了新民主主义革命, 建立了新中国, 使中华民族站起来了, 在建国后确立了社会主义</p>	16		2

序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
		的理论成果。	东和毛泽东思想, 学习辩证的思维方法。	基本制度, 进行了三大改造, 在社会主义建设初期形成了正确的理论原则和经验总结, 了解到中国共产党领导人民进行新民主主义革命、社会主义建设的艰辛历程, 激发学生珍惜今天的生活, 努力学习。			



序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
3	第二部分: 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	<p>1、了解邓小平理论的形成过程、邓小平理论回答的基本问题和主要内容及其历史地位</p> <p>2、了解“三个代表”重要思想的形成、核心观点、主要内容和历史地位</p> <p>3、了解科学发展观的形成、科学内涵和主要内容及历史地位</p>	<p>学习邓小平务实为民的立场、观点与方法, 增强理论求解的问题意识, 养成能独立思考中国的现实与未来的习惯</p>	<p>学习中国共产党人在国家危难时期团结拼搏、务实为民的精神, 增强研究新问题、解决新问题的意识和能力。</p>	12		2

序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
4	第三部分: 习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>1、了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景与实践基础,把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、主要内容、历史地位和指导意义。</p> <p>2、明确坚持和发展中国特色社会主义的总任务,是实现社会主义现代化和中华民族</p>	<p>1.学习习近平主席面对新问题、解决新问题的战略思维,提升时代变化的把握能力;</p> <p>2.学会运用总布局理论分析中国社会</p> <p>主义建设中的各种问题</p> <p>和矛盾,提高政治分析能力和辨别能</p>	<p>1、坚定实现中国梦的信心,增强道路自信与制度自信。</p> <p>2、树立国防意识和强军意识,增强参与军民融合的积极性。</p> <p>3、增强对中国</p> <p>特色大国外交的认同,坚定走和平发展道路、共建人类命运共同体的决心和信心。</p>	36		4

序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
		<p>伟大复兴(即中国梦)。把握实现中国梦的基本路径与建设社会主义现代化强国的战略安排。把握建设社会主义现代化国家的战略导向。</p> <p>3、学习“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、加强和坚持党的领导。</p>	<p>力,提高文化鉴别能力、判断能力与选择能力,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。</p> <p>3.学会和掌握站在国际视野的高度来分析社会矛盾,增强通过改革创新处</p>	<p>4、增强党的领导意识,坚定立党为公、执政为民的立场,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心。</p>			

序号	教学章节 (或单元、项目、任务、模块) 名称	知识目标	能力目标	素质目标	学时分配		
					理论	理实一体	实践
			理实际问题的能力。				
5	结束语	马克思主义中国化理论成果推动中华民族站起来、富起来强起来。	坚定四个自信, 坚定不移地走中国特色社会主义道路	提高思想政治觉悟, 提升政治理论水平, 自觉肩负时代赋予青年的使命	1		
6	复习				3		

### 三、教学条件

#### 1.教学场所要求

本课程对教学场所无特殊要求, 按照教育部规定, 一般实行中小班教学, 提倡小班教学, 因此教室按照中小班的要求设计。

#### 2.教学仪器设备要求

本课程希望教室有正常的音响设施，能播放视频，有互联网运行，能够运用手机微信组织教学。

### 3. 师资要求

**素质要求：**按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”的要求，思政课教师必须强化主体责任意识，积极修为，努力将课堂作为发挥自己作用的主要岗位阵地，切实承担好铸魂育人的时代重任。做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。最好是中共党员，对马克思主义理论要真学、真懂、真信、真教。

**学历要求：**一般要求硕士研究生学历。

**专业背景：**马克思主义理论与思想政治教育专业，或相关、相近专业。

## 四、教学建议

### 1、做好学情分析

本课程的教学对象是我校各专业大二学生，具有以下特点：一是知识方面：高职学生理论知识的深度、广度不够，尤其理工专业，多数学生欠缺。二是思维能力方面：学生思维活跃，接受能力强，但多数大学生思维存在自我中心主义，一般思维缺乏严密性，具有简单性、片面性、肤浅性、直线性的特点。三是素质方面：高职大学生普遍有较强的爱国主义意识和政治信仰，但不少学生理想信念模糊、社会责任感缺乏、诚信意识淡薄，承受挫折能力不强。四是态度方面：思想较单纯，可塑性强，但不少学生学习自主性不强，无明确的生活目标而沉迷于游戏现象严重，喜视频而轻读书，喜用手机而轻笔记，重专业课而轻理论。

针对职业本科学生的情况，教学中采取的对策是：课程观——贴近实际、贴近生活、贴近学生；教学观——突出学生的主体地位，与此同时切实发挥教

师的主导作用；学生观——以生为本，培养学生自尊自信、向上向善的美好一面；实践观，重应用，出成果。

## **2、积极探索课程改革**

第一，及时更新教学内容。在每学期教学中，教师要紧跟形势发展，及时把党的新思想、新论断贯穿到教学内容中去。

第二，教研室集体备课。发挥团队作用，共同研究讲授的方式方法，统一各章节的重点和难点。

第三，创新实践教学，在学生应用马克思主义思维方法解决现实问题并出成果方面下功夫。

第四，完善考核机制。如何考查学生对本门课程的知识掌握程度能力培养情况，如何使任课教师全面、客观、公正地给学生打分，还需要我们认真研究。

## **五、课程教材**

### **1.使用教材：**

使用教育部统一编写、高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021年版）》。

### **2.推荐参考书目：**

使用教育部同意推荐的书目，详细见教材每章的推荐书目。

## **六、考核评价**

建立“三位一体”的评价方式，亦即过程评价、目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。

### **1.过程性评价**

以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准。参与方式包括讨论、发言、实践环节等。一是评价是否以学生为主体展开教学，重点评价学生上课的积极性和参与度；二是评价教学过程中能否实现能力目标，能否协助学生学会运用知识解决相关现实问题；

## 2. 终结性评价

(1) 目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；

(2) 能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。

总成绩=平时成绩（课堂参与 50%+书面作业 50%）50%+期末考试卷面成绩 50%。

期末考试的具体方式，根据学校相关的文件精神 and “概论” 课的教学实际，在条件允许的情况下，进行考试模式的改革，即将考试的形式由以前的纸质卷面考试改为客观题计算机网络考试，成绩由电脑自动计算。

## 七、其他说明

由于教材内容根据上级要求每年略有变动，课程标准相应会有调整。

教学效果评价方式包括学生网上评价、教师期末考试成绩分析、领导听课评价、督导老师随机听课评价、教研室教师听课评价。

尽量利用网络平台的优质课程资源，适当开发部内网络教学资源（包括课程视频、微课程资源等），完善本课程教学课件，充实本课程相关图书资料，完善本课程的网络考试试题库，增加试题总数，优化试题结构。